

## Évaluation 2

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Classe : .....

### Compréhension écrite ► Niveau B1 ► Comprendre la correspondance

#### Descripteur

*Peut comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami*

Hi Jessica!

Thank you very much for your email and the photos you sent us.

How are things with you? It's been over two weeks since you were here in Edinburgh and I expect you've settled back into your school life by now! I hope everything is going well.

It was so good to meet you and your friend while you were here. My colleagues and I really enjoyed working with you. This morning, Emma, our assistant manager, told me she missed the French trainees: she loved chatting with you at the cafeteria! She asked if your friend and you still agree to come back next summer. She said she could drive you to Perth for the weekend and welcome you at her parents' home. Wouldn't that be great!

As I told you when you were here, I booked tickets for Green Day; you know they are my favourite rock band! It was at King's Theatre in Glasgow. It was a fantastic concert! We had seats in the back rows, but after the first song, there was a crowd standing in front of the stage and of course, I was in the middle of them! I loved the atmosphere. I took photos with my mobile: Billie Joe is so cute! I'll send you the photos. It's a pity you weren't with me. I'm sure you would have enjoyed the music. They'll be in Paris next September; what about buying tickets for the two of us? I could come for 2 or 3 days. We could meet in Paris. What do you think?

Write soon and tell me all your news.

Lots of love,

Jo

**1. Lisez la lettre de Jo et dites si ces affirmations sont vraies ou fausses.**

	Right	Wrong
1. Jessica habite en Écosse.		
2. Elle a rencontré Jo pendant son stage.		
3. C'est la deuxième fois que Jessica et Jo correspondent.		
4. Jessica et Jo étaient ensemble il y a 10 jours.		
5. Maintenant Jessica est de nouveau à l'école.		
6. Emma est une autre stagiaire française.		
7. Jessica et son ami sont invités à Perth le week end prochain.		
8. Jo adore le groupe de rock Greenday.		
9. Jo a reserve des places « debout » pour le concert.		
10. À la fin du concert, Jo a pu rencontrer les musiciens.		
11. Jo va envoyer à Jessica des photos du concert.		
12. Jo et Emma voudraient acheter deux places pour le prochain concert du groupe à Paris.		
13. Jo pourrait venir à Paris le 2 et le 3 septembre.		

**Compréhension écrite** ► **Niveau B2** ► Lire pour s'informer et discuter
**Descripteur**

Peut comprendre un article de presse sur un problème contemporain et dans lequel l'auteur adopte un point de vue particulier

## HEROES OF THE ENVIRONMENT

### LAWYER: SYEDA RIZWANA HASAN

**Shipbreaking brings poor countries money and jobs. It also brings misery and a cocktail of toxins.**

EVERY MORNING ON THE beaches of Chittagong, some 15,000 men go to work knowing that they could die that day. For 16-hour shifts, workers in Bangladesh's largest shipbreaking zone are sent with little protection or guidance into other nations' aging vessels to pull them apart by hand. Inside the ships they face clouds of thick, black smoke from the torches used to cut the metal and other toxic products.

By some estimates, one shipbreaker is killed every day by the explosions, fires, or falling metal of South Asia's shipyards. Those who survive face a high risk of cancer and other illnesses. Most shipbreakers work five or six years before they return to their villages, young old men, too worn out or sick to make a living. Syeda Rizwana Hasan, 41, is one of the few advocates for these men – and the beaches where the contaminated ships end up.

As chief executive of the Bangladesh Environmental Lawyers Association (BELA) for the past six years, Hasan has struggled to bring better environmental and labor regulation to Bangladesh's 36 shipbreaking yards, where, she says, "nobody is present" to ensure labor laws are followed or international rules against toxic waste are observed.

While shipbreaking provides necessary revenue and jobs for Bangladesh, Hasan says the government has not taken into consideration the other argument: *"It's better to be jobless than to have a job that gives you cancer."*

The impact on the earth is just as dramatic. In 2003, Hasan petitioned the Supreme Court to certify that all ships arriving for breaking were free of toxins. And she won: all ships now need to be "precleaned" for toxins. But Hasan is still fighting for tighter regulations and her work has never been more important.

"I don't want the world to think of Bangladesh as a dumping site," she says.

Adapted from *Time magazine* Oct. 5, 2009

#### 1. Complétez le tableau, en français, avec des informations relevées dans l'article.

<b>Lieu de travail</b> – la ville et le pays – sa situation géographique – le lieu de travail proprement dit	..... ..... .....
<b>Durée du travail</b> – la durée d'une journée – le nombre d'années	..... .....
<b>Activité</b> – le type de travail effectué	..... .....

**2. Citez deux risques sanitaires encourus par les travailleurs.**

.....

.....

**3. Citez deux risques mortels encourus par les travailleurs.**

.....

.....

**4. Cochez la bonne réponse.**

**a.** Syeda Rizwana Hasan défend :

- ☐ les droits du travail.
- ☐ l'environnement.
- ☐ les deux.

**b.** Elle est :

- ☐ avocate.
- ☐ membre du gouvernement.
- ☐ membre d'une ONG.

**c.** Il existe, sur tout le pays :

- ☐ 41.
- ☐ 15,000.
- ☐ 36 sites semblables.

**d.** Elle pense qu'il vaut mieux :

- ☐ être au chômage mais ne pas risquer sa vie.
- ☐ avoir un travail quel qu'il soit.
- ☐ avoir un travail même s'il comporte de gros risques de santé.

**5. Répondez aux questions.**

**a.** Quelle victoire a-t-elle remportée ?

.....

.....

**b.** Quelle pensée la pousse à continuer sa lutte ?

.....

.....

## Évaluation 2

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Classe : .....

### Expression écrite ► Niveau B1 ► Essais et rapports

#### Descripteur

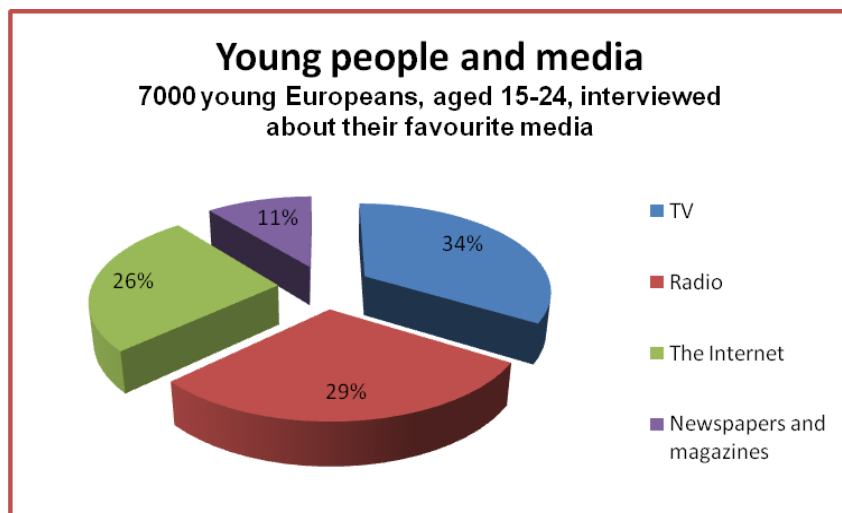
*Peut résumer avec une certaine assurance une source d'informations factuelles sur des sujets familiers courants, en faire le rapport et donner son opinion*

**Rédigez un message de 80 à 100 mots pour YOUNG PEOPLE'S FORUM :**

Présentez les résultats du sondage ci-dessous et commentez-les.

Puis, donnez votre avis :

- Êtes-vous d'accord avec Sarah et Alberto ?
- Quels sont vos médias préférés ?
- À quelle fréquence les consultez-vous ?
- Quelles sont les informations qui vous intéressent le plus ? Pourquoi ?



Source : European Interactive Advertising Association (EIAA)

# YOUNG PEOPLE'S FORUM



## Today's topic: Are you interested in the news and why?

**Sarah93**



A lot of people say that it's good to watch the news, but the media often exaggerates the truth. Therefore, I prefer surfing the Internet to be better informed.

Posted today 8:06

**AlbertoDM**



I'm not really interested in politics. I watch sports news every day and I read local newspapers once or twice a week.

Posted today 10:30

**YOU**

[illegible]

**Expression écrite** ► **Niveau B2** ► **Ecriture créative**

**Descripteur**

*Peut écrire des descriptions claires et détaillées sur une variété de sujets en rapport avec son domaine d'intérêt*

**Votre lycée participe à un concours international d'écriture de nouvelles en anglais. Choisissez l'un des sujets ci-dessous et rédigez une nouvelle de 120 à 200 mots.**

**Short story subjects**

- a.** A ride in a fantastic vehicle
- b.** A disastrous birthday party
- c.** How I travelled in a magic world
- d.** My holiday with a wizard
- e.** How I survived thanks to my super powers
- f.** My first experience as a vampire

- Réfléchissez au style de votre nouvelle : policier, comique, romantique, dramatique, fantastique...
- Définissez le cadre de l'histoire : période, lieu, atmosphère...
- Présentez les personnages : vous, vos compagnons, d'autres personnages et éventuellement des animaux ou autres créatures...
- Imaginez le schéma narratif (les principales étapes du récit).
- Rédigez la nouvelle.

***A story by***



## Évaluation 2

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Classe : .....

### Compréhension orale ► Niveau B1 ► Comprendre des émissions de radio

#### Descripteur

*Peut comprendre l'information contenue dans un document radiodiffusé dans une langue standard clairement articulée*

#### PARTIE 1

**Sujet :** Début d'une émission de radio.

#### Consignes :

- lire les questions ;
- écouter l'enregistrement 3 fois ;
- répondre aux questions.

**1. Quel est le sujet abordé dans l'émission *Talk of the Day* ?**

.....

.....

**2. Qui est Joan Richmond ?**

.....

.....

**3. Quel métier exerce Christine Cavendish ?**

.....

.....

**4. Pourquoi ont-elles un avis pessimiste sur la question ?**

.....

.....

**5. Quelles sont les deux conseils constamment répétés aux Américains pour être en meilleure forme ?**

.....

.....

## PARTIE 2

**Sujet :** Suite de l'émission de radio.

**Consignes :**

- lire les questions ;
- écouter l'enregistrement 3 fois ;
- cocher la bonne réponse.

**1. Le Dr. Anny Potter dirige un programme dont le thème est :**

- a. comment gérer ses affaires. ☐
- b. comment gérer son poids. ☐
- c. comment gérer sa santé. ☐

**2. Le Dr. Potter pense que les enfants :**

- a. vivront plus longtemps que leurs parents. ☐
- b. vivront aussi longtemps que leurs parents. ☐
- c. ne vivront pas aussi longtemps que leurs parents. ☐

**3. Les enfants qui ont des problèmes de santé verront leurs problèmes :**

- a. disparaître à l'âge adulte. ☐
- b. diminuer à l'âge adulte. ☐
- c. augmenter à l'âge adulte. ☐

**4. Elle veut lancer une campagne contre :**

- a. l'obésité. ☐
- b. le tabac. ☐
- c. le diabète. ☐

## PARTIE 3

**Sujet :** Fin de l'émission de radio.

**Consignes :**

- lire les questions ;
- écouter l'enregistrement 3 fois.

**1. Associez les informations chiffrées à leur signification.**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>A.</b> 8th (graders)            | <b>1.</b> personnes qui préféreraient sortir avec un non-fumeur |
| <b>B.</b> 21%                      | <b>2.</b> sont fumeurs actuellement                             |
| <b>C.</b> 70%                      | <b>3.</b> jeunes âgés de 14 ans                                 |
| <b>D.</b> 6.5%                     | <b>4.</b> baisse du nombre des non-fumeurs                      |
| <b>E.</b> $\frac{3}{4}$ (of teens) | <b>5.</b> étaient fumeurs en 1996                               |

A	
B	
C	
D	
E	

**Compréhension orale** ► **Niveau B2** ► **Comprendre en tant qu'auditeur**

**Descripteur**

*Peut suivre l'essentiel d'un exposé éducationnel ou professionnel complexe (du point de vue du fond et de la forme)*

**Sujet :** Conférence sur la carrière de Roxanne Quimby qui fait partie des milliardaires écolos, rebaptisés « Eco-barons ».

**Consignes :**

- lire les questions ;
- écouter l'enregistrement 3 fois ;
- cocher les bonnes réponses.

**1. Les Éco-barons souhaitent :**

- a. augmenter leur fortune ☐
- b. dépenser des millions de dollars pour nous faire rêver ☐
- c. protéger la nature ☐

**2. Roxanne Quimby a :**

- a. 58 ans ☐
- b. 48 ans ☐
- c. 38 ans ☐

**3. Elle veut acheter des terrains dans le Maine et pour cela :**

- a. elle dépense 50 millions par an. ☐
- b. elle a déjà dépensé 50 millions. ☐
- c. elle pense qu'elle pourrait dépenser encore 50 millions. ☐

**4. Après avoir acheté les terrains :**

- a. elle laisse la nature agir pendant des dizaines d'années. ☐
- b. elle construit des maisons et réaménage les terrains. ☐
- c. elle fait replanter des arbres. ☐

**5. Après sa mort, elle veut que :**

- a. ses terrains soient vendus au Baxter State Park. ☐
- b. ses terrains soient donnés au Baxter State Park. ☐
- c. ses terrains forment un ensemble deux fois plus important que le Baxter State Park. ☐

**6. Dans les années 70, Roxanne :**

- a. vivait dans une grande maison dans les bois. ☐
- b. n'avait ni eau courante ni électricité. ☐
- c. voulait vivre en harmonie avec la nature. ☐

**7. Elle démarra sa carrière professionnelle :**

- a. en vendant des plats cuisinés. ☐
- b. en vendant des produits à base de cire d'abeilles. ☐

**8. En 2000, son entreprise vendait :**

- a. plus de 150 produits de soin pour hommes, femmes, enfants. ☐
- b. ses produits dans plus de 150 pays au monde. ☐

**9. En 2003, Roxanne Quimby :**

- a. a vendu 80 % de son entreprise. ☐
- b. a augmenté son chiffre d'affaires de 80 %. ☐
- c. a augmenté son chiffre d'affaires de 177 millions de dollars. ☐

**10. Elle a de nouvelles idées comme :**

- a. cultiver des produits bio sur ses terrains. ☐
- b. acheter des vieilles maisons pour leur redonner une nouvelle vie. ☐
- c. créer un lycée agricole local. ☐

**11. Elle adore prendre des risques pour :**

- a. améliorer son confort matériel et celui de sa famille. ☐
- b. se prouver qu'elle peut réussir. ☐
- c. améliorer l'état de la planète. ☐

## Évaluation 2

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Classe : .....

### Expression orale en continu ► Niveau B1 ► Décrire l'expérience

#### Descripteur

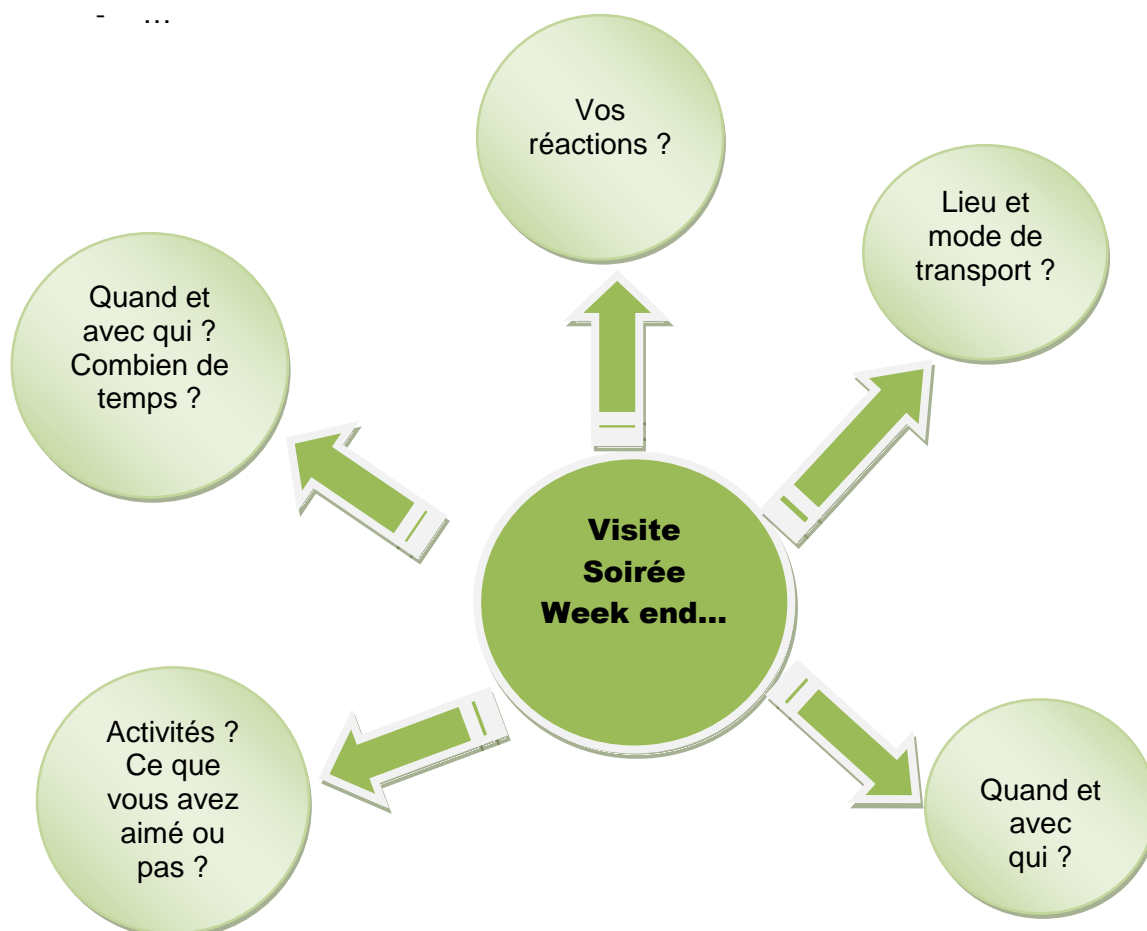
*Peut rapporter assez couramment une narration simple sous forme d'une suite de points. Peut relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions*

**Temps de préparation :** 1 min.

**Temps de parole :** une minute maximum

**Racontez une sortie, une visite, une soirée ou un week-end qui vous a permis de découvrir des lieux inconnus, des choses nouvelles ou de rencontrer de nouveaux amis :**

- quand cela s'est passé ;
- avec qui vous étiez ;
- à quel endroit cela se trouvait (décrivez les lieux) ;
- comment vous vous êtes rendus sur place ;
- ce que vous avez découvert de nouveau (décrivez vos réactions) ;
- combien de temps vous êtes resté ;
- quelles activités vous avez fait sur place ;
- ce qui vous a plu ou déplu ;
- ce que cela vous a donné envie de faire ou de ne pas faire ;
- ...



**Expression orale en interaction** ► **Niveau B1** ► **Discussion informelle**

**Descripteur**

*Peut comparer et opposer des alternatives en discutant de ce qu'il faut faire, où il faut aller, qui désigner, qui ou quoi choisir, etc.*

**Temps de préparation : 2 min.**

**Temps de parole : 3-4 minutes**

**Vous devez décider ensemble d'un projet de voyage pour votre classe. En vous inspirant des photos, vous allez discuter et décider :**

- du lieu de séjour ; du meilleur moment pour partir ;
- de la durée du séjour (nombre de jours) ; du transport ;
- du coût total à demander à chacun ; du lieu d'hébergement et des repas ;
- des activités sur place et des lieux à visiter...

PLACE	PERIOD (length of the stay + cost)
	
	
	
	



## TRANSPORT



## ACCOMMODATION



## LENGTH



From... to... / Number of days

## COST



Maxi? Mini

**MEALS**



**VISITS**



**ACTIVITIES**



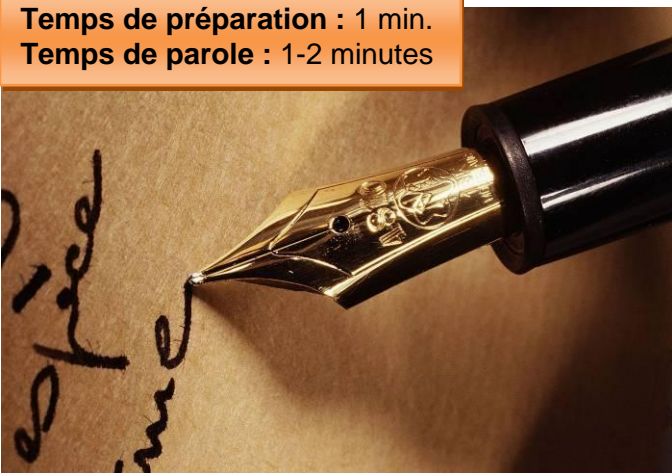


**Expression orale en continu** ► **Niveau B2** ► **Monologue suivi : argumenter**

**Descripteur**

*Peut expliquer un point de vue sur un problème en donnant les avantages et les inconvénients d'options diverses*

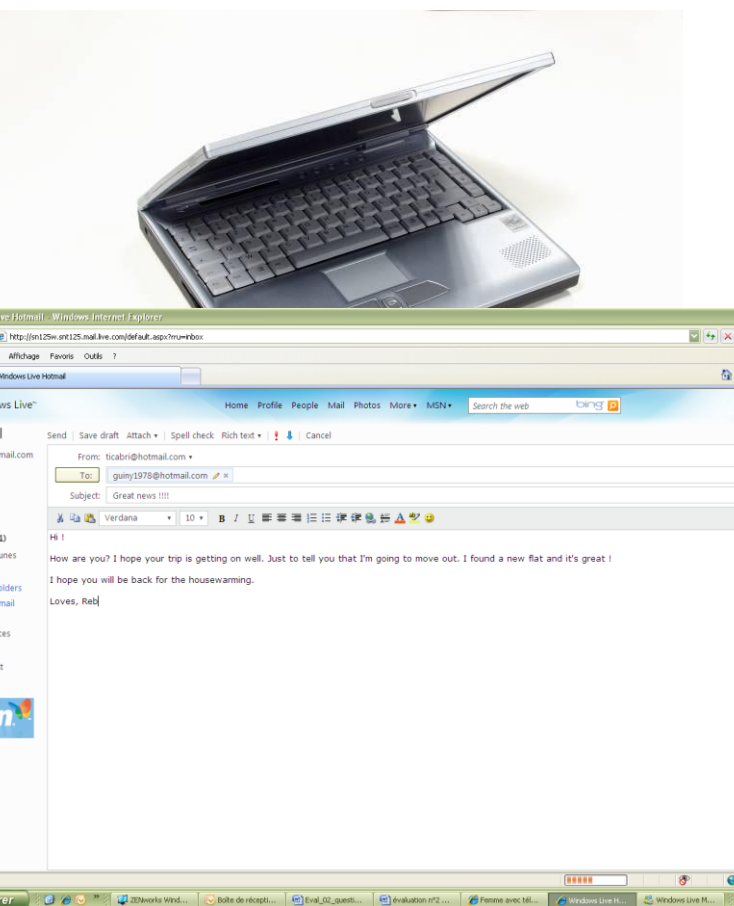
**Temps de préparation : 1 min.**  
**Temps de parole : 1-2 minutes**



**Vous présentez les moyens de communication présentés.**

**Vous expliquez dans quelles circonstances les utiliser et vous indiquez les avantages et les inconvénients de chacun.**

Vous pouvez vous appuyer sur les usages que vous en faites personnellement et donner des exemples précis.



**Expression orale en interaction** ► **Niveau B2** ► **Entretien**

**Descripteur**

*Peut prendre des initiatives dans un entretien, élargir et développer ses idées, sans grande aide ni stimulation de la part de l'interlocuteur*

**Temps de préparation : 2 min.**  
**Temps de parole : 3-4 minutes**

**Vous avez reçu une réponse favorable pour un entretien d'embauche après avoir répondu à cette petite annonce. Votre professeur joue le rôle de l'employeur et vous interroge sur vos qualités, diplômes, expériences**

**professionnelles et motivations.**

**Vous répondez à ses questions et lui demandez des précisions sur les points suivants :**

- les horaires de travail ;
- le montant de votre salaire, des primes éventuelles ;
- le type et la durée du contrat ; le lieu de votre travail ;
- les « plus » dans l'entreprise (cantine, transport, crèche...).

**Référence : 0430207**

**Employeur : CHORLEY BOROUGH COUNCIL**

**Poste : Jardinier**

**Lieu : Lancashire**

**Salaire : Dépend de l'âge et de l'expérience**

**Expérience requise : Similaire / 1 an minimum**

**Diplôme : BTEC en Entretien des Parcs & Jardins**

**Autres renseignements : Capable de conduire un tracteur / Bonne condition physique, chargement déchargement de véhicules**

**Référence : 0436436**

**Employeur : LEWISHAM COUNCIL**

**Poste : Réceptionniste / accueil dans une école**

**Lieu : Londres**

**Salaire : A négocier**

**Expérience requise : 5 ans**

**Diplôme : BTEC en secrétariat**

**Autres renseignements : Personne calme, travailleuse, bon contact avec les gens**

**Référence : 0434711**

**Employeur : DERBY CITY COUNCIL**

**Poste : Femme de ménage**

**Lieu : Comté de Derbyshire**

**Salaire : minimum**

**Expérience requise : aucune**

**Diplôme : aucun**

**Autres renseignements : entretien d'un centre de loisirs avec gymnase ainsi que 2 cours extérieures / Personne soigneuse et propre**

**Référence : 0435774**

**Employeur : FIRST CONTACT CHEFS**

**Poste : Chef cuisinier**

**Lieu : BUXTON, dans le comté de Derbyshire**

**Salaire : A négocier**

**Expérience requise : Excellentes références**

**Diplôme : Pas nécessaire mais bonne formation en cuisine**

**Autres renseignements : Travailleur, obligation de résider en GB permis de travail obligatoire**

**Référence : 0430239**

**Employeur : BRACKNELL FOREST COUNCIL**

**Poste : Secrétaire administrative dans une école**

**Lieu : Comté du Berkshire**

**Salaire : En fonction de l'ancienneté**

**Expérience requise : Similaire – 4 ans min.**

**Diplôme : HND administration – diplôme de secouriste**

**Autres renseignements : Travail en équipe, connaissance traitement de texte obligatoire, gérer photocopies, bonne organisation.**