

## La formation d'éducateur spécialisé

La formation d'éducateur spécialisé permet aux apprenants de développer des compétences pour devenir des travailleurs sociaux pouvant accompagner, dans une démarche éthique, éducative et sociale globale, des personnes, des groupes ou des familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration ou d'insertion.

### 1 Les principes de la formation

La formation de 3 ans (3 550 heures) conduisant au diplôme d'État d'éducateur spécialisé se déroule en alternance. Elle s'organise autour de 4 domaines de formation (DF) et articule formation théorique et formation pratique à partir d'un référentiel fonctions/activités. Ce référentiel présente 4 fonctions associées à des activités.

#### A | Établissement d'une relation éducative

L'éducateur spécialisé crée une relation de confiance avec les personnes à partir des situations du quotidien dans des espaces institutionnels formels et informels. Dans la rencontre, il adopte une posture d'accueil et d'écoute. Il facilite l'expression des personnes et de leur demande. Il analyse leur situation, repère leurs besoins et identifie leurs potentialités. Il questionne sa pratique et sa posture, à partir du vécu de la situation, par une analyse partagée en équipe.

##### ➡ Activités de la fonction

- Créer les conditions favorables à la rencontre.
- Instaurer une relation éducative avec la personne ou le groupe.
- Recueillir l'expression des personnes.
- Identifier les potentialités des personnes.
- Se saisir des opportunités du quotidien pour faire vivre la relation éducative.
- S'appuyer sur des temps d'échanges et des activités éducatives.

#### B | Accompagnement éducatif de la personne ou du groupe

L'éducateur spécialisé s'inscrit avec la personne ou le groupe dans un accompagnement éducatif. En prenant en compte la singularité de chacun, il favorise l'autonomie et la socialisation et contribue à permettre à chacun de trouver sa place au sein d'un collectif. Il vise à établir des repères et des règles dans la vie quotidienne des personnes. Il contribue au cheminement de la personne dans le respect de son histoire et de ses potentialités.

##### ➡ Activités de la fonction

- Mobiliser les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement.
- Favoriser la participation de la personne à l'accompagnement éducatif.
- Animer le quotidien.
- Créer des espaces de disponibilité et des espaces de créativité.
- Exercer une fonction symbolique permettant la distinction des rôles et places dans une société.
- Accompagner et transmettre la connaissance, la compréhension et l'appropriation des règles sociales permettant à la personne ou au groupe de s'y inscrire en tant que citoyen.

- Créer les conditions pour la communication entre les personnes et dans le groupe.
- Accompagner la personne dans la construction de son identité et de sa singularité.

## **C | Conception, conduite et analyse d'une action socio-éducative au sein de l'équipe**

L'éducateur spécialisé conçoit, met en œuvre et évalue l'action socio-éducative. Il inscrit sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire et/ou pluriprofessionnelle et en cohérence avec le projet institutionnel. Il mobilise la personne et son environnement dans l'élaboration des différents projets. Il partage et analyse avec l'équipe des hypothèses de travail pour élaborer le projet personnalisé, le conduire, l'évaluer et faire évoluer les actions au plus près des besoins des personnes.

Pour conduire l'action socio-éducative, l'éducateur spécialisé sollicite et mobilise le réseau et les partenaires nécessaires.

### **➡ Activités de la fonction**

- Soutenir la participation de la personne et de son environnement dans la construction de son projet personnalisé et dans le suivi des actions mises en place.
- Mettre en œuvre et suivre le projet socio-éducatif avec l'équipe.
- Assurer la coordination du projet.
- Évaluer avec l'équipe les actions menées dans le cadre du projet socio-éducatif.
- Communiquer et informer sur le projet socio-éducatif.
- Rédiger des écrits professionnels.
- Mobiliser un travail d'équipe, partenarial et de réseau.
- Contribuer à construire les ressources de l'équipe.

## **D | Veille professionnelle et transmission**

L'éducateur spécialisé inscrit son action éducative dans le respect et la mise en œuvre des droits fondamentaux de la personne. Il veille à maintenir et à développer ses connaissances concernant le contexte politique, économique et social en lien avec ses missions. Il prend appui sur une expérience partagée pour transmettre des pratiques ou des connaissances à ses pairs, aux futurs professionnels et aux acteurs de terrain.

### **➡ Activités de la fonction**

- S'impliquer dans une veille professionnelle sur l'évolution du champ social ou éducatif.
- S'informer, comprendre et connaître les politiques publiques.
- Actualiser ses connaissances du champ socio-éducatif dans une pluralité des références.
- Participer à une démarche d'évaluation en continu en lien avec le projet institutionnel.
- Transmettre et partager ses connaissances et sa pratique.
- Faire des propositions sur la mise en œuvre des politiques publiques en lien avec les besoins repérés.

## 2 La formation théorique

Le volume horaire de la formation théorique est de 1 450 heures, réparties en 4 Domaines de Formation (DF), traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » :

- les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu) ;
- enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.) ;
- techniques de recherches bibliographiques ;
- analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts ;
- réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

### A | DF1 – La relation éducative spécialisée (500 heures)

Il s'agit d'acquérir des connaissances à la fois sur le développement de la personne mais également sur le groupe ainsi que sur les fondements de l'action éducative. Seront abordés entre autres l'approche sociohistorique du travail social, les situations de handicap, la maltraitance, les phénomènes de discrimination, les facteurs de vulnérabilité, les médiations éducatives, etc.

### B | DF2 – Conception et conduite de projet éducatif spécialisé (400 heures)

Ce DF vise à acquérir des connaissances liées aux supports et cadres du projet socio-éducatif spécialisé mais également à élaborer l'accompagnement de la personne et du groupe dans son projet. Pour ce faire, les contenus de formation s'articuleront autour de la méthodologie de projet, de l'acquisition de méthodes et outils d'analyse d'un territoire et d'un contexte ou encore d'outils favorisant l'observation clinique.

### C | DF3 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (300 heures)

Il s'agit ici d'acquérir des connaissances sur les dynamiques de groupe, des compétences d'analyse de ces dynamiques et des outils de communication professionnelle. Il s'agira de s'approprier les théories de la communication, de travailler autour des écrits professionnels, des instances de réunion mais aussi de s'approprier une langue vivante étrangère afin d'être en mesure de communiquer dans un cadre professionnel.

### D | DF4 – Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures)

Ce DF s'articule autour de contenus liés aux dynamiques institutionnelles et vise à acquérir des connaissances permettant d'avoir une compréhension de l'institution et de ses pratiques en les articulant avec les politiques sociales et les différents cadres juridiques. Il s'agira également de s'approprier des savoirs permettant d'inscrire ses pratiques au sein de partenariats et en réseau.

### 3 La formation pratique

Les 2 100 heures (60 semaines) de stage se déroulent sous la forme de trois périodes. La première période est d'une durée de 8 semaines ; les deuxième et troisième périodes sont d'une durée de 52 semaines et peuvent se dérouler sur deux ou trois sites qualifiants. Les stages effectués doivent être représentatifs d'expériences diversifiées en termes de publics et de modalités d'intervention.

La formation pratique permet de développer des compétences relatives à 4 domaines :

- la relation éducative spécialisée ;
- conception et conduite de projet éducatif spécialisé ;
- travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle ;
- dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux.

### 4 Les épreuves de certification

- ➡ Les formations de niveau II alternent toutes des périodes de formation théorique (en centre de formation) et de formation pratique (les stages). Leur durée est de 3 ans.
- ➡ Tous les titulaires d'un diplôme de travail social enregistré au niveau II du répertoire national des certifications professionnelles bénéficient de dispenses et d'allègements.
- ➡ Être titulaire du DEEJE, DEASS ou DEES signifie avoir validé l'intégralité des 4 domaines de compétences (DC). Les notes attribuées aux DC ne sont pas compensables entre elles.
- ➡ Chaque domaine de compétences peut-être validé par 1 ou 2 notes :
  - une note validée en centre de formation selon les modalités de la déclaration préalable : il peut s'agir d'épreuves écrites et/ou orales à partir d'un travail à élaborer au cours de la formation de type journal d'observation, dossier de pratiques professionnelles, etc. ;
  - une note relative à une épreuve en centre d'examen écrite et/ou orale organisée par la DRJSCS pour le DEEJE et le DEASS et organisée par le recteur d'académie pour le DEES. Il s'agit ici de la soutenance d'un mémoire, de note de synthèse, etc.
- ➡ Dans le cadre de l'Espace européen de l'enseignement de formation supérieur, pour favoriser la mobilité européenne et les passerelles avec l'université, l'obtention du DE donne lieu à l'attribution de 180 crédits européens (ECTS).