

## La formation d'éducateur de jeunes enfants

La formation d'EJE permet aux apprenants de développer des compétences pour devenir des travailleurs sociaux spécialistes de la petite enfance. L'EJE accompagne et accueille le jeune enfant et sa famille dans les différents établissements pouvant les recevoir. Ses missions sont en constante évolution et dépendent des politiques de petite enfance nationale et locale. Il remplit des fonctions d'éducation, de prévention et de coordination avec l'objectif de favoriser un développement global et harmonieux chez le jeune enfant.

### 1 Les principes de la formation

La formation dispensée est d'une durée de 3 ans. Le volume horaire de 3 600 heures se compose de 1 500 heures de formation théorique et de 2 100 heures de formation pratique. Elle s'appuie sur un référentiel qui compte 5 fonctions associées à des activités.

#### A | Instauration de la relation et accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social

L'éducateur de jeunes enfants établit au quotidien une relation personnalisée respectueuse de l'enfant, de ses rythmes, de ses besoins, de ses émotions, de ses particularités, de sa parole et de son environnement familial et social. Il instaure un cadre sécurisant physique et affectif, en se dégageant des stéréotypes de genre et en favorisant la rencontre et la relation. En créant des situations éducatives, ludiques, créatives, artistiques, culturelles, motrices, intellectuelles et sensorielles, il veille au développement global, au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant accueilli. Il inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce. La relation se construit en coopération et dans la réciprocité avec les parents ou les adultes responsables de son développement et de son éducation. L'éducateur de jeunes enfants participe ainsi à l'accompagnement de la parentalité.

##### ➡ Activités de la fonction

- Établir une relation d'accueil et d'accompagnement adaptée à l'enfant, à sa famille et à sa situation.
- Prendre en compte les liens singuliers enfants / parents pour reconnaître et faciliter au quotidien la fonction parentale.
- Accompagner l'enfant dans son développement et l'expression de ses potentialités.
- Créer des situations éducatives et ludiques où l'enfant puisse exercer sa liberté et être acteur.
- Favoriser les capacités d'expression, de communication, de socialisation de l'enfant et soutenir le processus d'autonomie.
- Observer l'enfant, le groupe, en interaction avec son environnement et analyser les situations afin d'adapter les actions éducatives.
- Aménager le temps et les espaces de vie des enfants.
- Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif d'enfants.
- Participer aux différents moments de soin à l'enfant.
- Favoriser la participation des familles à des temps de vie quotidiens des enfants au sein de la structure.
- Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif de parents.

#### B | Élaboration et mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille

L'éducateur de jeunes enfants impulse une dynamique participative et contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique. Il s'appuie sur ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant pour favoriser son épanouissement en valorisant la place et le rôle de la famille. Ses observations et son analyse des situations le guident pour prendre en compte les besoins et

potentialités du jeune enfant dans la mise en œuvre du projet. Il est attentif à l'environnement social des jeunes enfants notamment en veillant à respecter la continuité dans leurs différents lieux de vie. Il veille à ce que les enfants, leur famille et les adultes référents soient au cœur du projet.

➡ Activités de la fonction

- Participer aux réflexions sur le projet éducatif et social.
- Organiser et mener des réunions pour l'élaboration du projet éducatif et social.
- Interroger les pratiques pour les faire évoluer dans le projet éducatif et social.
- Contribuer à la rédaction du projet pédagogique.
- Faciliter la participation de la famille dans la réalisation du projet éducatif.
- Communiquer et informer sur le projet éducatif.

## **C | Conception et conduite de l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle**

Au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, l'éducateur de jeunes enfants conçoit les modalités d'intervention individuelle ou collective pour conduire l'action éducative. Il impulse et met en œuvre avec l'équipe, au sein de la structure, l'action éducative déclinée du projet social, éducatif et pédagogique. Il favorise la cohérence des pratiques professionnelles avec les valeurs du projet éducatif et en synergie avec les différents acteurs concernés.

➡ Activités de la fonction

- Assurer avec l'équipe la conduite et la cohérence de l'action éducative auprès des jeunes enfants en coopération avec les familles.
- Co-construire et coordonner la mise en œuvre de l'action éducative.
- Soutenir et accompagner l'équipe dans la conduite de l'action éducative.
- Coordonner les actions éducatives au sein de la structure.
- Communiquer et informer sur l'action éducative menée.

## **D | Élaboration de l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires**

L'éducateur de jeunes enfants inscrit son action dans la globalité des champs professionnels requis pour le développement de l'enfant : éducation, social, culturel, santé. À ce titre, il se constitue un réseau de partenaires pour développer l'action éducative au sein de sa structure et sur le territoire. Dans ce cadre, il participe à la coordination des interventions pluridisciplinaires, pluriprofessionnelles et institutionnelles nécessaires à l'enfant et à sa famille dans le respect de leurs intérêts et de leurs droits.

➡ Activités de la fonction

- Participer à l'action sociale territorialisée.
- Constituer et participer à la vie du réseau nécessaire à l'élaboration de l'action éducative et sociale.
- Solliciter les interventions d'acteurs complémentaires à son champ d'action.
- Organiser les relais d'interventions spécialisées nécessaires aux situations rencontrées et aux actions menées.
- Travailler en lien et en réseau avec les partenaires.
- Communiquer et informer les partenaires.

## **E | Contribution à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance**

L'éducateur de jeunes enfants est en veille sur les évolutions de la recherche et des politiques éducatives et sociales du secteur de la petite enfance et de l'environnement dans lequel il intervient. Il développe ainsi son expertise, prend en compte les évolutions dans son activité et ses modes d'intervention et construit un positionnement sur le sens de son action. Il émet des propositions auprès des représentants des politiques territoriales et sociales sur les questions relatives aux politiques de la petite enfance et de la famille. Il transmet ses analyses et partage ses expériences à d'autres professionnels et auprès des instances décisionnaires. Il peut développer des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant, l'accompagnement à la parentalité et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Il contribue au développement de la formation et de la recherche en travail social et plus spécifiquement dans des domaines rattachés à la petite enfance et à la famille.

### Activités de la fonction

- Organiser une veille sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance.
- Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et de communication sur des questions d'éducation et de santé liées à la petite enfance.
- Concevoir et organiser des actions favorisant la participation des parents et la valorisation de leurs compétences.
- Contribuer à la conduite de projets pour le développement de modes d'accueil de jeunes enfants et l'accompagnement de leurs équipes.
- Créer et animer des groupes de travail sur des thèmes liés à la petite enfance.

## **2 La formation théorique**

D'une durée de 1 500 heures, elle s'organise autour de 4 Domaines de Formation (DF), traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » :

- les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu) ;
- enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.) ;
- techniques de recherches bibliographiques ;
- analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts ;
- réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

### **A | DF1 – Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)**

Il s'agit d'acquérir des connaissances à la fois sur le développement de la personne mais également sur l'accompagnement des familles et le positionnement professionnel. Seront abordés dans ce premier DF : l'histoire des métiers du travail social et de l'intervention sociale, le développement de l'enfant dans sa globalité, la notion de projet et les différents types de projets, la parentalité.

### **B | DF2 – Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)**

Ce DF vise à acquérir des connaissances permettant d'accompagner le jeune enfant dans le respect de ses rythmes, de ses besoins et de ses attentes, en s'appropriant des modalités pédagogiques et des conduites à tenir en matière de prévention et de santé. Pour ce faire, il s'agira d'acquérir des connaissances portant entre autres sur l'action et la relation éducatives, les courants et approches éducatifs et pédagogiques, le groupe (du jeune enfant à l'adulte), la socialisation, Le projet éducatif et pédagogique, le projet personnalisé du jeune enfant dans le collectif, la dynamique du travail d'équipe autour du projet, l'animation et la coordination.

## **C | DF3 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures)**

Il s'agit ici d'acquérir des connaissances sur les dynamiques de groupe, des compétences d'analyse de ces dynamiques et des outils de communication professionnelle. Il s'agira de s'approprier les théories de la communication, de travailler autour des écrits professionnels, des instances de réunion mais également de s'approprier une langue vivante étrangère afin d'être en mesure de communiquer dans un cadre professionnel.

## **D | DF4 – Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures)**

Le DF4 propose d'acquérir des connaissances qui permettront à l'EJE de favoriser la compréhension de son cadre de travail, l'inscription de son activité au sein d'un réseau et de partenariats, d'acquérir une connaissance sur les politiques de la petite enfance et des outils pour analyser le territoire dans lequel il exerce.

## **3 La formation pratique**

La formation pratique est d'une durée de 2100 heures, soit 60 semaines de stages, réparties en 4 périodes qui doivent être représentatives d'expériences diversifiées en termes de publics et de modalités d'intervention.

Les stages doivent notamment permettre de développer des compétences relatives aux 4 domaines :

- DC1 – Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille ;
- DC2 – Action éducative en direction du jeune enfant ;
- DC3 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle ;
- DC4 – Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux