Les nouveaux CAHIERS

HISTOIRE GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CAP

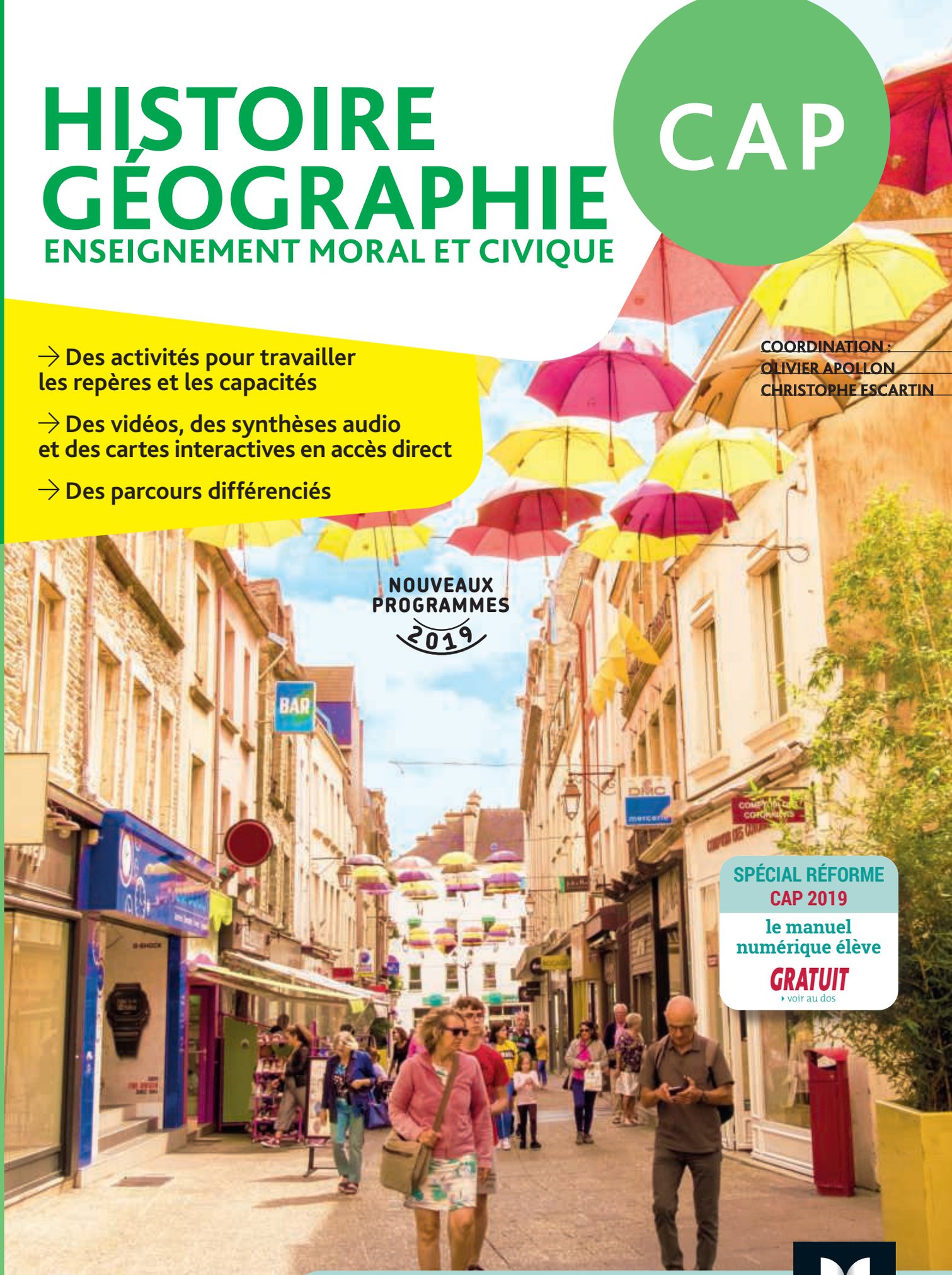
→ Des activités pour travailler les repères et les capacités

→ Des vidéos, des synthèses audio et des cartes interactives en accès direct

→ Des parcours différenciés

COORDINATION :
OLIVIER APOLLON
CHRISTOPHE ESCARTIN

NOUVEAUX PROGRAMMES 2019



SPÉCIAL RÉFORME CAP 2019
le manuel numérique élève
GRATUIT
voir au dos

GRATUIT
Manuel numérique enseignant
jeteste.fr/5394647

enrichi

Ressources en accès direct pour tous
foucherconnect.fr

FOUCHER

Les nouveaux CAHIERS

HISTOIRE GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CAP

NOUVEAUX PROGRAMMES 2019

CORRIGÉ

Coordination :
Olivier Apollon et Christophe Escartin
IEN Lettres – Histoire-géographie

Dès publication officielle des modalités d'examen, DES ENTRAÎNEMENTS À L'ÉPREUVE À TÉLÉCHARGER : foucherconnect.fr/19hg00

Anne Bertrand
Professeure de Lettres – Histoire-géographie

Didier Butzbach
IEN Lettres – Histoire-géographie

Emmanuel Dubus
Professeur de Lettres – Histoire-géographie en lycée professionnel

Sabine Dumont
Professeure de Lettres – Histoire-géographie en lycée professionnel

Rémi Lahire
Professeur de Lettres – Histoire-géographie en lycée professionnel

Sophie Philippi
Professeure de Lettres – Histoire-géographie en lycée professionnel

Florian Seuzaret
Professeur de Lettres – Histoire-géographie en lycée professionnel

FOUCHER

LES LIENS FOUCHERCONNECT

Le manuel papier s'enrichit de ressources numériques

foucherconnect.fr

GRATUIT !
Accessible SANS INSCRIPTION.
EN LIGNE sur www.foucherconnect.fr

▶ **Des pictogrammes** indiquent au fil des pages les liens vers les ressources en ligne.

Exemple foucherconnect.fr/19hg09

Soit

J'accède à la ressource *via* l'adresse complète www.foucherconnect.fr/19fc01

Soit

J'accède à la ressource *via* la plateforme www.foucherconnect.fr

J'enregistre cette page dans mes favoris pour mes prochaines visites.

Je saisis le code de la ressource indiqué dans le pictogramme.

▶ **Des flashcodes** vous permettent aussi d'accéder à certaines ressources avec un smartphone ou une tablette.

Conception graphique : Favre & Lhaïk
Mise en page : STDI
Cartographie : AFDEC
Iconographie : Sophie Suberbère
Relecture : Anne Rémond, Sylvain Tane

© Foucher, une marque des Éditions Hatier – Paris 2019

SOMMAIRE

Histoire

THÈME 1
La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique 8

L'héritage révolutionnaire 10
La Révolution et la monarchie 10
Les républiques et la Révolution 12

L'enracinement de la démocratie sous la IIIe République 14
La République, la démocratie et la presse 14
République, éducation et expression du peuple 16

Faire vivre les idéaux de la République 18
Défendre et promouvoir la République 18
Une intégration progressive de l'ensemble des citoyens 20

DIFFÉRENCIATION *Le régime de Vichy et la fin de la IIIe République* 22

JE RETIENS 24

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES 25

ARTS ET CULTURE *La diffusion des idées à travers la presse* 26

THÈME 2
La France et la construction européenne depuis 1950 28

Les grandes étapes de la construction européenne 30
Une union conçue dès l'après-guerre 30
De l'Europe des 6 à l'Europe des 28 32

Des institutions originales pour des projets communs 34
Le triangle institutionnel européen 34
La mise en œuvre de projets communs 36

Une constitution politique toujours en marche 38
Les doutes des Européens 38
Élargir l'Union ou consolider la « Maison commune » ? 40

DIFFÉRENCIATION *Le Parlement, la voix des citoyens européens* 42

JE RETIENS 44

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES 45

ARTS ET CULTURE *Les villes capitales européennes de la culture* 46

© Éditions Foucher

Géographie

THÈME 1
Transports et mobilités 48

Des hommes en mouvement 50
Des mobilités locales et nationales 50
Des mobilités internationales 52

Des échanges toujours plus connectés 54
Une entreprise de e-commerce reliée aux territoires : Amazon 54
L'essor des circulations de données numériques 56

La maritimisation du monde 58
L'essor des échanges maritimes 58
Les grands ports, au cœur des échanges 60

DIFFÉRENCIATION *Expliquer les nouvelles routes maritimes en Arctique* 62

JE RETIENS 64

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES 65

ARTS ET CULTURE *Les migrations internationales dans l'art contemporain* 66

THÈME 2
Espaces urbains : acteurs et enjeux 68

Paris, une métropole mondiale 70
La domination de l'agglomération parisienne 70
Aménager Paris : les enjeux du Grand Paris 72

La croissance des aires urbaines 74
Des périphéries attractives 74
La métropole de Marseille : une couronne périurbaine dynamique 76

Les villes moyennes et petites : des espaces d'avenir 78
Des espaces qui résistent et se renouvellent 78
Des espaces qui proposent un autre modèle social et spatial 80

DIFFÉRENCIATION *L'espace périurbain d'une ville moyenne : Agen* 82

JE RETIENS 84

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES 85

ARTS ET CULTURE *Regards croisés sur les espaces urbains : entre attraction et répulsion* 86

© Éditions Foucher

EMC

OBJET D'ÉTUDE 1 : *Devenir citoyen, de l'école à la société*

Thème 1 : Être citoyen 88

L'expression de la citoyenneté politique : faire entendre ses revendications 90

MISE EN PERSPECTIVE *La citoyenneté : des droits mais aussi des devoirs* 92

DÉMARCHE DE PROJET *Rédiger un journal de classe* 93

Être citoyen en s'engageant 94

MISE EN PERSPECTIVE *Un engagement citoyen encouragé par la loi* 96

DÉMARCHE DE PROJET *Présenter une association* 97

Thème 2 : La protection des libertés : défense et sécurité 98

La Défense et moi 100

MISE EN PERSPECTIVE *Défense et sécurité, pour garantir l'exercice de la démocratie* 102

DÉMARCHE DE PROJET *Mener l'enquête sur l'engagement* 103

OBJET D'ÉTUDE 2 : *Liberté et démocratie*

Thème 1 : La liberté, nos libertés, ma liberté 104

Liberté d'expression et numérique : peut-on tout dire derrière son écran ? 106

MISE EN PERSPECTIVE *La liberté d'expression en société et la loi* 108

DÉMARCHE DE PROJET *Réaliser une affiche* 109

L'exercice des libertés face aux discriminations dans l'espace public 110

MISE EN PERSPECTIVE *L'exercice des libertés et la défense des droits* 112

DÉMARCHE DE PROJET *Réaliser un sondage* 113

Thème 2 : La laïcité 114

La laïcité en question 116

MISE EN PERSPECTIVE *Des valeurs et un principe pour vivre ensemble* 118

DÉMARCHE DE PROJET *Réaliser un jeu de rôle* 119

PORTFOLIO EMC 120

Travail sur les repères 124

Mise en œuvre des capacités 126

© Éditions Foucher

À la découverte de votre ouvrage

Un traitement équilibré de l'histoire, de la géographie et de l'EMC !

En histoire et en géographie

Ouverture de thème

De grands documents d'introduction

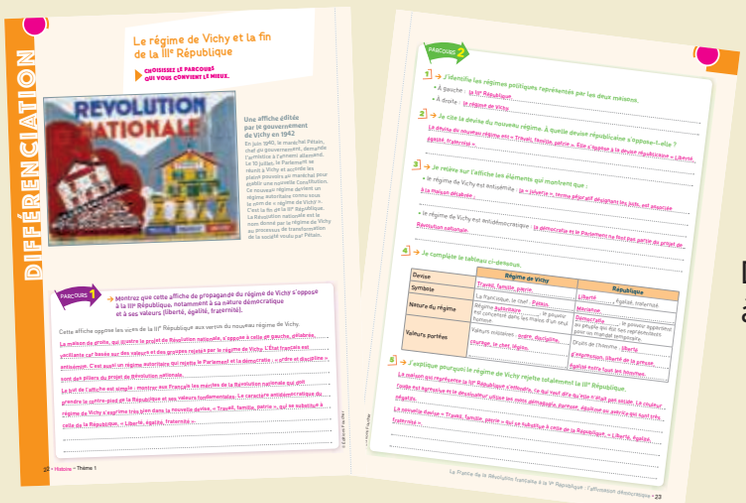
À la découverte du thème

Trois problématiques

Un questionnement et les capacités associées

Une synthèse intermédiaire

Activité différenciée



Deux parcours pour répondre à l'hétérogénéité des classes

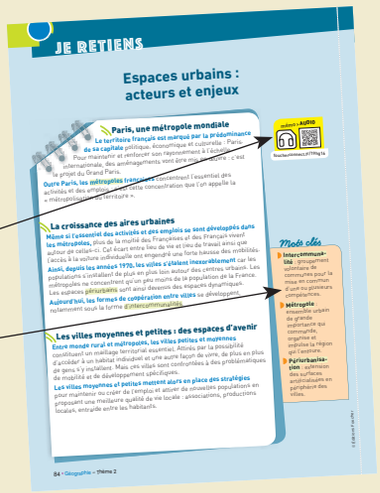
© Éditions Foucher

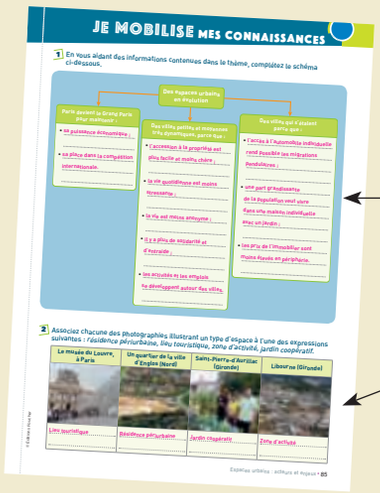
Le bilan

Une synthèse rédigée

Une synthèse audio

Les mots-clés





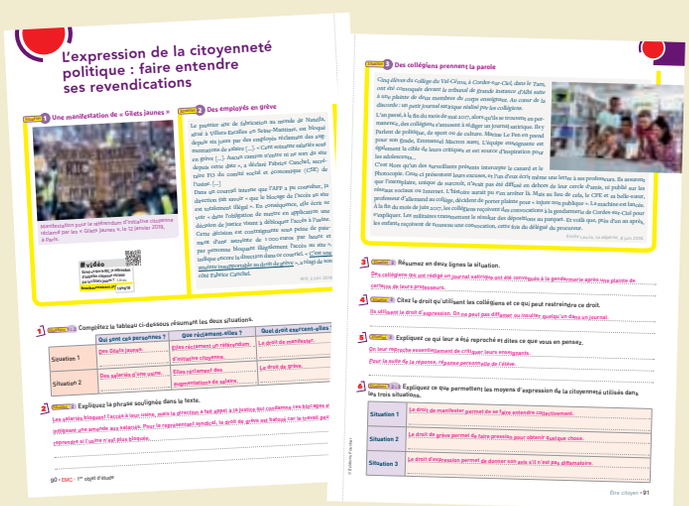
Un schéma à compléter pour mobiliser ses connaissances

Un exercice ludique

Une ouverture sur les arts

En EMC

Le thème

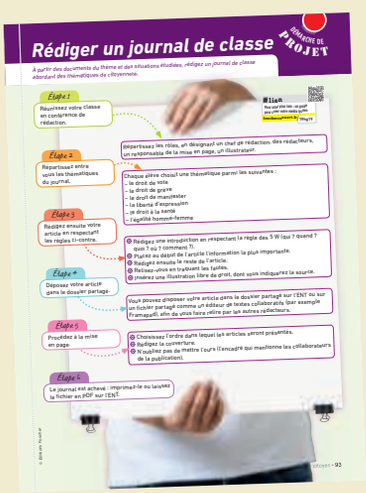


Des situations concrètes pour illustrer le thème

Mise en perspective

Un document et des questions pour élargir les points de vue

Démarche de projet



Des propositions variées de mise en œuvre

En fin d'ouvrage

Portfolio EMC

Mise en œuvre des capacités (grille d'auto-positionnement)

© Éditions Foucher

THÈME 1 Histoire

La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique

Les panneaux électoraux des onze candidats au premier tour de l'élection présidentielle française de 2017.

1 Dites à quelles occasions les citoyens français sont amenés à participer à la vie politique du pays et à exercer leur souveraineté.

Le citoyen français participe à la vie politique en votant lors des différentes élections qui permettent de désigner nos représentants.

2 Expliquez en quoi cette image est représentative du fonctionnement de notre démocratie.

L'image montre les affiches de campagne des onze candidats issus de partis politiques différents ; ce multipartisme est un fondement de notre démocratie. En France, les citoyens peuvent choisir librement à qui ils donnent leur voix.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

Depuis le début de la Révolution française en 1789, la France a construit une république démocratique aux multiples visages. Quels sont les fondements historiques de cette république démocratique ?

3 **Proposez trois mots que vous associeriez à la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen rédigée le 26 août 1789.**

Réponse personnelle de l'élève.

Réponse personnelle de l'élève.

Réponse personnelle de l'élève.

Une représentation de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

Le Triomphe de la République, affiche du musée Carnavalet, Paris, 1875.

4 **Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes.**

	Vrai	Faux
La République n'a pas de devise.		✔
C'est Charlemagne qui rendit l'école primaire obligatoire pour tous.		✔
Le symbole de la République est une femme.	✔	
La République française est laïque.	✔	

Le Suffrage universel, peinture d'Alfred Bramtot, 1891.

5 **Citez quelques droits dont disposent aujourd'hui les citoyennes et citoyens français.**

Droit de vote, droit d'association, droit syndical…

Selon vous, ces droits ont-ils toujours existé ?

Ils n'ont sans doute pas toujours existé.

© Éditions Foucher

L'héritage révolutionnaire

En 1789, éclate à Paris et dans toute la France une révolution. Ceux qui déclenchent cette révolution sont les représentants du peuple français, appelés au départ par le roi Louis XVI pour régler une crise financière.
Quel héritage la Révolution française a-t-elle laissé à notre société actuelle ?

1 La Révolution et la monarchie

Doc. 1 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen rédigée le 26 août 1789

Les représentants du peuple français, constitués en Assemblée nationale, considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de l'homme sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des gouvernements, ont résolu d'exposer, dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme […].
Art. 1er. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. […]

Art. 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement… […]
Art. 16. Toute société dans laquelle la garantie des droits n'est pas assurée, ni la séparation des pouvoirs déterminée n'a point de Constitution.

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

1 Doc. 1 Citez les deux principaux droits qu'affirme la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

Ce sont la liberté et l'égalité.

2 Doc. 1 Soulignez l'article dans lequel il est indiqué que les pouvoirs législatif (voter les lois), exécutif (appliquer les lois) et judiciaire (rendre la justice) ne doivent pas être concentrés dans les mains d'une seule personne.

Doc. 2 Le discours de Louis XV, dit de la Flagellation (1766)

Le 3 mars 1766, le roi Louis XV, grand-père de Louis XVI, fait lire ce texte où il réaffirme quels sont ses pouvoirs :
– « C'est à moi seul qu'appartient le pouvoir législatif, sans dépendance et sans partage.
– C'est par ma seule autorité que les officiers de mes cours procèdent, non à la formation, mais à l'enregistrement, à la publication et à l'exécution de la loi, et qu'il leur est permis de me remontrer ce qui est du devoir de bons et fidèles conseillers.
– L'ordre public tout entier émane de moi : j'en suis le gardien suprême […]. »

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques

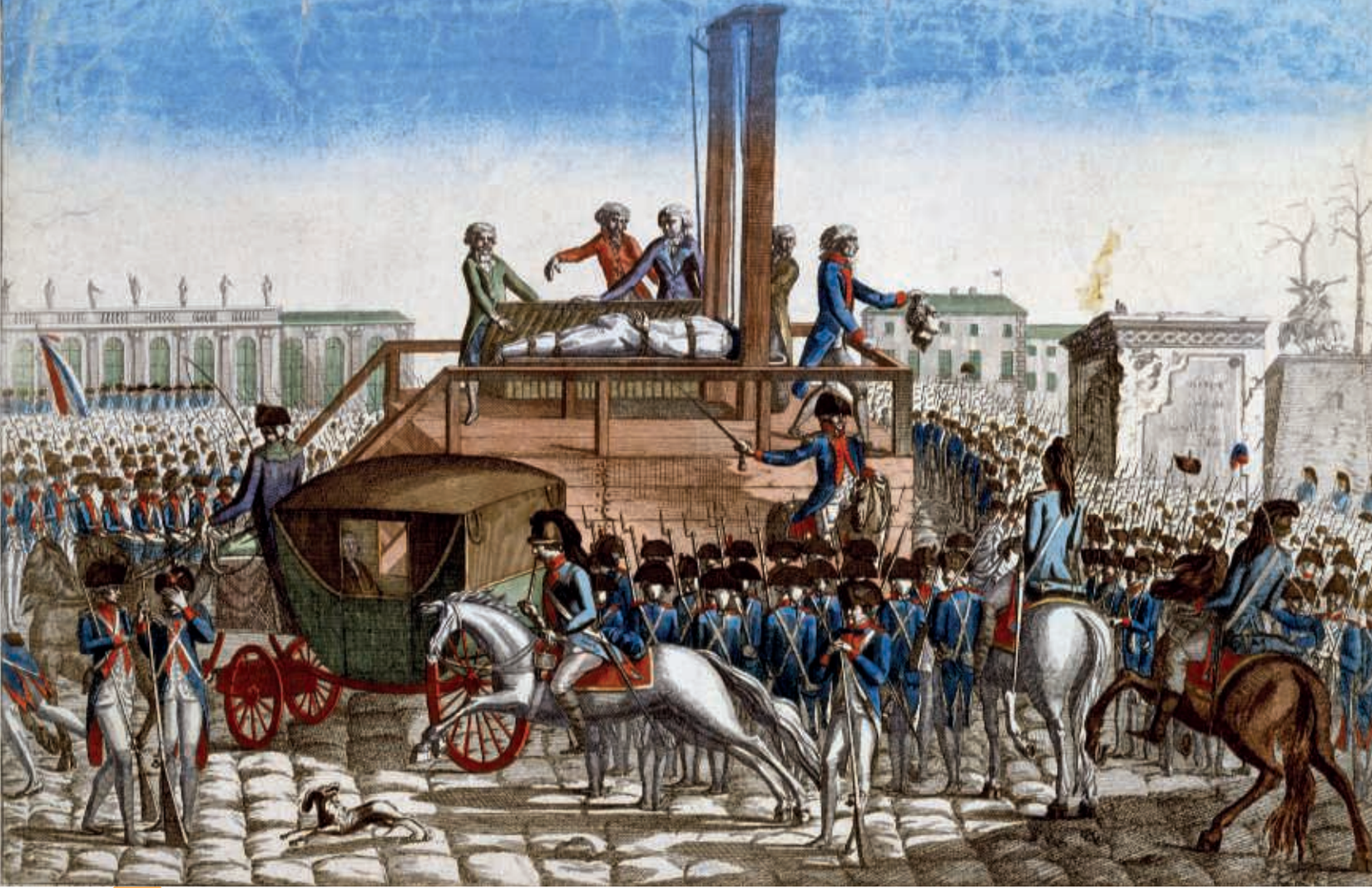
3 Doc. 2 Identifiez les pouvoirs traditionnellement concentrés entre les mains du roi.

Pouvoir législatif	✔	Pouvoir exécutif	✔	Pouvoir judiciaire	✔

4 Doc. 1 et 2 En quoi ces deux textes s'opposent-ils ?

La Révolution veut la séparation des pouvoirs, l'égalité pour tous les citoyens et la liberté, ce qui s'oppose totalement au document 2 où le roi veut tous les pouvoirs. Cela va à l'encontre des valeurs d'égalité et de liberté.

© Éditions Foucher



Doc. 3 L'exécution de Louis XVI, le 21 janvier 1793

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques

5 Doc. 3 Décrivez ce que fait le bourreau situé sur l'estrade.

Il tient la tête de Louis XVI et la montre au peuple de Paris.

6 Doc. 1, 2 et 3 Expliquez les relations qu'ont entretenues les révolutionnaires et le roi.

Ce sont des relations très tendues car ceux-ci n'avaient pas la même conception de la société. Au final, les révolutionnaires condamnent à mort Louis XVI.

7 Complétez la frise chronologique suivante.

14 juillet 1789	26 août 1789	Septembre 1792	21 janvier 1793
Prise de la Bastille, début de la Révolution française.	Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.	Fin de la monarchie et naissance de la Première République.	Exécution de Louis XVI à Paris.

© Éditions Foucher

2 Les républiques et la Révolution

Doc. 1 La fête nationale du 14 juillet 1880 : la République triomphante

Lithographie anonyme publiée en 1880.

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

1 Doc. 1 **Entourez sur la lithographie le motif qui fait référence à un événement de la Révolution française. Quel est cet événement ?**

Il s'agit de la prise de la Bastille le 14 juillet 1789.

Définir la République et identifier ses symboles

2 Doc. 1 **La lithographie évoque « la République triomphante ». Décrivez les symboles de cette République.**

Les symboles de la République sont Marianne et le drapeau tricolore. Le fait qu'elle porte l'épée et qu'elle se trouve au-dessus de la scène représentant la fête du 14 juillet montre qu'elle est triomphante.

3 Doc. 1 **Parmi ces propositions, sélectionnez celle(s) qui vous semble(nt) correspondre le plus précisément au message de l'auteur de la lithographie.**

- ☑ La République doit se battre pour exister.
- ☑ La République s'inspire de la Révolution française.
- ☐ La République combat les idées de la Révolution française.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le préambule de la Constitution de la Ve République

Publiée en 1958 et révisée en 2008, la Constitution est la loi fondamentale qui organise la République française.

Le peuple français proclame solennellement son attachement aux droits de l'homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946, ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004.

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

4 Doc. 2 **Soulignez les références à la Révolution française. Pourquoi ce texte s'inspire-t-il de cet événement ?**

Le texte s'inspire de la Révolution française car il fait référence aux droits de l'homme fondamentaux qui ont été inscrits dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.

Doc. 3 Un extrait de la Constitution de la Ve République

Art. 6. Le président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct. Nul ne peut exercer plus de deux mandats consécutifs. […]

Art. 8. Le président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du gouvernement. […]

Art. 11. Le président de la République […] peut soumettre au référendum[1] tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics, sur des réformes relatives à la politique économique, sociale ou environnementale de la nation. […]

Art. 15. Le président de la République est le chef des armées. […]

Art. 24. Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du gouvernement. Il évalue les politiques publiques. Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat. Les députés à l'Assemblée nationale […] sont élus au suffrage direct.

1. Question directe posée aux électeurs qui répondent par « oui » ou par « non ».

Relever les compétences et les prérogatives du président de la République sous la Ve République

5 Doc. 3 **Soulignez dans le texte :**
– en rouge les compétences du président de la République ;
– en bleu celles du Parlement.

Je fais le point sur... L'héritage révolutionnaire

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Principes et valeurs légués par la Révolution française

Les valeurs léguées par la Révolution française sont la liberté et l'égalité.

La Révolution française nous a aussi légué le principe de séparation des pouvoirs. Les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ne peuvent pas être aux mains d'un seul homme.

Régime politique

Le régime politique qui s'est imposé comme l'héritier de la Révolution française est la république.

Sous la Ve République, le président détient le pouvoir exécutif (il nomme le gouvernement, est le chef des armées, peut soumettre des référendums), tandis que le Parlement vote les lois.

© Éditions Foucher

L'enracinement de la démocratie sous la IIIe République

La IIIe République est proclamée en 1870, mettant fin au régime autoritaire du Second Empire de Napoléon III (1852-1870). Elle durera jusqu'en 1940.
Comment la IIIe République a-t-elle réussi à durer aussi longtemps ?

1 La République, la démocratie et la presse

Doc. 1 La loi sur la liberté de la presse du 29 juillet 1881

Art. 1. L'imprimerie et la librairie sont libres. […]
Art. 26. L'offense[1] au président de la République […] est punie d'un emprisonnement de trois mois à un an et d'une amende de 100 francs à 3 000 francs, ou de l'une de ces deux peines seulement.
Art. 27. La publication ou la reproduction de nouvelles fausses, de pièces fabriquées, falsifiées ou mensongèrement attribuées à des tiers, sera punie d'une amende de 50 francs à 1 000 francs, ou de l'une de ces deux peines seulement, lorsque la publication ou reproduction aura troublé la paix publique et qu'elle aura été faite de mauvaise foi.

1. Insulte.

Comprendre le sens général d'un document

1 Doc. 1 Indiquez quelle liberté est instaurée par la loi du 29 juillet 1881.

Il s'agit de la liberté de la presse.

2 Doc. 1 D'après cette loi, peut-on tout dire et tout écrire ? Justifiez pourquoi.

On ne peut pas tout écrire : on ne peut pas insulter le président de la République et on ne peut pas diffuser des nouvelles fausses.

Doc. 2 Extrait d'un article du journal *Le Siècle*, le 31 juillet 1881

Cet article est écrit deux jours après le vote de la loi sur la liberté de la presse.

« On ne pourra plus dire désormais : "Silence aux pauvres !" Tout citoyen peut, à ses risques et périls, fonder un journal, défendre et propager ses idées. Les journaux existants auxquels l'obligation du cautionnement interdisait les matières politiques ne sont plus condamnés au silence.
La République brise les entraves dont les avaient chargés les gouvernements monarchiques. […] La République dit aujourd'hui à ses adversaires : "Je vous donne la liberté de la presse et la liberté de réunion ; discutez, outragez[1], calomniez[2] même. Le bon sens national fera justice de vos attaques et de vos injures. C'est dans la pleine liberté que se démontrent certaines impuissances." »

1. Offenser quelqu'un.
2. Accuser quelqu'un à partir de mensonges.

Situer un événement dans son contexte

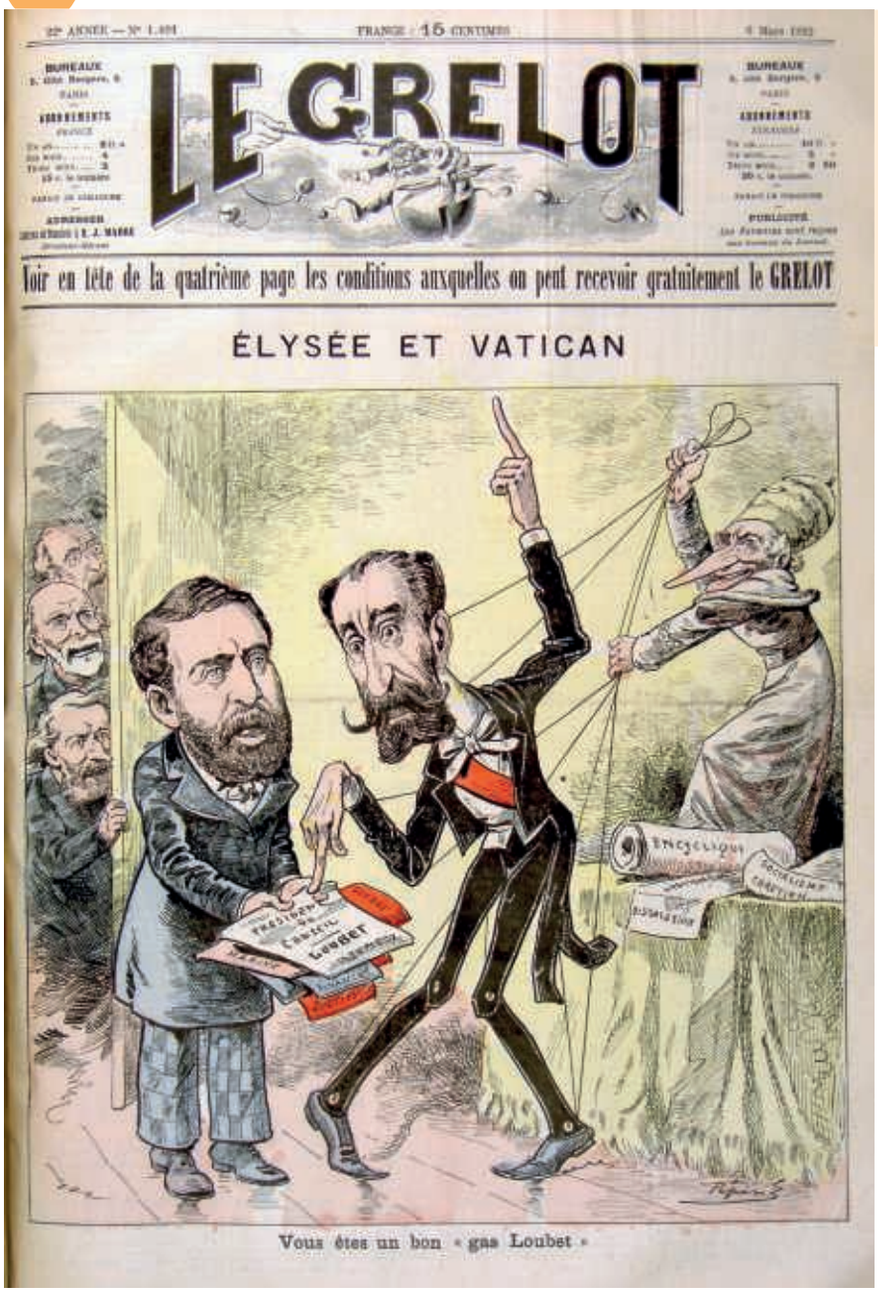
3 Doc. 2 D'après le journal, ce sont les différentes monarchies qui avaient empêché la liberté de la presse. Soulignez dans le texte la phrase qui exprime ce point de vue.

4 Doc. 1 et 2 Deux lois sont votées en 1881 sur la liberté de réunion et la liberté de la presse. De quel article de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ces deux lois s'inspirent-elles ?

Ces deux lois s'inspirent de l'article 11.

© Éditions Foucher

Doc. 3 Quand un journal caricature le président du Conseil



Sous la IIIe République, les relations entre la République française et le Vatican (siège de l'Église catholique) se tendent jusqu'à la rupture des relations entre eux et la loi de séparation des Églises et de l'État (1905). Au centre de cette image se trouve Émile Loubet, le président du Conseil (Premier ministre), l'homme qui a alors le plus grand pouvoir politique en France, et, en arrière-plan, le pape, chef de l'Église catholique.

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

5 Doc. 3 **Quelles relations entre le président du Conseil et le pape sont présentées dans cette caricature ? Cochez la bonne réponse et justifiez.**

- ☐ Le président prend ses décisions seul, en toute indépendance.
- ☐ Le président manipule le pape.
- ☑ Le président est manipulé par le pape.

Justification : on voit que le pape tire des ficelles, comme si Loubet était une marionnette.

Exercer son esprit critique

6 Doc. 1 et 3 **Cette caricature enfreint-elle la loi sur la liberté de la presse ?**

Elle n'enfreint a priori pas cette loi, car il ne s'agit pas d'une offense mais d'un point de vue sur la politique menée par le gouvernement.

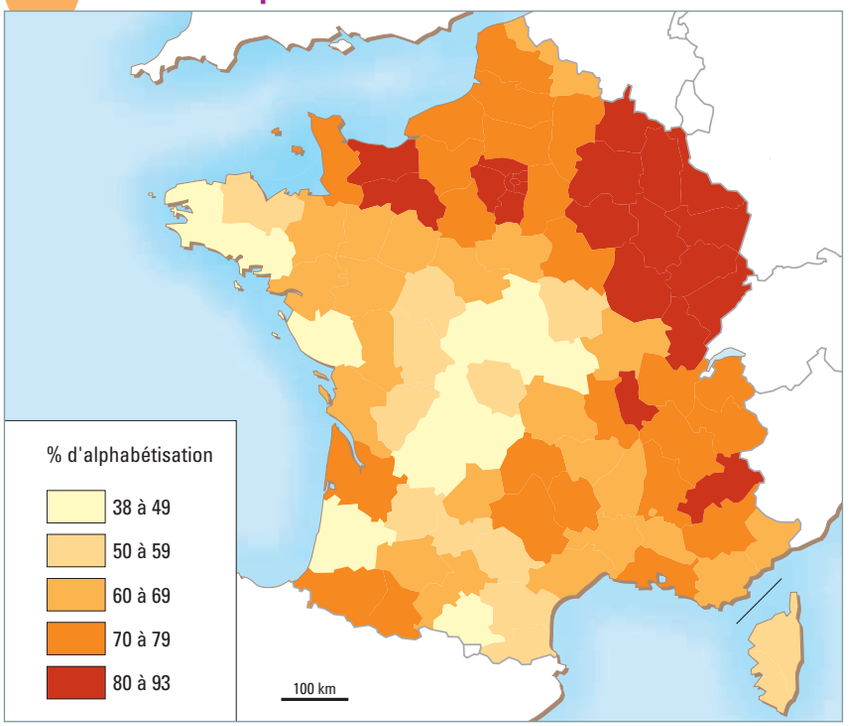
7 Doc. 1 à 3 **Cochez les bonnes réponses. La loi sur la liberté de la presse, votée en 1881 :**

- ☐ ne permet pas de caricaturer le pouvoir politique, ni de le critiquer.
- ☑ s'inspire de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.
- ☐ ne permet pas aux adversaires de la République de s'exprimer librement.
- ☑ permet l'expression de points de vue contradictoires.

© Éditions Foucher

2 République, éducation et expression du peuple

Doc. 1 Le taux d'alphabétisation en France en 1872



Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer

1 Doc. 1 **Que peut-on dire sur le taux d'alphabétisation de la population française en 1872 ?**

On constate que toute la population française n'est pas alphabétisée et qu'il y a de grandes différences selon les départements.

2 Doc. 2 **Citez quelle loi est votée en 1882.**

La loi votée est la loi sur l'obligation scolaire de 6 à 13 ans.

Doc. 2 L'enseignement primaire désormais obligatoire

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
LIBERTÉ — ÉGALITÉ — FRATERNITÉ

Ville de Paris -- Mairie du X^me Arrondissement

APPLICATION DE LA LOI

Du 28 Mars 1882

Sur l'Enseignement Primaire

OBLIGATOIRE

La Municipalité rappelle aux habitants du X^me Arrondissement qu'aux termes de l'art. 7 de la loi du 28 Mars 1882, les parents, tuteurs ou autres personnes ayant charge d'enfants âgés de 6 à 13 ans doivent déclarer à la Mairie s'ils entendent faire donner à l'enfant l'instruction dans sa famille ou dans une école soit communale, soit libre.

La rentrée est fixée au 3 octobre.

Les déclarations sont reçues à la Mairie tous les jours de la semaine, de 10 heures du matin à 4 heures du soir.

La Municipalité et la Commission scolaire municipale, qui ont déjà constaté les bons effets de cette loi patriotique, comptent sur l'empressement de leurs concitoyens à leur en faciliter encore l'application en remplissant avec exactitude les formalités légales.

Les Adjoints. — *Le Maire,*

E. BORNOT, CH. PETITNICOLAS, A. BONNET, V. GOFFAUX, JULES FABRE. — **DEVISMES**

Les Membres de la Commission scolaire,

BOITILLON, BORDAS, WEILL-VITTE, SURBIRIE, MESSNER, BOCTON, PETIT, VIGIER, *délégué cantonal*, ALVERT, *inspecteur primaire*.

EXTRAIT DE LA LOI DU 28 MARS 1882

ART. 1. — L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de 6 ans révolus à 13 ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie.

ART. 7. — Le père, le tuteur, le patron qui a la garde de l'enfant, le patron chez qui l'enfant est placé, devra, quinze jours au moins avant la rentrée des classes, faire savoir au maire de la commune s'il entend faire donner à l'enfant l'instruction dans la famille ou dans une école publique ou privée ; dans ces deux dernières cas, il indiquera l'école choisie.

ART. 9. — Lorsqu'un enfant quitte l'école, les parents ou les personnes responsables doivent en donner immédiatement avis au maire et indiquer en quelle école l'enfant recevra l'instruction à l'avenir.

Imp. et Lith. A. CLAVEL, 6, Cité Bleue, Paris

Une affiche de promotion pour la loi du 28 mars 1882, créée par la mairie du X^e arrondissement de Paris en 1912.

Comprendre le sens général d'un document

3 Doc. 2 **Que permettra cette loi ? Cochez la ou les bonnes cases.**

- [x] Les enfants pourront apprendre à lire et à écrire et, ainsi, devenir des citoyens informés.
- [ ] Les enfants iront tous à l'école publique.
- [x] La loi permet une progression générale du niveau d'instruction en France.

© Éditions Foucher

Doc. 3 Un bureau de vote en 1891

Le Suffrage universel, peint par Alfred Bramtot (1852-1894) et exposé à la mairie des Lilas.

4 Doc. 3 **Décrivez ce que représente ce tableau.**

Ce tableau représente un bureau de vote un jour d'élection.

5 Doc. 3 **Indiquez les deux éléments qui, sur ce tableau, représentent :**

– la démocratie : l'urne qui, sur la table, renferme les bulletins de vote ;

– la République : le buste de Marianne et le drapeau français, en haut à droite du tableau.

Doc. 4 Le droit de vote en France : une longue lutte à travers le temps

En 1848, tous les hommes de plus de 21 ans obtiennent le droit de vote (suffrage universel masculin). Auparavant, seuls les hommes les plus riches avaient ce droit, c'était le suffrage censitaire.

1793	1848	1944	1974	1998
Adoption du principe du suffrage universel	1er vote au suffrage universel masculin	Droit de vote accordé aux femmes	Abaissement du droit de vote de 21 à 18 ans	Droit de vote des résidents communautaires aux élections locales

Connaître les principales notions et les repères

6 Doc. 3 et 4 **Dites ce que nous apprend cette chronologie sur le tableau.**

La chronologie nous apprend que les femmes n'avaient pas le droit de voter en 1891. Elles n'obtiendront ce droit qu'en 1944, alors que les hommes l'ont obtenu un siècle plus tôt, dès 1848.

Je fais le point sur... L'enracinement de la démocratie sous la IIIe République

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Lois instaurées sous la IIIe République	Liberté de la presse et de réunion	Obligation scolaire
Date	1881	1882
Objectifs	Permettre la diffusion de l'information et des idées	Tous les enfants doivent lire et écrire, ils pourront donc voter en conscience.
Limites	Les fausses informations sont interdites. On ne peut pas offenser, mais on peut se moquer.	Les femmes n'auront le droit de vote qu'en 1944.

© Éditions Foucher

Faire vivre les idéaux de la République

Malgré les idéaux de la Révolution française et de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, le combat pour ces idéaux et pour leur diffusion a été long. Quelles formes ce combat a-t-il prises ?

1 Défendre et promouvoir la République

Doc. 1 Une caricature du général Boulanger, publiée le 29 mai 1887

INFO +

Le général Boulanger en quelques dates

> **Jusqu'en 1886** : Georges Boulanger mène une carrière militaire brillante, devenant général.

> **Entre 1886 et 1887** : ministre de la Guerre, il devient très populaire au sein de l'armée et de la société.

> **En 1888** : élu député du Nord, il combat violemment le gouvernement républicain, exigeant un changement de Constitution et la dissolution de la Chambre des députés.

> **En 1889** : le gouvernement républicain, craignant un complot pour abattre la République, lance un mandat d'arrêt contre Boulanger qui s'exile en Belgique.

> **En 1890-1891** : ne pouvant rentrer en France, Georges Boulanger meurt en Belgique en 1891.

Doc. 2 Ce que pense Émile Zola du général Boulanger

« Boulanger ! C'est un pieu[1] surmonté d'un chapeau […] ! Quoi que nous disions, nous n'empêcherons pas que, durant dix-huit siècles, la France n'ait été un pays résolument monarchique. L'échine[2] de tout Français porte le pli de cette longue sujétion[3]. Les globules de notre sang sont monarchistes. Et nos aspirations[4] vers la République, notre beau rêve d'une nation qui se gouverne elle-même, sont en perpétuel conflit avec ces puissants vestiges[5]. »

1. Bâton pointu.
2. Colonne vertébrale.
3. Soumission.
4. Désirs, souhaits.
5. Ce qui reste du passé.

Interview donnée par l'écrivain Émile Zola au journal *Le Figaro*, le 29 mars 1888.

© Éditions Foucher

Identifier et nommer les acteurs des grands événements

1 Doc. 1 Nommez le symbole que le général Boulanger tient sous son pied gauche.

Il tient au sol Marianne, symbole de la République.

2 Doc. 1 La une du journal compare le général Boulanger à un empereur français célèbre. Lequel ?

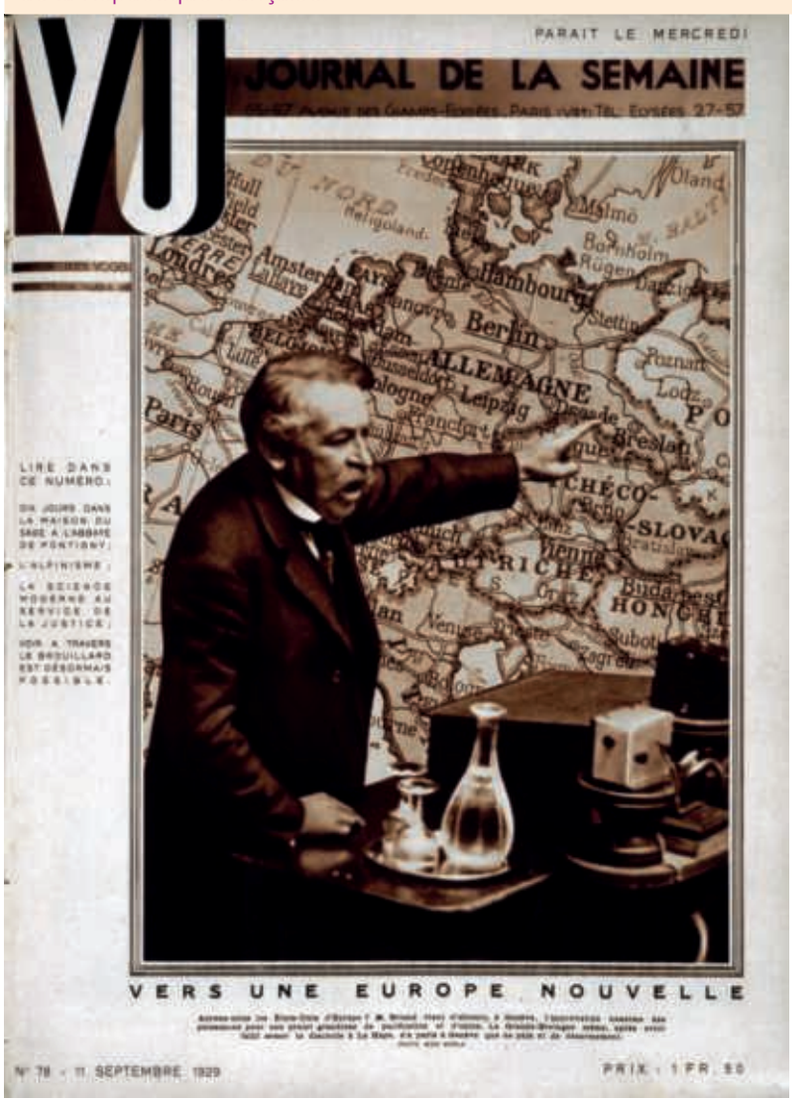
Napoléon.

3 Doc. 2 Expliquez pourquoi, selon Émile Zola, il est si difficile pour la République et la démocratie de s'installer en France.

Il dit que les Français ont été habitués à la monarchie, à être dirigés par un seul homme et que c'est difficile pour eux de se gouverner tout seuls.

Doc. 3 Aristide Briand et les États unis d'Europe

Après la Première Guerre mondiale (1914-1918), qui a vu les principaux pays européens s'affronter dans un déchaînement de violence sans précédent, des hommes politiques rêvent de construire une Europe pacifique. Parmi ces hommes, Aristide Briand, l'homme que l'on voit sur cette une du journal *Vu* du 11 septembre 1929, ministre de la République française.



Dégager l'intérêt et les limites d'un document

4 Doc. 3 Expliquez le titre « Vers une Europe nouvelle ».

Le titre fait référence au fait que Briand veut une Europe en paix.

5 Doc. 3 Quel(s) pays européen(s) Aristide Briand veut-il convaincre d'adopter ses idées ?

Principalement l'Allemagne et le Royaume-Uni.

© Éditions Foucher

2 Une intégration progressive de l'ensemble des citoyens

Doc. 1 « Le principe de laïcité appliqué à l'enseignement primaire obligatoire »

Extrait de l'intervention à la Chambre des députés (Assemblée nationale) de Paul Bert en qualité de rapporteur du projet de loi, le 4 décembre 1880.

M. Paul Bert, rapporteur de la commission : La laïcité, Messieurs, telle que l'entendaient nos honorables collègues, peut être envisagée à deux points de vue différents.

Il y a d'abord la laïcité des programmes, ou la suppression de l'enseignement religieux dans l'école publique.

Il y a, d'autre part, la laïcité du personnel, qui consiste à remettre les écoles publiques, dans leur ensemble, aux mains d'instituteurs laïcs. […]

C'est pourquoi, Messieurs, l'article 1er du projet de loi que nous vous soumettons aujourd'hui est ainsi conçu :

« L'instruction religieuse ne sera plus donnée dans les écoles primaires publiques des divers ordres, elle sera facultative dans les écoles privées.

« Les écoles primaires publiques vaqueront un jour par semaine, en outre du dimanche, afin de permettre aux parents de faire donner, s'ils le désirent, à leurs enfants, telle instruction religieuse que bon leur semblera. » *(Très bien ! très bien ! à gauche.)*

***Dégager** l'intérêt et les limites d'un document*

1 Doc. 1 **Indiquez le sujet du discours de Paul Bert et entourez la bonne réponse.**

gratuité – obligation – (laïcité)

2 Doc. 1 **Soulignez dans le texte ce que veut supprimer immédiatement Paul Bert dans les écoles publiques.**

3 Doc. 1 **Quelle liberté cette loi laisse-t-elle aux familles des enfants ?**

Elle leur laisse la liberté de les inscrire dans une école privée ou publique et de leur donner une éducation religieuse en dehors de l'école.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Les combats de Jean Jaurès (1859-1914)

Lithographie de 1957. Républicain convaincu, Jaurès lutta pour davantage d'égalité et de justice dans la société française. Il se battit notamment pour l'amélioration de la condition des ouvriers et des paysans. Partisan de la paix, il fut assassiné par un nationaliste quelques jours avant le déclenchement de la Première Guerre mondiale. En 1924, ses cendres furent transportées au Panthéon, portées par les mineurs de Carmaux.

Raconter le combat d'un républicain pour les idéaux républicains

4 Doc. 2 **Décrivez dans quel cadre est représenté Jean Jaurès.**

Jean Jaurès est représenté au milieu des mineurs, on voit des wagons pleins de charbon.

5 **Comment l'auteur de la lithographie montre-t-il la détermination de Jean Jaurès ? Cochez la ou les bonnes cases.**

- [x] Les ouvriers sont captivés par son discours.
- [x] Il se tient debout sur un wagon.
- [ ] Ses gestes montrent une attitude défensive.
- [x] Ses gestes montrent une attitude offensive.

Je fais le point sur... Faire vivre les idéaux de la République

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Faire vivre les idéaux de la République

Défendre et promouvoir la République :	Des républicains pour faire vivre les idéaux républicains :	Intégrer l'ensemble des citoyens :
• contre le boulangisme et tous les antirépublicains au début de la IIIe République • pour davantage de justice, d'égalité et de liberté.	parmi lesquels Jean Jaurès, Émile Zola, Aristide Briand	• tous les citoyens croyants et non-croyants ; • les femmes ; • les ouvriers.

© Éditions Foucher

DIFFÉRENCIATION

Le régime de Vichy et la fin de la IIIe République

CHOISISSEZ LE PARCOURS QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX.

Une affiche éditée par le gouvernement de Vichy en 1942

En juin 1940, le maréchal Pétain, chef du gouvernement, demande l'armistice à l'ennemi allemand. Le 10 juillet, le Parlement se réunit à Vichy et accorde les pleins pouvoirs au maréchal pour établir une nouvelle Constitution. Ce nouveau régime devient un régime autoritaire connu sous le nom de « régime de Vichy ». C'est la fin de la IIIe République. La Révolution nationale est le nom donné par le régime de Vichy au processus de transformation de la société voulu par Pétain.

PARCOURS 1

→ **Montrez que cette affiche de propagande du régime de Vichy s'oppose à la IIIe République, notamment à sa nature démocratique et à ses valeurs (liberté, égalité, fraternité).**

Cette affiche oppose les vices de la IIIe République aux vertus du nouveau régime de Vichy.

La maison de droite, qui illustre le projet de Révolution nationale, s'oppose à celle de gauche, délabrée, vacillante car basée sur des valeurs et des groupes rejetés par le régime de Vichy. L'État français est antisémite. C'est aussi un régime autoritaire qui rejette le Parlement et la démocratie : « ordre et discipline » sont des piliers du projet de Révolution nationale.

Le but de l'affiche est simple : montrer aux Français les mérites de la Révolution nationale qui doit prendre le contre-pied de la République et ses valeurs fondamentales. Le caractère antidémocratique du régime de Vichy s'exprime très bien dans la nouvelle devise, « Travail, famille, patrie », qui se substitue à celle de la République, « Liberté, égalité, fraternité ».

© Éditions Foucher

PARCOURS 2

1 → J'identifie les régimes politiques représentés par les deux maisons.

- À gauche : la IIIe République.
- À droite : le régime de Vichy.

2 → Je cite la devise du nouveau régime. À quelle devise républicaine s'oppose-t-elle ?

La devise du nouveau régime est « Travail, famille, patrie ». Elle s'oppose à la devise républicaine « Liberté, égalité, fraternité ».

3 → Je relève sur l'affiche les éléments qui montrent que :

- le régime de Vichy est antisémite : la « juiverie », terme péjoratif désignant les juifs, est associée à la maison délabrée ;
- le régime de Vichy est antidémocratique : la démocratie et le Parlement ne font pas partie du projet de Révolution nationale.

4 → Je complète le tableau ci-dessous.

	Régime de Vichy	République
Devise	Travail, famille, patrie.	Liberté, égalité, fraternité.
Symbole	La francisque, le chef : Pétain.	Marianne.
Nature du régime	Régime autoritaire : le pouvoir est concentré dans les mains d'un seul homme.	Démocratie : le pouvoir appartient au peuple qui élit ses représentants pour un mandat temporaire.
Valeurs portées	Valeurs militaires : ordre, discipline, courage, le chef, légion.	Droits de l'homme : liberté d'expression, liberté de la presse, égalité entre tous les hommes.

5 → J'explique pourquoi le régime de Vichy rejette totalement la IIIe République.

La maison qui représente la IIIe République s'effondre, ce qui veut dire qu'elle n'était pas solide. La couleur rouge est agressive et le dessinateur utilise les mots *démagogie*, *paresse*, *égoïsme* ou *avarice* qui sont très négatifs.

La nouvelle devise « Travail, famille, patrie » qui se substitue à celle de la République, « Liberté, égalité, fraternité ».

© Éditions Foucher

JE RETIENS

La France de la Révolution française à la Ve République : **l'affirmation démocratique**

mémo > **AUDIO**

foucherconnect.fr/19hg01

L'héritage révolutionnaire

La Révolution française (1789-1799) a proclamé, à travers la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, des valeurs qui constituent aujourd'hui encore notre République : la liberté et l'égalité. La Révolution française a aussi fondé des principes tels que la séparation des pouvoirs. Pour autant, en 1789, les révolutionnaires ne remettaient pas en cause la monarchie.

Pourtant, c'est la république qui, peu à peu, s'est imposée comme le régime politique le plus en accord avec les idéaux révolutionnaires. La Ve République, notamment, s'inspire directement de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

L'enracinement de la démocratie sous la IIIe République

En 1870, est proclamée la IIIe République. Ce régime instaure de nouvelles libertés qui ancrent la démocratie :

- les libertés sur la presse et sur les réunions (1881) ;
- ainsi que la liberté de conscience, à travers notamment la loi de séparation des Églises et de l'État (1905) qui fait de la France un pays laïc.

La IIIe République s'effondre lors de la défaite de 1940, qui conduit à son remplacement par un régime autoritaire dirigé par le maréchal Pétain.

Faire vivre les idéaux de la République

Les citoyens français ont été peu à peu intégrés dans la République à force de luttes pour revendiquer des droits. Si, à l'origine, seuls les plus riches pouvaient voter, en 1848, tous les hommes ont accès à ce droit ; et en 1944, ce sont les femmes qui obtiennent le droit de vote.

Les catégories sociales les plus fragiles obtiennent des droits (congés payés en 1936) et des protections (Sécurité sociale en 1945). Depuis 1962, les citoyens élisent directement le président de la République.

Mots clés

- **Séparation des pouvoirs** : dans un régime démocratique, principe selon lequel les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire sont tous trois entre les mains de plusieurs personnes afin d'éviter que le pouvoir ne soit concentré entre les mains d'une seule personne.
- **Démocratie** : système de gouvernement dans lequel le pouvoir est exercé par les citoyens et leurs représentants.

© Éditions Foucher

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES

1 En vous aidant des informations contenues dans le thème, complétez le schéma.

L'AFFIRMATION DÉMOCRATIQUE, UNE LONGUE LUTTE

Un événement fondateur : la Révolution française (1789-1799)

- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789).
- Des valeurs : la liberté, l'égalité.
- Un principe : la séparation des pouvoirs.

Les luttes contre les régimes autoritaires

- La monarchie, un régime politique dirigé par un roi, une reine ou un prince.
- Le régime de Vichy à partir de 1940.

Des institutions républicaines qui enracinent la démocratie

- Le Parlement (l'Assemblée nationale et le Sénat) est l'instance de représentation des citoyens.
- Le président de la République, élu directement par tous les citoyens depuis 1962.

Les conquêtes républicaines

- La conquête de droits.

Ex. : la scolarisation obligatoire (1882), le droit de vote pour tous les hommes (1848) et les femmes (1944).

- L'affirmation de libertés.

Ex. : la liberté de la presse (1881), la laïcité dans les écoles publiques (1882).

2 Complétez la frise chronologique sur les régimes politiques depuis 1789.

1789-1799	1799-1848	1848-1852	1852-1870	1870-1940	1940-1944	Depuis 1944
Révolution française	Régimes autoritaires	Deuxième République	Régime autoritaire	Troisième République	Régime autoritaire	Retour de la République

3 Testez votre classe !

Rédigez, à partir de votre cours et de vos connaissances sur le thème, une ou deux questions sur les repères et notions du thème en proposant quatre réponses possibles.
Exemple : *En quelle année a débuté la Révolution française ?*

1685 — 1789 — 1889 — 1940

© Éditions Foucher

Arts & CULTURE

La diffusion des idées à travers la presse

Doc. 1 Paul Legrand, *Devant « Le Rêve »*

Tableau peint en 1897 et conservé au musée des Beaux-Arts de Nantes.

***Suivre** une démarche d'analyse historique*

1 Doc. 1 **Décrivez le tableau ci-dessus : le lieu, les objets et les personnages.**

Ce tableau représente des enfants devant un kiosque qui vend des journaux et des images imprimées. On distingue aussi une vendeuse et un vieil homme avec une jambe de bois qui lit un journal.

© Éditions Foucher

2 Doc. 1 **Racontez, à partir de ce tableau, comment circulent les idées en 1897 en remettant dans l'ordre chronologique cette circulation.**

4	La dame du kiosque affiche la reproduction du tableau en 1897.
2	Un imprimeur reproduit le tableau *Le Rêve*.
5	Un enfant écoute un autre enfant lui raconter la reproduction du tableau.
1	Édouard Detaille peint le tableau *Le Rêve* en 1888.
3	L'imprimeur livre sa reproduction aux kiosques à journaux.

Doc. 2 Édouard Detaille, *Le Rêve*

Tableau peint en 1888 et conservé au musée d'Orsay, Paris. Lorsque la IIIe République est proclamée en 1870, la France est engagée dans une guerre avec la Prusse (Allemagne), qu'elle perdra finalement en 1871. Ce tableau représente des soldats endormis (partie inférieure du tableau) qui rêvent de prendre leur revanche dans une nouvelle guerre contre la Prusse (partie supérieure du tableau).

Exercer son esprit critique

3 Doc. 2 **Décrivez les soldats représentés sur le tableau. Selon vous, de quoi rêvent-ils ?**

Les soldats dorment dans leur bivouac. Ils rêvent de partir en guerre pour prendre leur revanche contre la Prusse.

4 Doc. 1 et 2 **Fallait-il se rendre dans un musée ou dans une exposition en 1897 pour prendre connaissance de ce tableau ?**

Non, le tableau a été très largement diffusé à travers des reproductions que tout le monde pouvait voir ou acheter, même des enfants.

Rendre compte à l'oral à titre individuel

5 Doc. 1 et 2 **Imaginez le retour d'un des enfants du tableau de Paul Legrand chez lui. Il raconte ce tableau à ses parents en indiquant s'il partage ou non le rêve de ces soldats français.**

© Éditions Foucher

La France et la construction européenne depuis 1950

1

2

3

La journée de l'Europe a été instaurée par les dirigeants européens en 1986.
C'est une fête populaire, célébrée en France et dans tous les pays européens le 9 mai.

1 **Retrouvez les symboles de l'Europe exprimés dans chacune de ces trois affiches.**

> Affiche 1 : l'euro, monnaie commune, et l'étoile, symbole du drapeau européen.

> Affiche 2 : l'arbre de la construction européenne et le drapeau européen, symboles de prospérité et de paix.

> Affiche 3 : la ronde de l'Union, la diversité (couleurs variées) et l'étoile, symbole du drapeau européen.

2 **Dites ce que l'Europe représente pour vous aujourd'hui.**

Réponse personnelle de l'élève.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

Après la Seconde Guerre mondiale, dans une Europe ruinée par le conflit, six États s'unissent pour assurer la paix et développer leurs économies. C'est le début de ce qui deviendra, progressivement, l'Union européenne.

Une Europe unie pour le progrès et pour la paix.

3 **Identifiez les six pays à l'origine de la construction européenne.**

1	Luxembourg
2	Belgique
3	France
4	Italie
5	Allemagne
6	Pays-Bas

4 **Pour chaque affirmation, cochez la bonne réponse.**

> Ariane est un projet :
français ☐ européen ☑

> Il concerne le domaine de :
l'aérospatiale ☑ l'aéronautique ☐

> Les satellites sont lancés :
de n'importe où en Europe ☐
du site français de Kourou en Guyane ☑

5 **Soulignez dans le texte :**
– en rouge, les difficultés rencontrées par l'Union européenne ;
– en vert, les propositions de François Hollande pour affermir sa puissance politique.

Devant des lycéens de Nancy, qu'il rencontrait pour témoigner de son expérience européenne, l'ancien président de la République François Hollande a plaidé pour une Europe politique. « Ce qu'il manque à l'Europe, c'est d'avoir les critères de la puissance politique [...]. C'est très difficile de le faire à 27 [28 avec le Royaume-Uni], je pense qu'il faut le faire avec quelques pays pour qu'on puisse avancer plus vite », a suggéré l'ancien président.

AFP, 28 février 2019.

© Éditions Foucher

Les grandes étapes de la construction européenne

Après 1945, l'idée de créer des « États-Unis d'Europe » s'affirme en Europe de l'Ouest. Sous quelle forme et avec quels objectifs ce projet d'Europe unie se concrétise-t-il ? Quels sont les acteurs de ce projet ?

1 Une union conçue dès l'après-guerre

Doc. 1 La déclaration de Robert Schuman et la création de la CECA (1950)

Le 9 mai 1950, le ministre français des Affaires étrangères Robert Schuman prononce un discours qui marque les débuts de la construction européenne et donnera naissance, en 1951, à la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA).

La contribution qu'une Europe organisée et vivante peut apporter à la civilisation est indispensable au maintien des relations pacifiques. […] L'Europe n'a pas été faite, nous avons eu la guerre. L'Europe ne se fera pas d'un coup, ni dans une construction d'ensemble : elle se fera par des réalisations concrètes […]. L'action entreprise doit toucher au premier chef la France et l'Allemagne.

Dans ce but, le gouvernement français propose de porter immédiatement l'action sur un point limité, mais décisif […] : placer l'ensemble de la production franco-allemande du charbon et d'acier sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe.

La mise en commun des productions de charbon et d'acier assurera immédiatement l'établissement de bases communes de développement économique, première étape de la Fédération européenne […].

Extraits de la déclaration prononcée par Robert Schuman à Paris, le 9 mai 1950.

 # vidéo
Discours de Robert Schuman sur la création de la CECA - 0,38 min
foucherconnect.fr/19hg02

Affiche publiée en 1951 par le comité Paix et Liberté. Après un demi-siècle de guerre, les pays d'Europe s'unissent pour vivre en paix.

Identifier les acteurs des grands événements

1 Doc. 1 **Relevez les deux objectifs avancés par Robert Schuman dans sa déclaration.**

Assurer la paix et le développement économique de l'Europe d'après-guerre.

2 Doc. 1 **Soulignez dans le texte la proposition concrète formulée par le ministre.**

3 Doc. 1 **Choisissez la bonne proposition. Selon Robert Schuman, « l'action entreprise doit toucher au premier chef la France et l'Allemagne » parce que :**

	Vrai	Faux
> Ce sont les deux États les plus importants en Europe.	☐	☑
> Ce sont les deux États qui possèdent le plus de charbon et d'acier.	☐	☑
> Ils se sont fait la guerre à plusieurs reprises depuis près d'un siècle.	☑	☐

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le traité de Rome fonde la CEE (1957)

En 1957, six pays signent à Rome le traité créant la Communauté économique européenne (CEE). Ce traité instaure une coopération économique entre les pays membres.

Article 1. Par le présent traité, les États signataires instituent entre eux une communauté économique européenne.

Article 3. L'action de la communauté comporte :

a) l'élimination entre les États membres des droits de douane ;

b) l'établissement d'un tarif douanier commun […] ;

c) l'abolition entre les États membres des obstacles à la libre circulation des personnes, des services et des capitaux ;

d) l'instauration d'une politique commune dans le domaine de l'agriculture.

Extraits du traité de Rome, 25 mars 1957.

 # vidéo
Le marché commun, 160 millions de clients - 2,12 min
foucherconnect.fr/19hg03

Comprendre le sens général d'un document

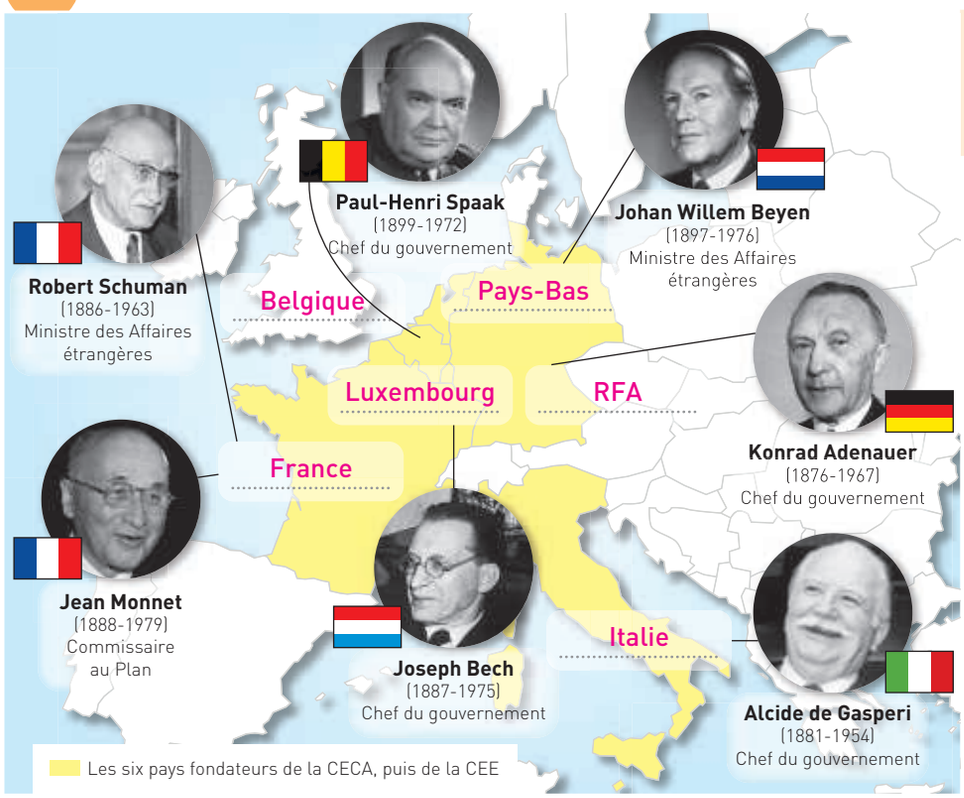
4 Doc. 2 **Expliquez quelles sont les principales mesures mises en place par le traité de Rome.**

> Mesure en faveur du commerce : établissement d'un tarif douanier commun.

> Mesure en faveur des frontières : instauration de la libre circulation des personnes, des services et des capitaux.

> Mesure en faveur de l'agriculture : instauration d'une politique agricole commune.

Doc. 3 Les « pères de l'Europe »



Les pères de l'Europe sont sept personnalités politiques qui ont œuvré à la mise en place de la CECA et de la CEE.

Identifier les acteurs majeurs de la fondation européenne

5 Doc. 2 **Identifiez les six pays à l'origine de la CEE, puis positionnez-les sur la carte.**

6 Doc. 2 **Faites une recherche sur l'un des pères fondateurs dont vous rendrez compte à l'oral.**

Mettre en relation des acteurs, des faits et des repères

7 Doc. 1 à 3 **Complétez le schéma suivant sur la construction européenne.**

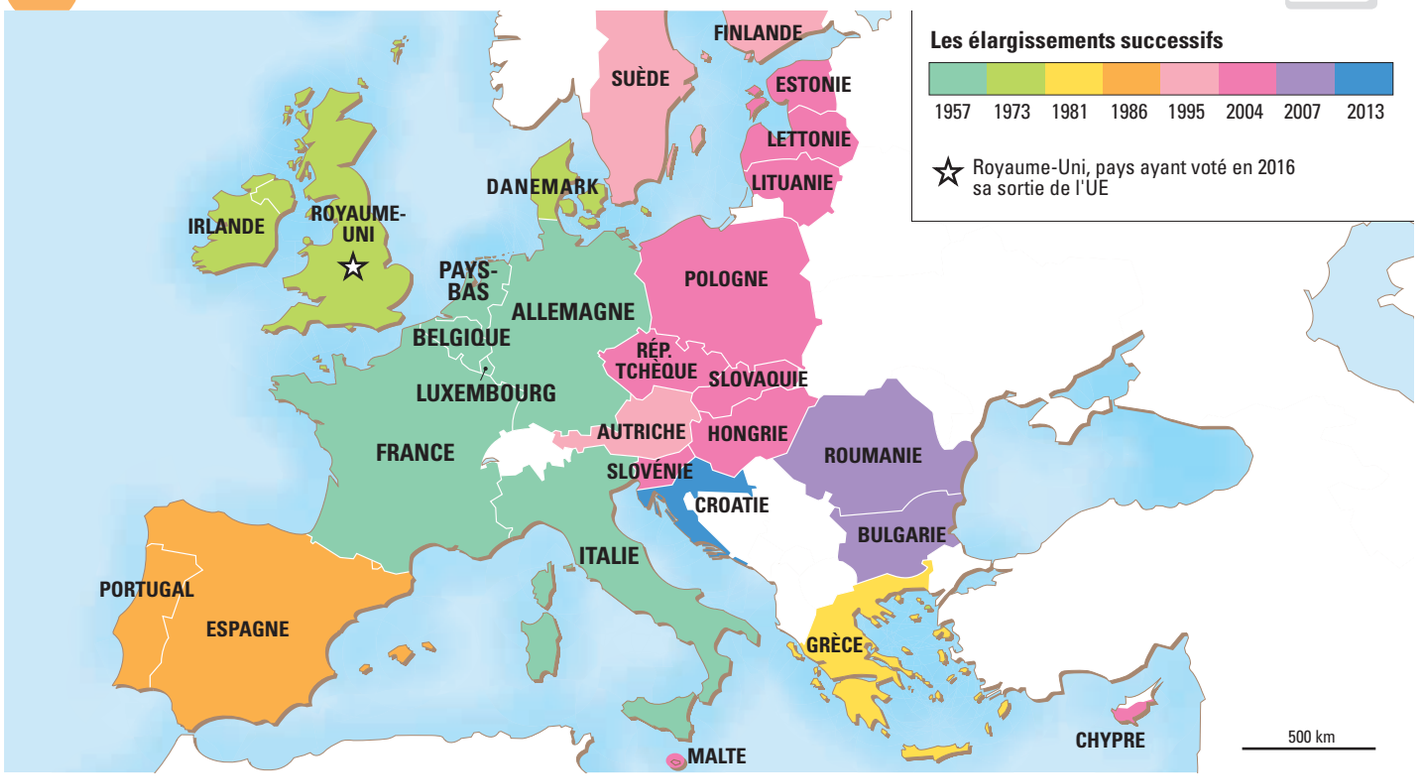
Les pays fondateurs	Les réalisations	Les objectifs
France, Allemagne, Italie, Belgique, Pays-Bas et Luxembourg.	→ 1951 : création de la CECA. → 1957 : création de la CEE.	→ Objectif politique : garantir la paix. → Objectif économique : la prospérité et le développement économique.

© Éditions Foucher

2 De l'Europe des 6 à l'Europe des 28

Doc. 1 Un élargissement progressif

carte interactive
foucherconnect.fr/19hg04



Connaître les principales étapes de la construction européenne

1 Doc. 1 Nommez l'étape d'élargissement ayant intégré d'un coup le plus de pays dans l'UE.

Celle de l'année 2004.

2 Doc. 1 Expliquez pourquoi la construction européenne est un succès.

Car à partir du noyau des six pays fondateurs, elle a progressivement intégré 28 États européens dans un vaste ensemble commun.

Doc. 2 L'élargissement au sud de l'Europe

En 1974, le retour à la démocratie rapproche la Grèce de l'Europe occidentale. Le pays dépose sa candidature en 1975, mais doit rattraper son retard économique avant de devenir le 1er janvier 1981 le dixième membre de la CEE.

Leurs régimes dictatoriaux[1] avaient tenu l'Espagne et le Portugal éloignés de la construction européenne. Après la mort de Franco et la chute de Salazar, ces deux pays en voie de démocratisation peuvent désormais prétendre à faire partie de la famille européenne. À la suite de longues négociations, l'Espagne et le Portugal rejoignent la CEE le 1er janvier 1986, portant à douze le nombre de leurs membres.

1. Régime politique où le pouvoir est exercé par un homme ou un groupe sans que les citoyens puissent s'exprimer par des élections libres.

Touteleurope.eu

Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer

3 Doc. 2 Énoncez les deux conditions qui permettent à la Grèce, puis à l'Espagne et au Portugal d'adhérer à la Communauté économique européenne.

> Condition politique : l'instauration de la démocratie.

> Condition économique : un niveau économique suffisant.

© Éditions Foucher

Doc. 3 À l'Est, un élargissement historique

Le 30 avril 2004 à minuit, les habitants de Prague célèbrent l'adhésion de la République tchèque à l'Union européenne.

Ce jour est véritablement un jour historique et un jour de joie. […] Pendant de nombreuses années, nous avons préparé l'adhésion de ces dix pays d'Europe centrale, orientale et de la Méditerranée à l'Union européenne. [Cela témoigne] de notre volonté commune de réunifier notre continent et de mettre fin à la séparation artificielle que le Rideau de fer[1] nous imposait depuis plus d'un demi-siècle. […]

Je souhaite rendre hommage aux peuples européens qui nous rejoignent aujourd'hui. […]. Depuis la chute du mur de Berlin, ils ont conduit une révolution pacifique, fondée sur les valeurs démocratiques qui forment aujourd'hui notre patrimoine commun.

1. Frontière séparant les pays de l'Europe de l'Ouest de ceux du bloc communiste.

Conférence de presse de Romano Prodi, Président de la Commission européenne, le 1er mai 2004.

Comprendre le sens général d'un document

4 Doc. 3 Nommez les événements politiques ayant permis l'élargissement de l'Union aux pays de l'Europe centrale et orientale.

La chute du mur de Berlin en novembre 1989 et la disparition de l'URSS en 1991 qui met fin à la séparation de l'Europe en deux blocs opposés.

5 Doc. 3 Expliquez pourquoi le président de la Commission européenne se réjouit de cet élargissement.

Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'Europe était divisée en deux blocs opposés. Romano Prodi se réjouit car cet élargissement permet de réunir ces blocs dans le cadre de l'UE.

Je fais le point sur... Les grandes étapes de la construction européenne

→ ***En vous aidant de la carte de la page 32, complétez la frise chronologique ci-dessous.***

1957 — **Pays fondateurs :** France, Allemagne, Italie, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas.

1973 — **Pays du Nord de l'Europe :** Irlande, Royaume-Uni, Danemark.

1981-1986 — **Pays du Sud de l'Europe :** Grèce, Espagne, Portugal.

1995 — Finlande, Suède et Autriche

2004 — **Pays d'Europe de l'Est et du Sud :** Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Hongrie, Bulgarie, Chypre et Malte.

2007 — Roumanie et Bulgarie

2013 — **Dernier pays adhérant :** Croatie.

© Éditions Foucher

Des institutions originales pour des projets communs

Dès 1957, pour réaliser des projets communs, la CEE se dote d'institutions originales. Le traité de Lisbonne les refonde en 2007. Quelles sont ces institutions ? De quels projets communs sont-elles à l'origine ?

1 Le triangle institutionnel européen

Doc. 1 Le Parlement : la voix des citoyennes et des citoyens

Simone Veil, candidate du groupe libéral à la présidence du Parlement, est élue le 17 juin 1979. Elle devient la première femme à occuper ce poste.

Identifier les acteurs des grands événements

1 Doc. 1 Identifiez le personnage principal de la photographie.

Il s'agit de la nouvelle présidente du Parlement européen, Simone Veil.

2 Doc. 1 Décrivez l'attitude des différents personnages.

Debout, les eurodéputés se sont retournés pour applaudir Simone Veil qui vient d'être élue présidente du Parlement. Au bas de l'hémicycle, des journalistes immortalisent la scène pour la télévision.

3 Doc. 1 Dites pourquoi il s'agit d'un événement historique.

La Française Simone Veil est la première femme à occuper le poste de présidente du Parlement européen.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le rôle du Parlement dans la construction européenne

Pour la première fois dans l'histoire […], les Européens ont élu, ensemble, leurs délégués[1] à une assemblée commune qui représente aujourd'hui […] plus de 260 millions de citoyens. Ces élections constituent un événement capital dans la construction de l'Europe […]. Issu de l'élection directe, le Parlement européen sera en mesure de jouer pleinement sa fonction de contrôle démocratique […]. C'est désormais l'assemblée élue par le peuple qui vote le budget. […]

Nous n'ignorons pas, bien entendu, l'organisation des pouvoirs telle qu'elle existe dans la Communauté […]. Les fonctions d'initiative [des lois] d'une part, de décision d'autre part sont attribuées à la Commission[2] et au Conseil[3] […]. C'est donc dans un renforcement du travail en commun avec les autres institutions que notre Parlement jouera plus efficacement son rôle pour les progrès de l'Europe.

1. Les eurodéputés sont élus pour cinq ans. Aujourd'hui, ils votent également les lois avec le Conseil.
2. La Commission est composée de 28 commissaires, un par pays membre.
3. Le Conseil est composé des ministres des pays membres, un par pays membre (le ministre varie selon le sujet traité). Le Conseil vote les lois et le budget avec le Parlement.

Discours prononcé par Simone Veil devant le Parlement européen à Strasbourg, le 17 juillet 1979.

Le Parlement européen de Strasbourg.

Connaître les principales notions, les acteurs majeurs et les repères

4 Doc. 2 Présentez l'auteur de ce discours et son statut.

Il s'agit de Simone Veil, présidente du Parlement européen.

5 Doc. 2 Dites ce que Simone Veil pense de cette élection. Pourquoi ?

C'est à son avis un événement historique car, pour la première fois, les députés européens sont élus au suffrage universel direct.

6 Doc. 2 Complétez le tableau suivant sur les fonctions des institutions européennes.

La Commission européenne	Le Conseil des ministres de l'Union	Le Parlement
Propose des lois	Décide des lois (vote lois et budget)	Vote les lois et le budget

Doc. 3 Les jumelages, des partenariats internationaux à l'échelle locale

Nés après 1945, les jumelages ont pour objectif de resserrer les liens entre des États européens ; ils lient le plus souvent deux communes.

Rennes et Erlangen, le jumelage de la réconciliation

La charte de jumelage, signée en 1963, fixe comme objectif essentiel une meilleure compréhension mutuelle à travers plusieurs axes : promouvoir les échanges culturels, encourager des compétitions sportives, donner une place particulière au tourisme, placer au centre de leurs efforts communs les échanges de jeunes, apporter leur contribution à une Europe unie dans la liberté et la paix.

www.archives.rennes.fr.

Décrire les activités réalisées dans le cadre d'un jumelage entre deux collectivités locales européennes

7 Doc. 3 Expliquez comment les jumelages rapprochent de manière concrète les citoyens européens.

Par des échanges sportifs, culturels, des séjours de groupes de jeunes entre deux villes européennes, des festivités.

© Éditions Foucher

2 La mise en œuvre de projets communs

Doc. 1 Maastricht et le chemin vers l'euro

En 1992, les douze membres de la CEE signent le traité de Maastricht qui instaure l'Union européenne. Son objectif est d'établir une union économique et monétaire, avec l'adoption à terme d'une monnaie commune. C'est en 2002 qu'est mis en circulation l'euro, comme le montre cette une du quotidien *Ouest-France* du 2 janvier 2002.

Raconter un événement historique

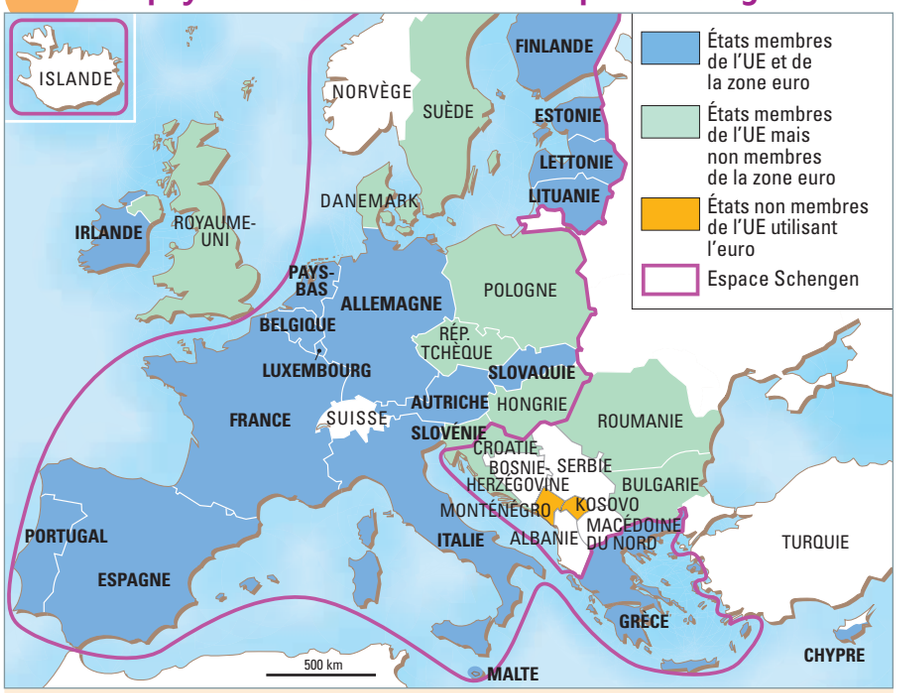
1 Doc. 1 Relevez les éléments qui composent l'image de cette une. Que symbolisent-ils ?

Dans une boulangerie, on voit le drapeau européen, des pièces et un billet de 500 euros, le tout sur une carte de l'Europe. Ces éléments symbolisent l'arrivée de la monnaie unique pour les consommateurs européens.

Réaliser un travail collaboratif sur l'intérêt de l'euro dans nos vies quotidiennes.

2 Doc. 1 En groupe, interrogez des personnes de votre entourage sur l'intérêt que représente la monnaie commune et faites-en une restitution orale.

Doc. 2 Les pays de la zone euro et de l'espace Schengen



L'espace Schengen est une zone de libre circulation des personnes créée en 1995.
La zone euro est l'espace dans lequel l'euro est la monnaie unique.

Identifier les frontières de l'espace Schengen et les pays de la zone euro

3 Doc. 2 Dites en quoi consiste l'espace Schengen.

C'est un espace où les citoyens circulent sans contrôle.

4 Doc. 2 Précisez si tous les pays de l'UE adhèrent à la zone euro. Justifiez votre réponse.

Tous les pays n'y adhèrent pas. La Pologne, le Danemark et la Suède sont membres de l'UE et de l'espace Schengen, mais n'appartiennent pas à la zone euro.

© Éditions Foucher

Doc. 3 Vivre à l'étranger avec Erasmus, ça décoiffe !

Conçu en 1987 pour les étudiants, Erasmus + s'est progressivement étendu aux apprentis, élèves de lycées professionnels et stagiaires. Comme 18 000 lycéens et apprentis en 2018, Andreia est partie dans le cadre de sa formation en Irlande.

Témoignage d'Andreia, 20 ans, assistante coiffeuse à Bordeaux

En Irlande, l'enseignement de la coiffure est différent du nôtre. […] Sur place, j'ai pu m'exercer à de nombreuses techniques qu'en France, on n'utilise pas beaucoup : les coupes très courtes et les crânes rasés, l'utilisation de couleurs dont, en France, on ne se sert pas énormément, comme le vert, l'orange ou le bleu. […] Au début, j'ai eu peur de la solitude, que ma famille me manque. Au fur et à mesure, je me suis adaptée. […] Construire quelque chose en commun avec des personnes d'autres pays, qui ont d'autres cultures ou d'autres habitudes me semble très important. […] Des liens comme ceux que j'ai créés en Irlande, ça vous marque pour la vie. J'espère que, dans quelques années, je pourrai retourner là-bas, cette fois-ci pour y travailler en tant que coiffeuse confirmée.

La Zone d'expression prioritaire (ZEP), 24 avril 2019.

Dégagez l'intérêt et les limites d'un document

5 Doc. 3 Indiquez la date de création du programme Erasmus. 1987

6 Doc. 3 Soulignez dans le texte :

> en rouge le public auquel s'adresse le programme Erasmus à sa création ;

> en bleu, le nouveau public concerné par Erasmus +.

7 Doc. 3 Complétez le tableau concernant le bilan fait par Andreia de son stage en Irlande.

Techniques professionnelles	Découvertes personnelles
> Coupes très courtes.	> S'adapter à un nouveau milieu.
> Crânes rasés.	> Découvrir une culture différente de la sienne.
> Utilisation de couleurs vives.	> Créer de nouveaux liens.

Je fais le point sur... Des institutions originales pour des projets communs

→ ***Complétez le schéma suivant.***

L'Union européenne : une association de 28 États, dotée d'institutions originales

La Commission

→ Composition : 28 commissaires (1 par État membre).

→ Rôle : proposer les lois.

Le Conseil des ministres

→ Rôle : décider et voter les lois et le budget.

Le Parlement européen

→ Élu pour 5 ans.

→ Rôle : voter le budget et les lois avec le Conseil.

L'UE, à l'origine de projets communs tels que :

- La libre circulation dans : l'espace Schengen.
- La monnaie commune dans : la zone euro.
- Les stages et formations à l'étranger grâce à : Erasmus +.
- Le domaine spatial grâce à la création de : l'Agence spatiale européenne.

Des liens renforcés à l'échelle locale grâce : aux chartes et conventions de jumelage.

© Éditions Foucher

Une construction politique toujours en marche

Aujourd'hui, l'Union européenne regroupe 28 États et compte plus de 500 millions d'habitants. Mais ce nombre croissant d'États rend sa gestion difficile. Quels sont les difficultés et les enjeux auxquels l'Union européenne doit faire face ?

1 Les doutes des Européens

Doc. 1 Le rejet de la Constitution européenne de 2005

Le traité établissant une Constitution pour l'Europe, également appelé Traité constitutionnel européen, devait régir le fonctionnement de l'Union européenne à partir du 1er novembre 2006. Ce traité n'est jamais entré en vigueur, suite au « non » des référendums français (mai 2005) et néerlandais (juin 2005). […] Deux ans plus tard, une nouvelle conférence intergouvernementale se penchait sur un traité simplifié, qui deviendra le traité de Lisbonne [ratifié, hormis l'Irlande, par vote des parlements nationaux], entré en vigueur en 2009.

www.touteleurope.eu.

***Situer** un événement dans son contexte pour l'expliquer*

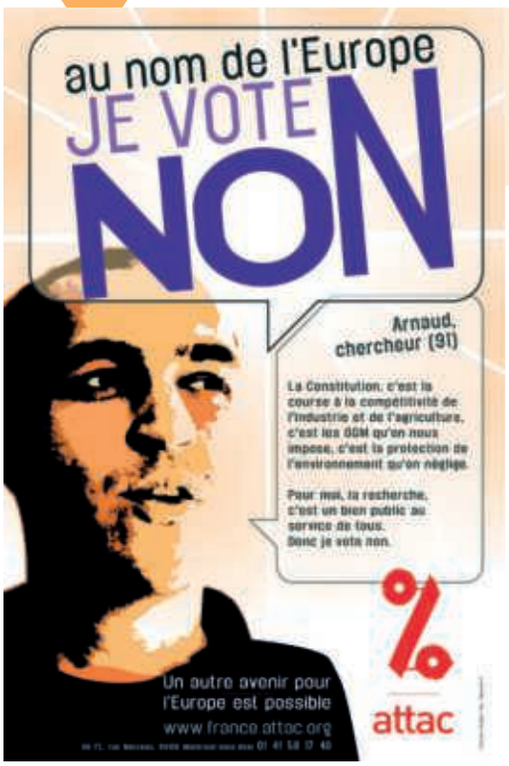
1 Doc. 1 En vous aidant de la carte page 32, indiquez le nombre de pays membres de l'UE en 2005.

Depuis l'élargissement de 2004, l'UE compte 25 pays membres.

2 Doc. 1 Expliquez pourquoi on peut dire que le traité a été rejeté par certains peuples européens.

Il a été rejeté car les citoyens français et néerlandais consultés par référendum ont voté contre.

Doc. 2 L'Europe fait-elle encore rêver ?



Une affiche réalisée à l'occasion du référendum de 2005 par l'association Attac (Association pour la taxation des transactions financières et pour l'action citoyenne, créée en 1998).

***Comprendre** le sens général d'un document*

3 Doc. 2 Relevez au moins deux arguments avancés par le militant d'Attac pour refuser la Constitution.

Réponses possibles : les OGM, l'absence de protection de l'environnement…

4 Doc. 2 Que réclame ce militant pour l'Europe ?

Un autre avenir, des choix plus écologiques.

© Éditions Foucher

Doc. 3 Le Brexit : la sortie de l'Union du Royaume-Uni

Cette une du *Figaro* évoque le Brexit (pour « *Britain Exit* »). Lors d'un référendum organisé le 23 juin 2016 au Royaume-Uni, la population a voté pour la sortie de l'UE. Mais trois ans plus tard, les négociations sur les modalités de sortie sont toujours en négociation. C'est le traité de Lisbonne qui, en 2007, avait introduit la possibilité de sortir de l'Union européenne.

Texte en une : « Le non à l'Europe des Britanniques plonge le continent dans une profonde crise juridique doublée d'une tempête financière. Les 27 comptent sur Berlin et Paris pour tenter de relancer l'UE. »

Raconter un événement historique

5 Doc. 3 Indiquez comment cette une rend compte du résultat du référendum.

Le drapeau européen, à gauche, est presque entièrement recouvert par le drapeau du Royaume-Uni. Le titre « Séisme en Europe » rend bien compte de l'importance de l'événement. Le journaliste compare le vote britannique à un tremblement de terre ébranlant les fondements mêmes de la construction européenne.

6 Doc. 3 Soulignez dans le texte les deux crises dans lesquelles, d'après le journaliste du *Figaro*, l'Europe se retrouve plongée.

7 Doc. 3 Nommez les deux États de l'Union cités par le journal pour « tenter de relancer l'UE ».

Il s'agit de l'Allemagne (Berlin) et de la France (Paris).

Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu

8 Doc. 3 À partir de vos connaissances et des informations recueillies sur les sites Internet *www.touteleurope.eu* ou *www.strasbourg-europe.eu*, réalisez en groupe un travail de recherche sur l'état actuel des relations entre le Royaume-Uni et l'Union européenne, puis faites-en une restitution écrite.

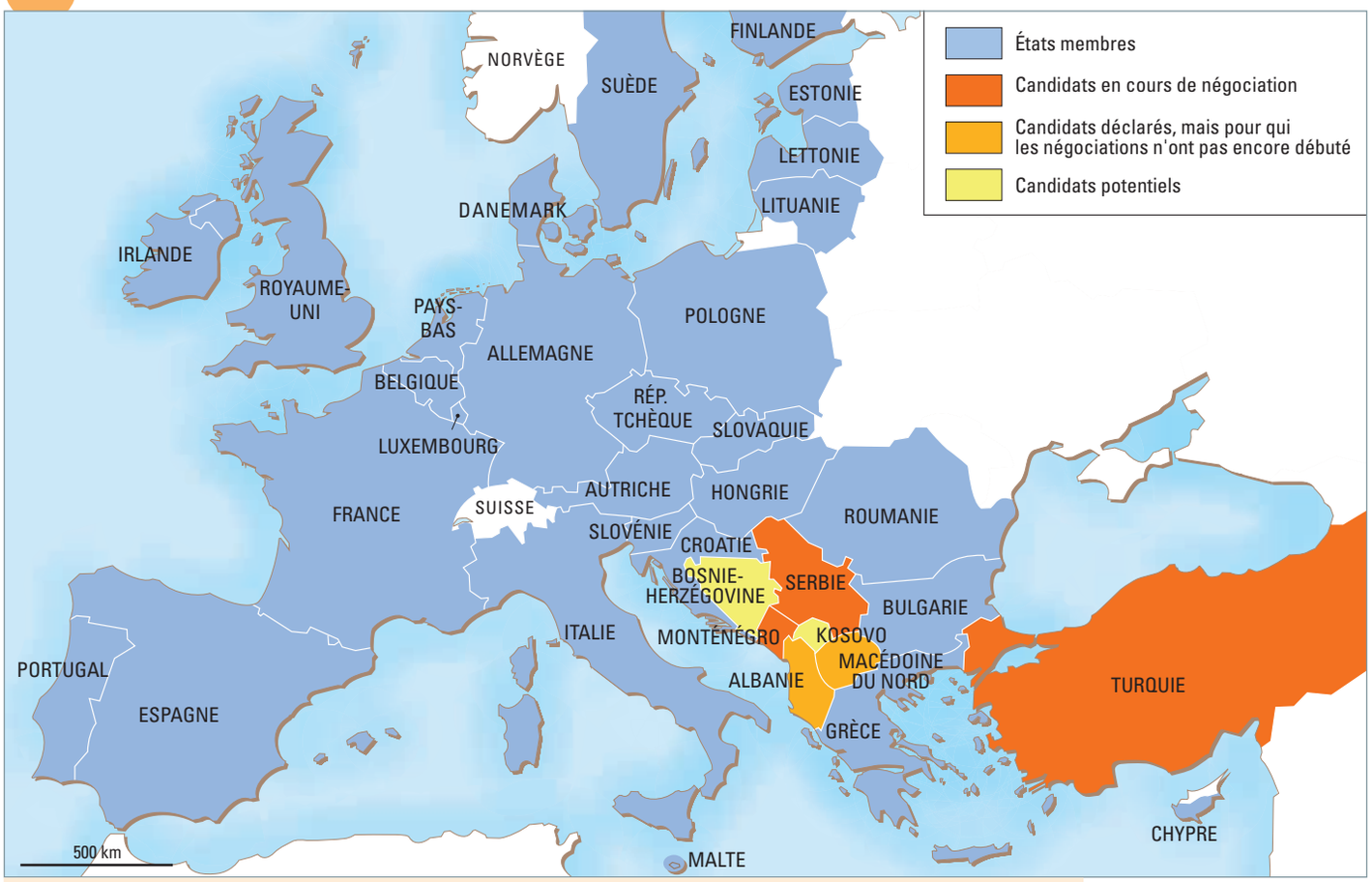
9 Doc. 1 à 3 Complétez le tableau suivant sur la construction européenne.

Date	Événement	Acteurs	Conséquences
Mai-juin 2005	Référendum rejetant le Traité constitutionnel.	Citoyens français et néerlandais.	Pas d'adoption de la nouvelle Constitution.
2007	Traité de Lisbonne.	Parlements nationaux des États membres.	Possibilité de quitter l'UE.
23 juin 2016	Vote en faveur de la sortie de l'Union européenne.	Les citoyens du Royaume-Uni.	Brexit.

© Éditions Foucher

2 Élargir l'Union ou consolider la « Maison commune » ?

Doc. 1 Les candidatures à l'Union



Malgré les doutes exprimés par certains peuples, d'autres États frappent à la porte de l'UE. La Commission européenne a ainsi proposé une échéance à 2025 pour l'adhésion de la Serbie et du Monténégro, et vers 2030 pour l'Albanie et la Macédoine.

Décrire une situation historique

1 Doc. 1 **Situez géographiquement la région d'Europe d'où sont originaires la majorité des candidats à l'entrée dans l'Union.**

Il s'agit des pays situés dans les Balkans de l'Ouest.

2 Doc. 1 **Classez dans le tableau les candidats à l'entrée dans l'Union selon leur statut.**

Candidats		Candidats potentiels
Négociations en cours	Pas de négociations entamées	Bosnie-Herzégovine
Serbie	Albanie	Kosovo
Monténégro	Macédoine	
Turquie		

3 Doc. 1 **Calculez le nombre probable d'États adhérents de l'Union en 2025.**

30.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Les préalables à l'élargissement

L'Europe des 28 ne peut fonctionner comme l'Europe des 6 […]. Nous ne pourrons pas continuer avec une Commission à près de 30 membres[1], comme si chacun devait veiller aux intérêts de son pays. Ce n'est ni le sens, ni l'esprit du projet européen. Une Commission de 15 membres devra être notre horizon […].
Cette Union, lorsqu'ils respecteront pleinement l'acquis et les exigences démocratiques, devra s'ouvrir aux pays des Balkans. Car notre Union reste attractive et elle est un facteur essentiel de paix et de stabilité sur notre continent[2]. […]
Acceptons ces différences multiples et, comme à chaque moment clé de son histoire, l'Europe avancera d'abord par la détermination de quelques-uns.

1. Dans certains domaines sensibles, les décisions ne peuvent être prises qu'à l'unanimité des 28 pays membres. C'est ce qu'on appelle le droit de veto, qui peut empêcher l'Europe d'avancer.
2. Entre 1991 et 2001, les pays composant l'ex-Yougoslavie ont connu une série de violents conflits.

Discours d'Emmanuel Macron prononcé le 26 septembre 2017 à la Sorbonne, à Paris.

Le 26 septembre 2017, à l'université de la Sorbonne, à Paris, le président de la République Emmanuel Macron a présenté plusieurs propositions pour relancer l'Europe.

Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer

4 Doc. 2 Soulignez dans le texte les propositions du président de la République française Emmanuel Macron pour rendre l'Europe plus gouvernable.

5 Doc. 2 Nommez la raison qui, selon lui, justifie l'élargissement aux pays des Balkans.

La principale raison est d'éviter une nouvelle guerre dans cette région.

Je fais le point sur… Une construction politique toujours en marche

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Albanie, pays candidat, adhésion envisagée en 2030.

Bosnie-Herzégovine, candidat potentiel.

Kosovo, candidat potentiel.

Macédoine, pays candidat, adhésion envisagée vers 2030.

Les défis de l'Union européenne

1. Des citoyens qui doutent : ex. : le référendum de 2005, le Brexit de 2016.
2. Des États candidats, mais des préalables à un nouvel élargissement :
   - ex. : suppression du droit de veto ;
   - ex. : une Commission réduite à 15.

Turquie, négociations en cours.

Serbie, négociations en cours, adhésion envisagée en 2025.

Monténégro, négociations en cours, adhésion envisagée en 2025.

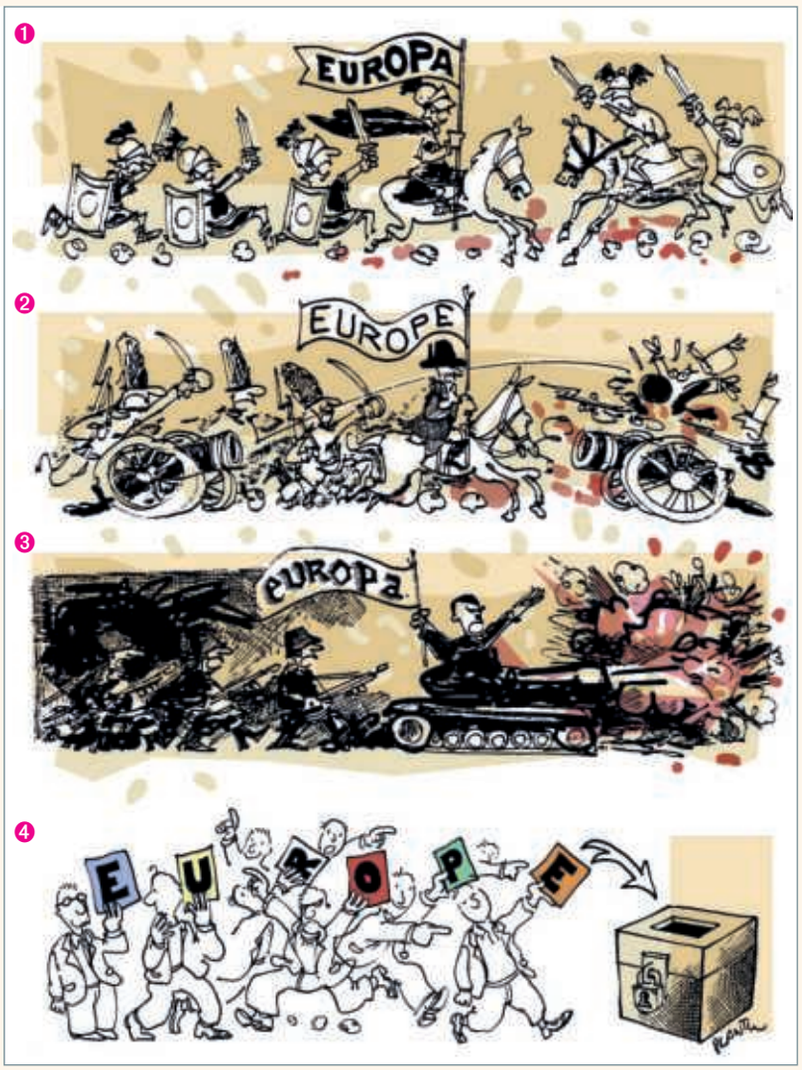
Royaume-Uni : Brexit.

© Éditions Foucher

DIFFÉRENCIATION

Le Parlement, la voix des citoyens européens

CHOISISSEZ LE PARCOURS QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX



Un dessin de presse de Plantu

Ce dessin a été publié en 1979, à l'occasion de la première élection des députés au Parlement européen de Strasbourg au suffrage universel.

PARCOURS 1

→ Présentez, analysez et dégagez l'intérêt de ce dessin de presse. Pour ce faire, décrivez les quatre vignettes et précisez en quoi la dernière se distingue des trois autres.

Il s'agit d'un dessin de presse réalisé par le dessinateur Plantu à l'occasion de la première élection au suffrage universel du Parlement européen, en juin 1979.

Chacune de ces vignettes évoque une période de l'histoire européenne. Aux Romains, à la conquête de l'Europe (vignette 1), succède une évocation des guerres napoléoniennes (vignette 2), puis celle des conquêtes hitlériennes (vignette 3). Ces trois vignettes rappellent les nombreux conflits qui ont marqué le territoire européen jusqu'à la seconde moitié du XX^{e} siècle. La dernière vignette s'oppose aux trois autres, car elle met en scène des personnages qui avancent en portant des lettres qui forment le mot Europe. Ces lettres représentent les bulletins de vote qu'ils s'apprêtent à placer dans l'urne située à la droite de l'image.

Plantu nous fait réfléchir au rôle de la construction européenne à partir de la seconde moitié du XX^{e} siècle : d'un lieu de conflits armés incessants, on est passé à un espace commun qui garantit la paix.

© Éditions Foucher

PARCOURS 2

Doc. 1 Le rôle du dessin de presse

Le dessin de presse commente un fait d'actualité (un événement, une situation, l'attitude d'un personnage…). Sous un aspect humoristique, il exprime une opinion ou un point de vue.
Son rôle est triple : faire rire, faire réagir, faire réfléchir. Il amène également le lecteur à exercer son sens critique.

Pour analyser un dessin de presse, il est nécessaire :
– de retrouver à quel événement il fait allusion (être attentif à la date de parution) ;
– d'identifier les éléments mis en scène (époque, lieux, personnages) ;
– de dégager le point de vue du dessinateur en replaçant l'image dans son contexte historique.

Foucher, 2019.

1 → J'identifie la nature des deux documents.

• Document principal : un dessin de presse paru en juin 1979.

• Document complémentaire : un rappel méthodologique concernant le rôle, l'analyse et la compréhension d'un document de presse.

2 → Je recherche l'événement à l'origine de la réalisation de ce dessin de presse.

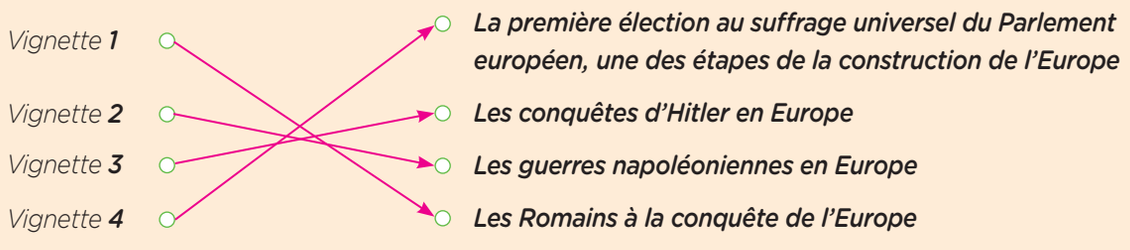
Il s'agit de la première élection au suffrage universel du Parlement européen en juin 1979, par l'ensemble des citoyens de l'Union.

3 → Je décris le dessin et je m'interroge sur son contenu.

• Je m'attache à l'organisation de l'image et aux différents éléments qui la composent.

Le dessin se compose de quatre vignettes superposées, chacune portant le nom « Europe » et évoquant une période de l'histoire européenne.

• J'associe par une flèche chaque vignette à l'événement et la période qu'elle illustre.



4 → Je dégage le point de vue du dessinateur.

Plantu, grâce à de petits personnages en action, nous fait réfléchir au rôle de la construction européenne à partir de la seconde moitié du XX^{e} siècle : d'un lieu de conflits armés incessants, on est désormais passé à un espace commun qui garantit la paix.

© Éditions Foucher

JE RETIENS

La France et la construction européenne depuis 1950

Les grandes étapes de la construction européenne

Après la Seconde Guerre mondiale, afin d'assurer la paix et le développement économique, six pays européens s'unissent pour créer la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA, 1951). Cette alliance économique débouche en 1957 sur la création de la Communauté économique européenne (CEE), qui instaure un vaste marché commun.

Après des élargissements successifs, d'abord à l'Ouest et au Sud, puis à l'Est, l'Union européenne compte désormais 28 pays membres (27 lorsque le Royaume-Uni se sera retiré).

mémo > AUDIO

foucherconnect.fr/19hg05

Des institutions originales pour des projets communs

Le Parlement européen, élu depuis 1979 au suffrage universel direct, représente la voix des citoyens. En 1992, le traité de Maastricht élargit les domaines d'intervention de l'Union : la CEE devient alors l'Union européenne.

Outre le grand marché commun, des projets se créent : l'espace Schengen de libre circulation des personnes, la monnaie commune (l'euro), le domaine spatial (l'Agence spatiale européenne), le domaine de la formation (Erasmus +).

Une construction politique toujours en marche

Le nombre d'États membres croissant rend difficile la gestion de l'Union. Depuis le référendum de 2005, de nombreux citoyens ont exprimé des doutes sur les orientations politiques et sociales de l'Union. En 2016, les citoyens britanniques ont voté par référendum pour la sortie de l'UE (Brexit), mais les négociations sont toujours en cours.

Des négociations en vue d'élargir l'Union à 30 États à l'horizon 2025 interrogent dirigeants et citoyens sur les réformes à réaliser au préalable pour la rendre plus aisément gouvernable.

Mots clés

- **Élargissement** : adhésion de nouveaux États à l'Union européenne.
- **Espace Schengen** : espace européen de libre circulation des citoyens qui englobe 22 États de l'Union et 4 États associés.
- **Euro** : monnaie commune qui englobe actuellement 19 États sur les 28 de l'Union européenne.
- **Parlement européen** : institution représentative des citoyens européens.

© Éditions Foucher

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES

1 En vous aidant des informations contenues dans le thème, complétez le schéma ci-dessous.

LA FRANCE ET LA CONSTRUCTION EUROPÉENNE DEPUIS 1950

À l'origine du projet européen

La France et 5 États d'Europe de l'Ouest créent, en 1951, la CECA dans le but d'assurer la paix et la prospérité économique. Aujourd'hui, l'Union européenne compte 28 États.

L'adhésion de la France à des mises en œuvre communes dans plusieurs domaines :

- domaine monétaire : l'euro
- domaine de la libre circulation des personnes : l'espace Schengen
- domaine spatial : Ariane
- domaine des formations à l'étranger : Erasmus +

Des interrogations françaises sur l'avenir de l'Union

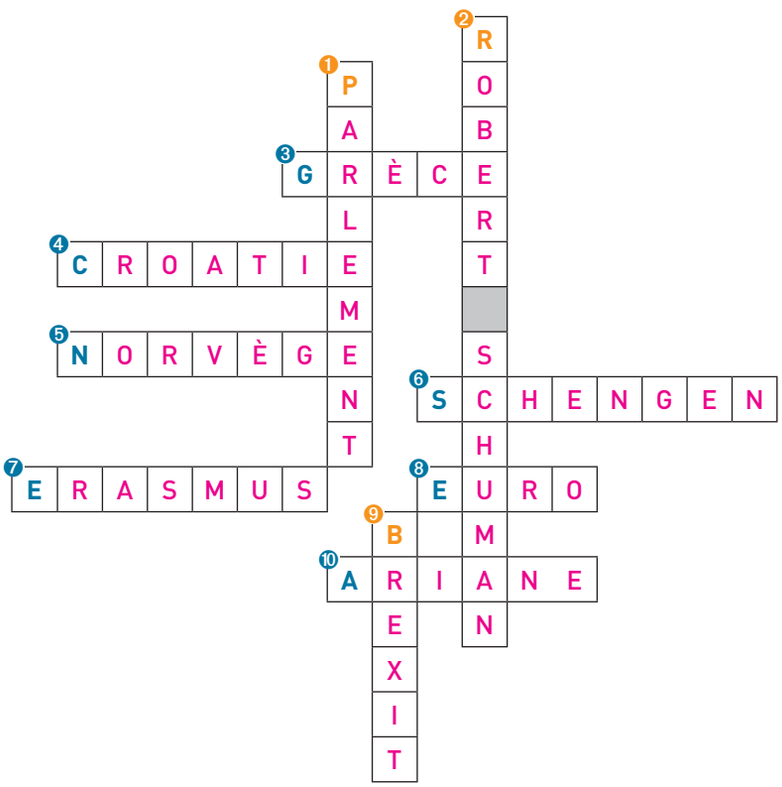
- Le rejet du référendum de 2005 par les citoyens français.
- Les interrogations de la France face au référendum britannique de 2016 qui aboutit au Brexit.
- La nécessité de réformer les institutions de l'Union pour la rendre plus gouvernable, par exemple par la suppression du droit de veto.

Pour autant, l'Europe reste attractive

Plusieurs pays sont candidats à l'entrée dans l'Union avec une adhésion envisagée pour 2025.

- ex. : la Serbie
- ex. : le Monténégro

2 Complétez la grille de mots croisés ci-dessous.



VERTICAL

1. La représentation des citoyens européens.
2. Le père fondateur à l'origine de la naissance de l'Europe en 1951.
9. Le résultat du référendum britannique de 2016.

HORIZONTAL

3. Pays qui a intégré l'Union en 1981.
4. Le dernier État à avoir intégré l'Union européenne.
5. Le pays scandinave non membre de l'UE mais appartenant à l'espace Schengen.
6. L'espace de libre circulation des personnes.
7. Le dispositif permettant de poursuivre ses études dans un autre pays d'Europe.
8. On l'utilise tous les jours pour payer nos achats.
10. Le lanceur de satellites européen.

© Éditions Foucher

Arts & CULTURE

Les villes capitales européennes de la culture

Doc. 1 Matera, capitale européenne de la culture 2019

Les capitales européennes de la culture sont un projet à l'initiative de l'Union européenne, lancé en 1985 par la ministre grecque de la Culture de l'époque, Melina Mercouri.
Chaque année, une ville européenne est sélectionnée pour mettre en valeur son patrimoine et son dynamisme culturel à travers l'organisation d'expositions et de festivals.
La ville de Matera (60 000 habitants), capitale européenne de la culture pour l'année 2019, est située dans le sud de l'Italie.

Décrire une situation géographique

1 Doc. 1 **Présentez et décrivez l'image.**

Il s'agit d'une vue du cœur historique de la ville de Matera, capitale européenne de la culture pour l'année 2019. La localité est perchée sur un éperon rocheux, visible à la droite de la photographie, et s'étage sur plusieurs niveaux jusqu'au sommet de la ville, d'où émerge le clocher d'une église. Au premier plan, on distingue des maisons creusées dans la roche. L'habitat est dense et la circulation se fait au travers de ruelles et d'escaliers, sans doute peu propices dans le centre historique à la circulation automobile.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Matera lance son année européenne de la culture

La ville italienne de Matera, classée au patrimoine mondial de l'Unesco, a donné samedi le coup d'envoi d'une année de festivités pour attirer les visiteurs du monde entier [...]. Des centaines d'événements ont été prévus [...]. Quatre grandes expositions jalonneront l'année. [...] Parmi les nombreux invités, le compositeur britannique Brian Eno, qui présentera en avant-première mondiale son nouveau spectacle, Apollo Soundtrack, consacré au cinquantenaire des premiers pas de l'homme sur la Lune.

La cité, qualifiée dans les années 1950 de « honte nationale » en raison de son extrême pauvreté, a aujourd'hui retrouvé sa dignité [...]. Un million de visiteurs sont attendus par les organisateurs [...]. Avec ses maisons troglodytiques en pierre creusées à flanc de ravin (les « sassi »), Matera est considéré comme la troisième ville la plus ancienne du monde après Alep (Syrie) et Jéricho (Cisjordanie).

AFP, 19 janvier 2019.

Relevez des éléments qui caractérisent une ville "capitale européenne de la culture"

2 Doc. 2 Classez dans le tableau les éléments qui caractérisent la ville de Matera en tant que capitale européenne de la culture.

Patrimoine architectural	Concerts et spectacles	Expositions
La troisième ville la plus ancienne du monde, classée au patrimoine mondial de l'humanité. Les « sassi », maisons troglodytiques. Des églises rupestres.	Des centaines d'événements prévus. Un spectacle musical en avant-première sur les premiers pas de l'homme sur la Lune.	Quatre grandes expositions organisées dans l'année.

3 Doc. 2 À votre avis, quelles seront les retombées économiques pour la ville de Matera et sa région ? Justifiez votre réponse.

Les retombées économiques pour la ville et sa région seront très importantes, car Matera attend près d'un million de visiteurs.

4 Recherchez sur Internet les villes françaises sélectionnées comme capitales européennes de la culture depuis la création de l'événement, puis complétez le tableau ci-contre.

Années	Villes
1989	Paris
2000	Avignon
2004	Lille
2013	Marseille

© Éditions Foucher

THÈME 1 Géographie

Transports et mobilités

Une vue de la gare de Lyon, à Paris.

1 **Décrivez cette photographie.**

> Au premier plan : on remarque de nombreux voyageurs qui attendent pour prendre le train.

> Au second plan : on distingue plusieurs TGV à quai.

2 **Citez deux raisons possibles aux déplacements de ces voyageurs.**

> Ils peuvent prendre le train pour des raisons professionnelles.

> Ils partent visiter des lieux touristiques en région ou à l'étranger.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

Les révolutions des transports et du numérique ont permis d'intensifier la circulation des individus et les échanges de biens, de données et de services. L'augmentation de ces circulations participe à transformer les territoires à toutes les échelles.

3 **Définissez, à partir de vos connaissances, les formes de mobilités humaines suivantes :**

Des individus traversent les frontières pour trouver une vie meilleure : ce sont des migrations internationales.

Des individus se déplacent pour des activités de loisirs ou de découvertes culturelles : ce sont des mobilités touristiques.

4 **Cochez pour chaque affirmation le type de flux concernés.**

	Flux de marchandises	Flux financiers	Flux d'informations
TV5 Monde est une chaîne culturelle en français diffusée dans près de 200 pays et territoires.			X
13 milliards de dollars ont été envoyés depuis la France par des particuliers dans leurs pays d'origine en 2017.		X	
Nike a choisi d'importer en bateau depuis l'Asie ses maillots à deux étoiles après la victoire de la France lors de la Coupe du monde de football.	X		

5 **Localisez sur la carte les espaces maritimes traversés par ce paquebot de croisière lors de son tour du monde, en vous aidant des repères suivants : *océan Pacifique, isthme de Suez, mer Méditerranée, détroit de Gibraltar, océan Atlantique, océan Indien, détroit de Malacca.***

Des hommes en mouvement

Avec la révolution des transports, les déplacements des hommes se sont multipliés. Comment s'organisent leurs mobilités à différentes échelles ?

1 Des mobilités locales et nationales

Doc. 1 Le train-train quotidien de nombreux Tarnais

7 h 28, mercredi, Lavaur. Le train en partance pour [la gare de] Toulouse-Matabiau est à quai. […] Cécile et Philippe s'installent confortablement. Plus de dix ans que ce couple de cadres fait ce trajet. « C'est le transport le plus économique : 80 € par mois pour chacun », explique Cécile. […] L'espace vélo est plein et, depuis quelques mois, les trottinettes ont fait leur apparition. « C'est pratique pour rejoindre le lycée », précise David, 17 ans, écouteurs scotchés aux oreilles. Le train file désormais à 160 km/h. […] Le train enjambe la rocade toulousaine et ses énormes bouchons. « On a du bol. On vit à la campagne et on arrive plus vite au taf que les banlieusards, se réjouit Mado. Nous avons fait le choix de quitter Toulouse pour vivre à Coufouleux. Je n'ai aucun regret. »

Olivier est tiré de son sommeil par l'annonce de l'arrivée à Matabiau. […] Le trentenaire descend prestement pour piquer un sprint jusqu'au métro, direction le Mirail. « Je bosse à la caisse de retraite. » Ce soir, ils feront le chemin en sens inverse.

Richard Bornia, *La Dépêche*, 11 avril 2019.

Situer un acteur dans son contexte

1 Doc. 1 **Présentez cette forme de mobilité en complétant le tableau ci-dessous.**

Mode de transport	Trajet effectué	Fréquence du voyage	Profils des voyageurs	Raisons de leur mobilité
Train.	Lavaur-Toulouse.	Tous les jours.	Salariés, lycéens.	Se rendre au travail ou à l'école.

2 Doc. 1 **Citez trois avantages, pour ces voyageurs, de choisir le train, en finissant la phrase :**
Le train est un moyen de transport…

> économique (80 € par mois) ;

> rapide qui permet d'éviter les bouchons sur l'autoroute ;

> pratique car on peut emporter vélos et trottinettes.

3 Doc. 1 **Soulignez ce qui montre que les transports influencent le choix de résidence des individus.**

Raconter la mobilité quotidienne d'un habitant du territoire de proximité

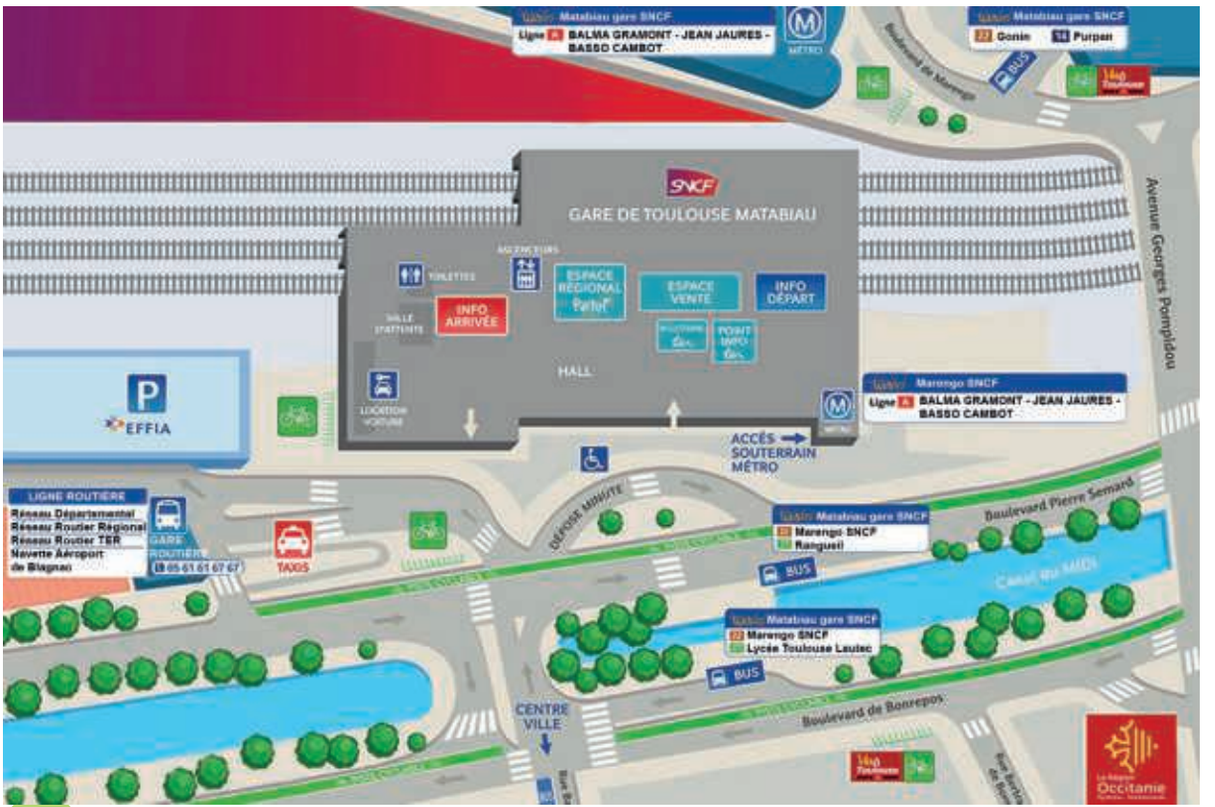
4 **Raconter la mobilité quotidienne d'une personne de votre choix en complétant les pointillés.**

Pour se déplacer de son domicile situé à ..... jusqu'à son travail situé à ....., M./Mme ..... utilise un (ou plusieurs) mode(s) de déplacement : .....

.....

Ce trajet aller-retour représente une durée quotidienne de .....

© Éditions Foucher



Doc. 2 Le plan de la gare de Toulouse Matabiau

 # vidéo
Le pôle d'échanges multimodal Toulouse-Matabiau - 3,38 min
foucherconnect.fr/19hg06

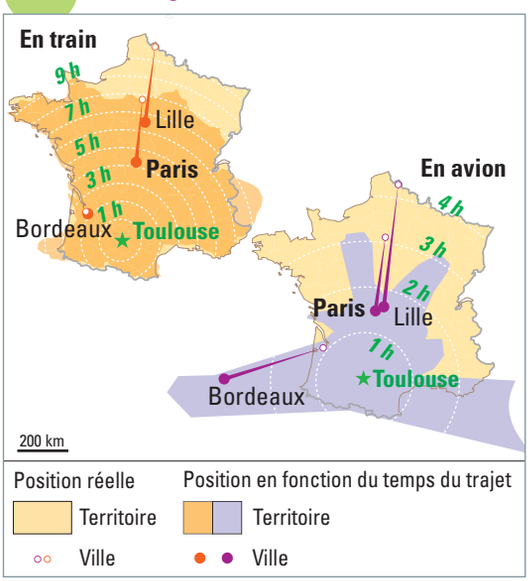
Connaître la notion de plateforme multimodale

5 Doc. 2 Entourez sur le plan tous les modes de transport connectés à la gare.

6 Doc. 2 Déterminez les intérêts d'aménager dans une grande ville une plateforme multimodale urbaine comme celle-ci.

Cela permet de transporter plus de monde, de desservir facilement l'ensemble de la ville, de favoriser l'usage des transports en commun, de rendre la ville plus attractive.

Doc. 3 Le trajet Toulouse-Paris



Comparer les types de transport et les durées de déplacement

7 Doc. 3 Comparez les durées des trajets suivants selon les modes de transport utilisés.

> Toulouse-Bordeaux : il faut deux heures en train et trois heures en avion.

> Toulouse-Lille : il faut plus de six heures en train et moins de deux heures en avion.

8 Doc. 3 Précisez les avantages et les inconvénients de chacun de ces deux modes de transport pour relier les espaces.

L'avion est beaucoup plus rapide que le train pour desservir les métropoles les plus lointaines, mais le train est plus rapide pour relier les villes régionales.

© Éditions Foucher

2 Des mobilités internationales

Doc. 1 Les principaux flux migratoires dans le monde entre 2010 et 2015

carte interactive
foucherconnect.fr/19hg07

En 2017, on comptait plus de 258 millions de migrants internationaux, soit 3,4 % de la population mondiale.

Localiser les flux migratoires

1 Doc. 1 Indiquez dans le tableau les régions concernées par les migrations internationales.

Grandes régions de départ	Grandes régions d'arrivée
– Asie du Sud	– Amérique du Nord
– Afrique	– Europe
– Amérique centrale et du Sud	– Golfe persique

Doc. 2 Les principaux types de migrants

En 2017, 65,3 millions de personnes ont quitté leur pays, dont 21,3 millions sont des réfugiés contraints au départ par les conflits et les persécutions et protégés par le droit international. Quant aux migrants environnementaux qui fuient l'insécurité climatique, ils restent encore peu protégés.

Mais ce sont les migrations internationales de travailleurs qui sont les plus importantes. Que ces migrants économiques soient légaux ou clandestins, qualifiés ou non qualifiés, hommes, femmes ou jeunes, permanents ou pendulaires, leur accueil dépend de la législation des pays d'accueil.

Espace mondial : l'Atlas 2018, © Presses de la Fondation nationale des sciences politiques, 2018.

Comprendre les liens entre mobilités et changement climatique

2 Doc. 2 Les migrants internationaux se déplacent-ils uniquement entre les continents ?

Non, il existe de nombreuses migrations à l'intérieur des continents, comme en Asie, Europe ou Afrique.

3 Doc. 2 Soulignez les trois types de migrants évoqués dans le texte.

4 Doc. 2 Citez les causes possibles des départs.

> La recherche d'un travail.

> La fuite de la guerre ou des persécutions.

> L'insécurité climatique.

© Éditions Foucher

Pays	Nombre d'apprentis
Royaume-Uni	3 940
Espagne	3 884
Irlande	2 661
Allemagne	1 952
Italie	1 791
Belgique	1 200
Portugal	1 040

Doc. 3 Les destinations préférées des apprentis Erasmus+ en 2018

Chaque année, des milliers de jeunes Français partent en mobilité de stage Erasmus+.

Doc. 4 Des migrants débarquant sur une plage espagnole en juillet 2018

Le 27 juillet 2018, des migrants en provenance du Maroc débarquent d'un canot sur la plage El Canuelo, au sud de l'Espagne.

Distinguer plusieurs types de mobilité

5 Doc. 3 **Indiquez à propos des mobilités des apprentis Erasmus+ :**

> leur localisation : ces mobilités se font en Europe, à proximité de la France ;

> leur intérêt : il s'agit d'enrichir la pratique professionnelle des apprentis.

6 Doc. 4 **Montrez que cette photographie rend compte de différents types de mobilité.**

On voit des migrants économiques venant du Maroc qui débarquent sur une plage espagnole en bateau. Sur la plage, on distingue aussi des touristes venus profiter de leurs congés d'été.

Je fais le point sur... Des hommes en mouvement

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Des moyens de transport toujours plus variés

Les individus utilisent le vélo, la trottinette, la voiture, le bus, le train, l'avion...

Des déplacements à toutes les échelles

Les individus circulent au quotidien dans leur territoire local ou national ; ils peuvent aussi circuler entre les pays.

Des mobilités de personnes plus nombreuses et rapides.

Des raisons diverses aux déplacements

Les individus circulent pour des raisons économiques, politiques, touristiques, professionnelles, scolaires...

Des lieux de connexion performants

Des plates-formes multimodales comme les gares ou aéroports connectent différents modes de transport.

© Éditions Foucher

Des échanges toujours plus connectés

Les révolutions des transports et du numérique ont permis des circulations de marchandises et de données plus nombreuses qui transforment les espaces. Comment ces échanges organisent-ils les espaces à différentes échelles ?

1 Une entreprise de e-commerce reliée aux territoires : Amazon

Doc. 1 Le centre logistique Amazon de Senlis (Hauts-de-France)

Achevée en 2019, cette plateforme logistique comprend un bâtiment de 6 834 m² de bureaux, un entrepôt de 47 701 m², un parking de 601 places ainsi que 102 places réservées aux camions pour charger et décharger les marchandises aux 59 portes à quai. Avec son service Prime de livraison illimité en deux jours, le géant américain du e-commerce a livré en 2017 plus de 5 milliards de produits dans le monde.

Identifier une entreprise et son réseau de transport sur une image satellitaire

1 Doc. 1 Entourez le centre logistique Amazon. Comparez-le aux autres bâtiments : que constatez-vous ?

On remarque que le centre Amazon est très vaste.

2 Doc. 1 Citez deux raisons pour lesquelles Amazon a choisi ce site pour implanter cet entrepôt.

> Le site est situé à proximité d'un axe routier majeur relié à Paris.

> Le site est en continuité d'une zone d'activité en périphérie d'une ville moyenne.

3 Doc. 1 Expliquez les atouts de la situation du centre Amazon de Senlis.

Par sa proximité avec l'aéroport de Roissy	Par sa proximité avec Paris
Cela permet de traiter rapidement les produits qui sont importés de l'étranger.	Cela permet de livrer très rapidement la population de la capitale.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le centre Amazon de Peterborough, au Royaume-Uni, en 2017

Les colis de marchandises sont scannés par les employés pour garantir leur traçabilité jusqu'à la livraison.

 # vidéo
De la commande à la livraison : dans les coulisses d'Amazon - 6,38 min
foucherconnect.fr/19hg08

Comprendre l'organisation logistique d'un grand opérateur de vente en ligne

4 Doc. 2 Décrivez le gigantisme de cet entrepôt Amazon. L'entrepôt est long et très haut, pour permettre le stockage et le traitement d'un nombre considérable de marchandises de toute taille et de toute nature. Il y a de nombreux quais de chargement pour les camions dans lesquels on charge des palettes de colis.

5 Doc. 2 Citez les moyens techniques permettant de traiter les colis le plus rapidement possible.

> Modes de transports : tapis roulant, transpalettes à conducteur, semi-remorques.

> Technologies numériques : les colis sont scannés et orientés à distance sur le convoyeur (tapis roulant).

Doc. 3 La stratégie logistique d'Amazon

On n'est jamais aussi bien servi que par soi-même. Telle semble être la logique d'Amazon. Ainsi, il s'est lancé dans le fret maritime entre l'Asie et les États-Unis. Il loue aussi depuis peu des avions cargos pour convoyer ses marchandises à travers le continent américain, et prévoit même d'avoir son hub[1] aérien dans le Kentucky ! De plus, il commence à avoir ses camions. Autre initiative, il crée des centres de tri où les colis sont regroupés sous sa supervision et non plus envoyés chez ceux des transporteurs. […] Amazon déploie enfin des agences pour la distribution finale aux clients. Il en existe six dans l'Hexagone, la dernière ayant ouvert à Toulouse. Là encore, au lieu que les colis transitent par les agences locales des transporteurs, ils sont rassemblés en un endroit puis livrés via des sous-traitants. Ce n'est pas tout. Pour ceux qui ont des horaires compliqués, Amazon déploie des consignes où retirer son paquet à toute heure.

1. Plateforme de correspondance aéroportuaire qui permet une meilleure organisation du transit.

© PRISMA MEDIA, Bruno Declairieux, capital.fr, 21 décembre 2017.

Reconstituer le trajet d'un produit envoyé par un grand opérateur de vente en ligne

6 Doc. 3 Citez les modes de transport utilisés par Amazon pour assurer ses livraisons.

Amazon utilise le fret maritime, des avions cargos et des camions.

7 Doc. 3 Soulignez dans le texte les lieux stratégiques qu'Amazon commence à mettre en place.

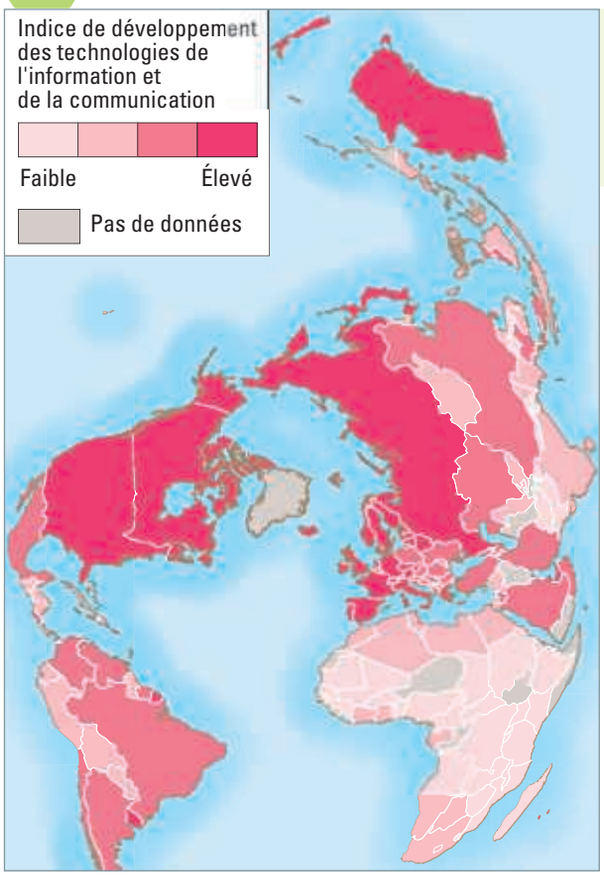
8 Doc. 3 Indiquez comment Amazon cherche à améliorer la circulation de ses marchandises.

Amazon s'approprie toute la chaîne logistique (moyens de transport et centres de tri) de manière à éviter les ruptures de charge, ce qui permet de limiter au minimum le temps de livraison.

© Éditions Foucher

2 L'essor des circulations de données numériques

Doc. 1 Les technologies de l'information et de la communication (TICE)



En 2018, plus de 4,39 milliards de personnes dans le monde avaient accès à Internet, contre 1,57 milliard en 2008. L'essor du téléphone mobile et ses applications (formations à distance, envois d'argent, diagnostics médicaux à distance…) favorise le développement des territoires les moins développés.

Localiser et caractériser les usages du numérique

1 Doc. 1 **Montrez que les usages du numérique sont mondialisés.** On voit que les usages du numérique sont présents dans tous les pays du monde.

2 Doc. 1 **Expliquez les inégalités qui existent entre les différentes parties du monde.** Les usages du numérique dépendent du pouvoir d'achat et de l'importance des infrastructures pour les faire fonctionner. Ainsi, ils sont très répandus dans les régions les plus développées (ex. : Amérique du Nord, Europe), alors qu'ils sont peu présents dans des régions pauvres (ex. : Afrique subsaharienne).

Doc. 2 Les centres de données (data centers)

Sans data center, pas d'Internet. Leur rôle majeur explique le secret qui entoure ces lieux fermés au public. En leur sein, un personnel minimum, des rangées entières d'armoires [remplis de serveurs[1]] sur des centaines ou des milliers de mètres carrés. Dans ces lieux mystérieux transitent des paquets de données 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7.

Depuis plusieurs années, ils poussent comme des champignons partout dans le monde. Selon le site Data Center Map, il y en aurait 4 081 répartis dans 118 pays. Les géants du Web, Google, Amazon[2], Facebook ou Apple, mais aussi des opérateurs télécoms, fournisseurs Internet et autres groupes informatiques en ont besoin pour répondre aux demandes de plus en plus fortes des particuliers comme des entreprises.

Leur emplacement est stratégique, selon plusieurs critères, si possible au plus près des clients dans les centres-villes.

1. Les serveurs sont des ordinateurs sans écran ni clavier, sollicités à distance via Internet pour traiter très rapidement les données et les stocker de manière sécurisée.

2. Les data centers de grande échelle, comme ceux d'Amazon, sont en plein essor avec de grands hangars aux conteneurs remplis de serveurs.

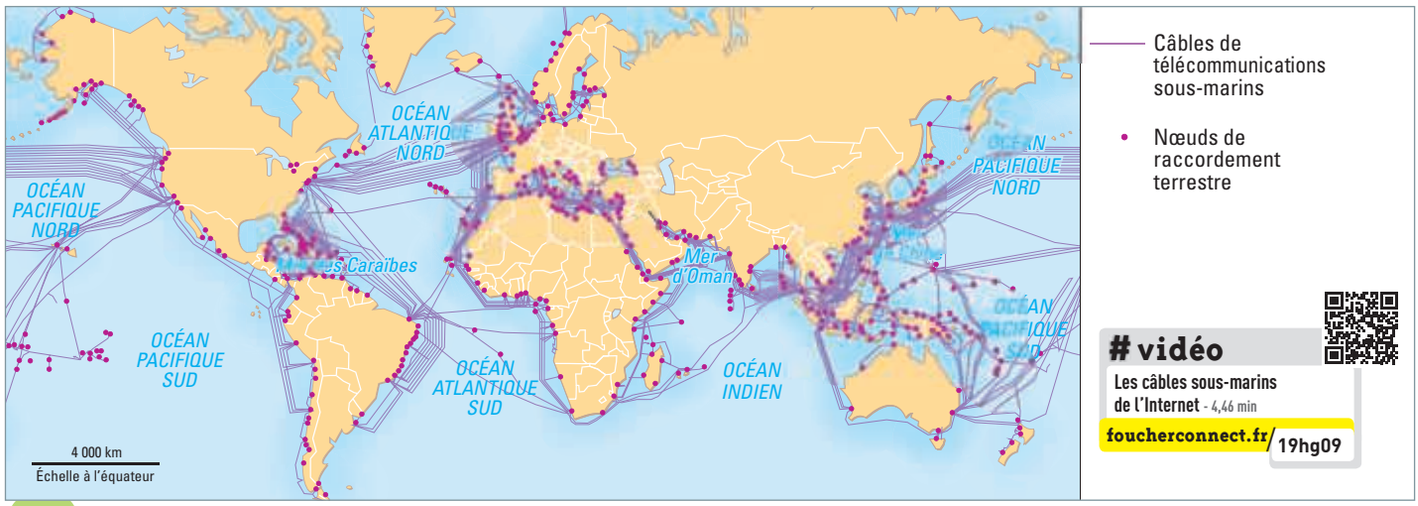
Virginie De Kerautem, *Le Parisien*, 20 février 2017.

3 Doc. 2 **Soulignez** dans le texte le rôle des data centers.

4 Doc. 2 **Expliquez comment les data centers participent à transformer les espaces du quotidien.**

Les data centers s'implantent de plus en plus, notamment dans le centre des grandes villes ; les plus importants d'entre eux consomment beaucoup d'espace.

© Éditions Foucher



Doc. 3 Les câbles sous-marins de télécommunications en 2018

En 2019, plus de 380 câbles sous-marins, longs de milliers de kilomètres, véhiculent environ 99 % du trafic intercontinental des réseaux Internet, téléphonique et de télévision.

Caractériser le réseau des câbles sous-marins de télécommunications

5 Doc. 3 **Validez ou non les propositions suivantes et justifiez vos choix.**

> Les câbles sous-marins permettent de diffuser des données entre les continents. Vrai ☑ Faux ☐

Justification : les câbles relient l'Amérique à l'Europe, l'Afrique à l'Asie...

> Les câbles sous-marins sont répartis de manière égale sur tout le globe. Vrai ☐ Faux ☑

Justification : on remarque que certains territoires en Afrique ou en Océanie sont très peu raccordés.

6 Doc. 2 et 3 **Précisez, d'après vos connaissances, les infrastructures nécessaires pour acheminer les données qui ont transité par les câbles sous-marins.**

Il faut disposer de câbles terrestres et de data centers puissants.

Je fais le point sur... Des échanges toujours plus connectés

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Des acteurs
- entreprises
- particuliers

Des types d'échange
- marchandises
- données numériques

Des modes de transport
- des câbles sous-marins
- des avions cargos

Des technologies numériques
- des appareils numériques
- des câbles sous-marins

Des nœuds de connexion
- des centres logistiques
- des data centers

Des circulations toujours plus
- rapides
- massives
- fluides

À différentes échelles :
- locales
- nationales
- mondiales

Les conséquences

Pour les territoires :
- création d'infrastructures
- développement des activités

Pour les entreprises :
- développement des échanges

Pour les particuliers :
- adoption de nouveaux usages

© Éditions Foucher

La maritimisation du monde

Dans les océans et mers, transitent en masse des marchandises, des données et des hommes. Comment le transport maritime s'organise-t-il à l'échelle de la planète ?

1 L'essor des échanges maritimes

carte interactive
foucherconnect.fr/19hg10

Doc. 1 La mondialisation maritime

Le transport maritime assure plus de 80 % des échanges mondiaux de marchandises.

Localiser trois façades maritimes d'importance mondiale

1 Doc. 1 **Localisez trois façades maritimes où sont concentrés les grands ports.**

Région concernée	Asie de l'Est	Europe du Nord-Ouest	Amérique du Nord-Est
Exemple de port	Shanghai	Rotterdam	New York

Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises

2 Doc. 1 **Retracez l'itinéraire d'un produit assemblé en Chine et livré en France par bateau.**

Chargé dans un port situé sur la façade maritime Asie-Pacifique, le produit est transporté sur un navire qui passe par le détroit de Malacca, navigue dans l'océan Indien, passe par le détroit de Bab el-Mandeb, puis emprunte le canal de Suez, traverse la mer Méditerranée, passe par le détroit de Gibraltar, puis remonte l'océan Atlantique pour arriver dans un port situé sur la façade maritime de l'Europe du Nord-Ouest.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le porte-conteneurs *CMA CGM Antoine de Saint-Exupéry* en 2018

Mis en service en 2018, ce navire est le plus grand des porte-conteneurs français. Il mesure 400 mètres de long (soit quatre terrains de football) et a une capacité de 20 600 conteneurs. Il effectue la plus longue route maritime du monde, qui relie l'Asie à l'Europe du Nord en 84 jours : parti de France, il exporte vers l'Asie (surtout en Chine) des produits français, puis se charge en biens de consommation manufacturés à destination du marché européen.

Décrire le rôle des modes de transport maritime dans les échanges

3 Doc. 2 Précisez dans le tableau les avantages du système de conteneurisation.

Pour le stockage dans le conteneur	Sur le bateau	Pour la manutention sur les quais	Pour la connexion avec d'autres transports
On peut stocker toutes sortes de marchandises à l'intérieur.	On peut empiler beaucoup de conteneurs les uns sur les autres.	On peut aller plus vite pour charger et décharger les conteneurs.	On peut rapidement monter un conteneur sur un camion ou un train.

4 Doc. 2 Expliquez l'intérêt d'utiliser ce porte-conteneurs pour réaliser les échanges de marchandises entre l'Europe et l'Asie.

Ce navire permet d'exporter et d'importer un nombre considérable de marchandises.

Doc. 3 Un monde sous-marin câblé

« Si Internet est un phénomène mondial, […] c'est parce qu'il existe des câbles sous l'océan », rappelle le journaliste A. Blum. […] Sans ça, pas d'Internet […], pas plus que de WhatsApp ou de Netflix.
Contrairement aux idées reçues, les satellites ne représentent même pas 1 % des échanges de données ; très utiles pour atteindre des zones reculées par exemple, ils coûtent en revanche beaucoup plus cher que les câbles et sont moins rapides. Près de 99 % du trafic intercontinental est assuré par les lignes sous-marines. […] Fin février 2019, cette immense toile comptait quelque 380 câbles en service, soit environ 1,2 million de kilomètres de « tuyaux » qui serpentent sous les mers.

Aurore Lartigue, RFI, mars 2019.

Décrire une situation géographique

5 Doc. 3 Expliquez le rôle des câbles sous-marins.

Ils transmettent la quasi-totalité des données entre les continents et permettent en particulier le fonctionnement d'Internet.

6 Doc. 3 Précisez les avantages des câbles sous-marins pour le transport intercontinental des données.

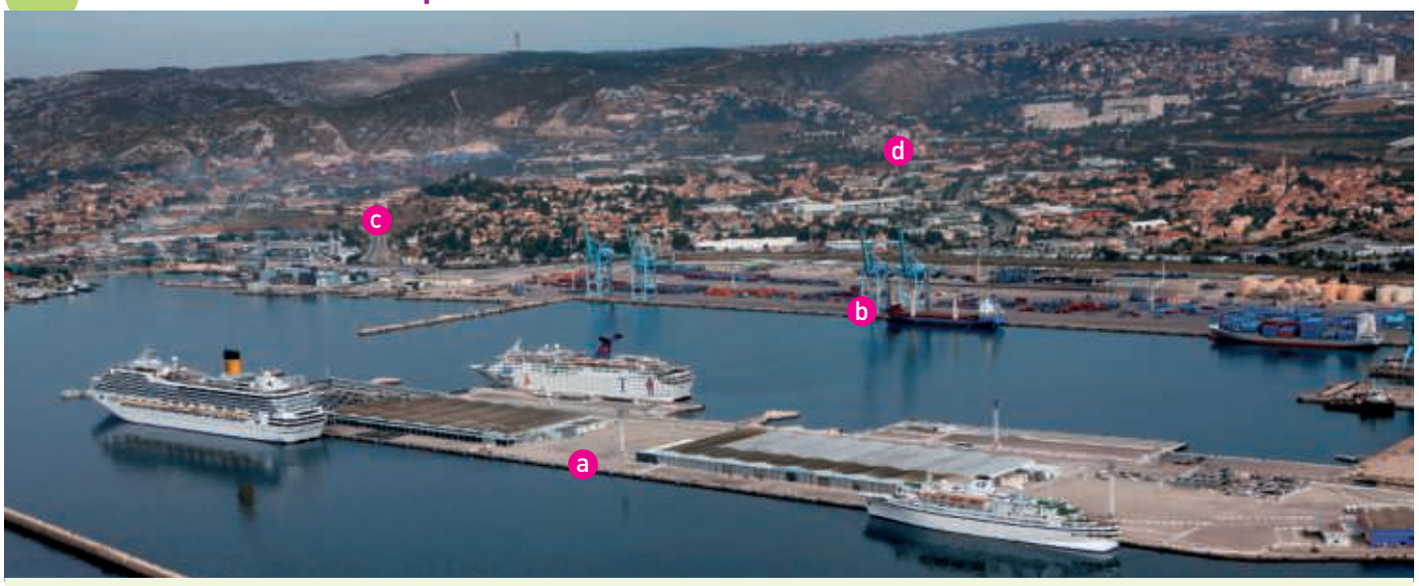
> Ils ne sont pas trop chers et sont rapides.

> Ils transmettent rapidement l'information.

© Éditions Foucher

2 Les grands ports, au cœur des échanges

Doc. 1 Des terminaux dans le port de Marseille



En 2017, 1,4 million de passagers de croisière ont fait escale à Marseille.

Décrire un paysage portuaire

1 Doc. 1 Identifiez les lieux associés aux lettres à partir des mots suivants : *arrière-pays urbanisé ; terminal des paquebots ; route de desserte du port ; terminal des porte-conteneurs.*

a : terminal des paquebots

b : terminal des porte-conteneurs

c : route de desserte du port

d : arrière-pays urbanisé

2 Doc. 1 Expliquez pourquoi, selon vous, la route de desserte du port est très importante.

Elle achemine les hommes et les marchandises du port aux territoires et inversement.

Doc. 2 Vers des ports « intelligents »

Une révolution est à l'œuvre dans les ports français. À l'ère du e-commerce et de la conteneurisation du monde, la performance des grands ports nationaux à vocation commerciale passe désormais par l'appropriation d'outils numériques ultrasophistiqués[1]. […]

Le Havre, comme Marseille, s'est doté ces dernières années [de ces] outils pour pouvoir gérer des flux de plus en plus importants de marchandises et améliorer toute la chaîne logistique. […]

La performance des ports passe aussi par leur connexion à [l'arrière-pays]. Ils doivent être en mesure d'écouler efficacement et rapidement la marchandise qui arrive par bateau, transport fluvial ou routier.

1. Des logiciels portuaires relient entre eux tous les acteurs de la chaîne du port, comme les armateurs, les manutentionnaires, les douanes.

© Clémentine Maligorne, *Le Figaro*, 10 septembre 2018.

Caractériser la révolution numérique et son rôle dans les échanges

3 Doc. 2 Soulignez dans le texte la révolution technologique qui se déroule dans les ports français.

4 Doc. 2 Présentez les intérêts de cette révolution technologique pour les ports.

À l'intérieur des ports	Entre les ports et l'arrière-pays
– Gérer des flux plus importants. – Améliorer la chaîne logistique.	– Écouler les marchandises plus rapidement et plus efficacement.

© Éditions Foucher

Doc. 3 Une publicité pour une croisière organisée en mai 2019

Localiser un bassin touristique

5 Doc. 3 **Nommez :**

> la mer traversée : mer Méditerranée ;

> les pays reliés par cette croisière : France, Espagne, Italie.

Caractériser le rôle des ports dans les mobilités touristiques

6 Doc. 1 et 3 **Expliquez pourquoi cette croisière débute par le port de Marseille.**

Le port de Marseille est capable d'accueillir les grands paquebots. C'est un port bien relié à la France et au reste de l'Europe.

7 Doc. 1 et 3 **Précisez le rôle des ports pendant la croisière.**

> Pour les navires : ils permettent de se ravitailler en pétrole, nourriture...

> Pour les croisiéristes : ils facilitent les mobilités des touristes pour leurs visites.

8 Doc. 3 **Dites pourquoi cette publicité témoigne de la démocratisation du tourisme de croisière.**

Longtemps, les croisières étaient réservées aux plus riches. Mais cette croisière coûte 1 059 euros pour 8 jours, ce qui est accessible à une majorité de Français.

Je fais le point sur... La maritimisation du monde

→ ***Complétez le schéma suivant.***

L'essor des échanges maritimes

– Des échanges de toute nature : les hommes, les marchandises et les données numériques.

– Des modes de transport variés : des paquebots, des porte-conteneurs, des câbles sous-marins.

La multiplication des réseaux d'échange

– Des routes mondialisées : les routes maritimes relient tous les continents.

– Des ports, nœuds d'échange : les terminaux sont des lieux d'échanges connectés à l'arrière-pays.

Les révolutions technologiques

– La révolution des transports : les navires sont plus grands et la conteneurisation favorise les échanges.

– La révolution numérique : les grands ports sont de plus en plus connectés.

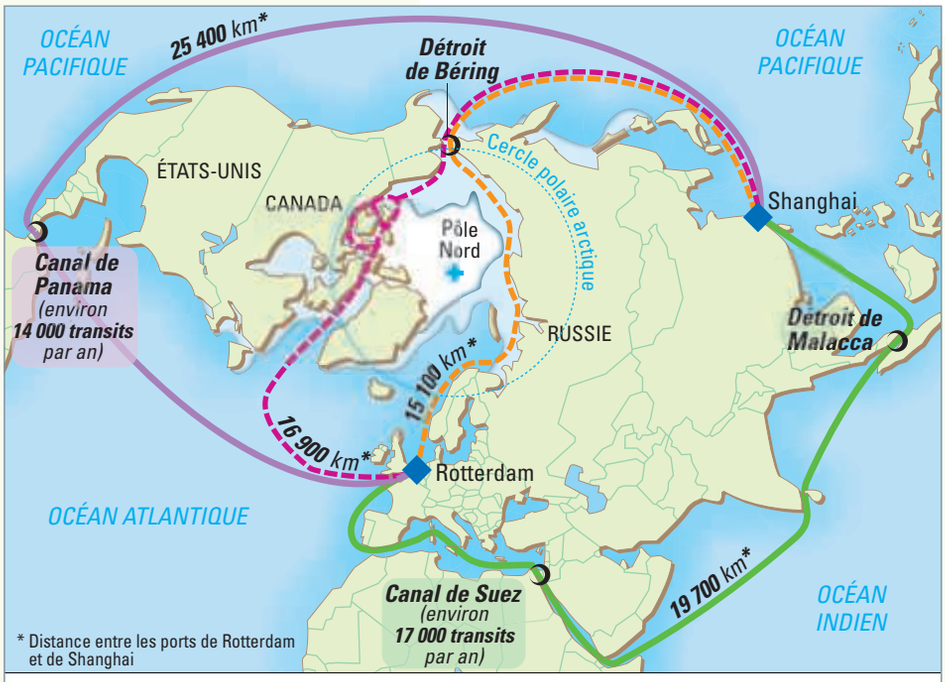
Des mobilités plus importantes, plus rapides, plus fluides, plus économiques.

© Éditions Foucher

DIFFÉRENCIATION

Expliquer les nouvelles routes maritimes en Arctique

CHOISISSEZ LE PARCOURS QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX



 # carte interactive
foucherconnect.fr/19hg24

Une carte des nouvelles routes maritimes de l'Arctique

L'Arctique est l'une des régions du monde les plus touchées par le changement climatique. L'étendue de la glace de mer à la fin de l'été ne cesse de se réduire : de 10 millions de km² en 1950, elle est ainsi passée à 4 millions de km² en 2017. La banquise pourrait même complètement disparaître en été d'ici 20 ans, ouvrant la voie à de nouvelles routes maritimes commerciales pour les cargos et les bateaux de croisière.

PARCOURS 1

→ À l'aide de la carte, indiquez quelle est l'origine de ces nouvelles routes maritimes en Arctique. Présentez ensuite les avantages, puis les limites de ces routes maritimes.

C'est la fonte des glaces, liée au changement climatique, qui rend possible pour les navires la traversée de l'océan Arctique.

Ces nouvelles routes permettent aux navires marchands de gagner du temps en reliant plus rapidement les plus grands ports, et aux paquebots de croisière de faire découvrir aux touristes des territoires inédits. Le recours à ces routes offre aussi le moyen d'économiser du carburant.

Cependant, ces routes ne sont praticables qu'en été, car la banquise se reforme en hiver. De plus, elles sont encore rarement fréquentées, contrairement aux routes maritimes traditionnelles.

© Éditions Foucher

PARCOURS 2

Doc. 1 Les nouvelles routes de l'Arctique : le passage du Nord-Est

En empruntant le passage du Nord-Est plutôt que le canal de Suez, le trajet d'un cargo se rendant de Hambourg à Yokohama se réduit de 10 900 à 7 200 milles nautiques[1].

Une économie en temps et en fuel qui intéresse forcément le transport maritime. Le méthanier[2] brise-glace *Christophe de Margerie*, qui dessert le gisement de gaz de Yamal [en Russie], a ainsi fait cet été la une de la presse internationale en ralliant la Corée en seulement dix-neuf jours… un record. La Russie, qui abrite déjà la plus grosse flotte de brise-glaces du monde avec 41 unités, a prévu d'en construire onze de plus, dont cinq sont déjà en chantier.

La disparition progressive des glaces le long des côtes russes, cependant, ne signifie pas que la navigation va y être facile et plus profitable. Le relevé des fonds le long des côtes russes est partiel et imprécis. Les alluvions[3] apportées par les immenses fleuves sibériens changent constamment l'environnement maritime. Les coûts d'assurance sont prohibitifs. Et la banquise, enfin, reprend ses droits en hiver.

« Le nombre de bateaux qui ont assuré un transit complet entre l'Europe et l'Asie en passant par le nord a certes doublé entre 2016 et 2017, mais il est passé… de vingt à quarante », relativise Esben Poulsson, président de la Chambre internationale du commerce maritime. Le canal de Suez, qui a enregistré 17 500 transits en 2017, a encore de beaux jours devant lui.

1. Un mille nautique équivaut à environ 1,8 km.
2. Navire servant à transporter du gaz naturel liquéfié.
3. Dépôt sous-marin composé de cailloux, de sable et de boue.

Frédéric Faux, « L'Arctique, carrefour de routes maritimes "pleines d'avenir" », *Le Temps*, 25 janvier 2018.

1 → **Je présente la nouvelle route maritime du Nord-Est en entourant les bonnes réponses.**

- La nouvelle route maritime du Nord-Est augmente la distance à parcourir pour les navires.
- La nouvelle route maritime du Nord-Est dépend de la fonte des glaces.
- La nouvelle route maritime du Nord-Est permet d'assurer le transit entre l'Europe et l'Asie.

2 → **J'indique deux intérêts à la route du Nord-Est.**

- La route du Nord-Est permet de gagner du temps.
- Elle permet aussi d'économiser du fuel.

3 → **Je souligne dans le texte les passages qui montrent que la fréquentation de cette route est en augmentation.**

4 → **Je coche les inconvénients soulevés par ces nouvelles routes maritimes en Arctique.**

Coûteuses ☑ Changeantes ☑ Longues ☐ Mal connues ☑ Limitées dans le temps ☑

5 → **J'explique l'apparition des nouvelles routes maritimes en Arctique en donnant leurs intérêts et en précisant leurs limites.**

C'est grâce à la fonte des glaces liée au changement climatique que les navires peuvent désormais traverser l'océan Arctique.

Ainsi, ces routes permettent aux navires marchands de gagner du temps en reliant plus rapidement les plus grands ports. Elles permettent aussi d'économiser du carburant.

Toutefois, elles ne sont pas praticables toute l'année, notamment en hiver. De plus, elles sont encore rarement fréquentées, contrairement aux routes maritimes traditionnelles.

© Éditions Foucher

JE RETIENS

Transports et mobilités

Des hommes en mouvement

Les hommes se déplacent à toutes les échelles, du local pour les déplacements quotidiens au mondial pour les migrations internationales et les mobilités touristiques.

Ainsi les motifs des **mobilités humaines** sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme…

Ces déplacements ont de nombreuses conséquences sur les territoires et leurs habitants : aménagements (gares, routes…), modes de vie (périurbanisation…)…

Des échanges toujours plus connectés

Les échanges mondiaux de biens, de données et de services sont facilités grâce à la **révolution des transports** et à la **révolution numérique**.

Les nouvelles formes de transports et de logistique (porte-conteneurs géants, **plateformes multimodales**, câbles sous-marins et satellites) réduisent les coûts de transport et les temps de trajet. Cela a pour effet d'augmenter considérablement les échanges et ainsi de transformer les modes de vie et de consommation (achats en ligne, usages de smartphones…). Ces nouveaux usages sont à l'origine de nouveaux aménagements et de nouveaux métiers.

La maritimisation du monde

Les mers et les océans sont devenus un espace central de la mondialisation. Les différents territoires du monde sont interconnectés par des routes et des liaisons maritimes, interfacées à des ports ou des hubs.

Les échanges sont majoritairement maritimes, aussi bien pour les données numériques, grâce à des débits croissants et des *data-centers* performants, que pour le transport de marchandises, grâce au gigantisme des navires. Ce gigantisme gagne également aujourd'hui le tourisme de croisière.

mémo > **AUDIO**

foucherconnect.fr/19hg11

Mots clés

- **Mobilité** : déplacement d'un individu ou d'un groupe humain d'un lieu à un autre, de manière choisie ou subie.
- **Révolution des transports** : accélération des échanges mondialisés, en quantité et en vitesse, grâce au développement des moyens et des infrastructures de transports.
- **Révolution numérique** : bouleversement de la vie économique et quotidienne par l'essor et la diffusion des outils et des usages numériques.
- **Plateforme multimodale** : espace aménagé pour favoriser la fluidité des transports de nature différente.

© Éditions Foucher

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES

1 En vous aidant des informations contenues dans le thème, complétez le schéma ci-dessous.

La révolution des transports

Des modes de transports marqués par le gigantisme : porte-conteneurs, avions-cargo, câbles sous-marins.

La révolution numérique

Des technologies numériques en plein essor : Internet, fibre optique, liaison satellitaire.

Des circulations de nature variée

Des échanges qui concernent les individus, les marchandises, les données numériques.

Des mobilités plus performantes

Des mobilités qui sont plus massives, plus rapides, plus fluides.

Des nœuds de connexion

Des lieux pour connecter les échanges : grands ports, gares, aéroports, *data centers*.

Des espaces reliés

Des échanges qui se réalisent à différentes échelles : locale, nationale, mondiale.

Des transformations pour les territoires et les hommes

Des espaces modifiés par la création d'activités.

De nouveaux modes de vies pour les choix de travail, de résidence, de loisirs.

2 Retrouvez dans la grille ci-dessous les mots du thème : ces mots peuvent être placés de façon horizontale, verticale, en diagonale ou en sens inverse.

X	L	R	W	N	M	L	Y	Z	J	L	B	K	T	Y	Y	Ç	S	O	D	U	N	S	D
B	U	U	W	T	U	D	U	V	A	Q	Ç	S	M	N	E	Q	Y	B	T	U	F	T	E
D	W	E	S	E	L	U	B	X	W	R	X	N	E	R	A	V	D	A	I	L	U	N	T
G	H	N	I	C	T	F	Ç	O	H	L	T	E	I	G	S	R	M	S	Z	V	I	E	R
Z	O	E	U	Q	I	T	S	I	G	O	L	O	E	G	N	P	G	S	U	Ç	S	M	O
F	S	T	B	G	M	K	W	N	D	Ç	T	X	U	D	C	A	A	I	U	M	T	E	I
C	M	N	K	M	O	G	L	W	N	I	E	G	R	R	Q	A	H	N	M	O	H	C	T
F	V	O	X	N	D	J	C	I	R	C	U	L	A	T	I	O	N	C	U	B	M	A	F
I	H	C	E	J	A	Q	D	R	P	O	R	T	Ç	T	N	S	A	A	E	I	E	L	A
B	H	Y	K	Z	L	D	E	F	L	E	C	A	P	S	E	R	T	T	L	L	X	P	Ç
X	S	E	R	E	I	T	N	O	R	F	H	W	K	J	V	T	T	E	E	I	W	E	A
L	M	A	R	I	T	I	M	I	S	A	T	I	O	N	U	V	G	F	S	T	G	D	D
E	I	G	U	F	E	R	W	V	A	O	M	P	I	D	J	V	F	A	D	E	P	E	E
Y	T	R	O	P	O	R	E	A	X	E	D	J	L	J	O	Y	Ç	R	W	S	B	F	G
E	H	F	E	T	U	O	R	K	C	T	R	A	N	S	P	O	R	T	S	Q	G	F	S

Aéroport
Bassin
Canal
Circulation
Conteneur
Déplacements
Détroit
Échanges
Espace
Façade
Frontières
Isthme
Logistique
Maritimisation
Migrant
Mobilités
Multimodalité
Port
Réfugié
Route
Territoire
Touriste
Transports

© Éditions Foucher

Les migrations internationales dans l'art contemporain

Doc. 1 Le Museo Atlántico

vidéo
Canaries : un musée vingt mille lieux sous les mers - 1,17 min
foucherconnect.fr/19hg12

Premier musée sous-marin en Europe, le musée Atlantico se situe au large de l'île de Lanzarote, au cœur des Canaries. Inauguré le 10 janvier 2017, il expose à environ 12 mètres de profondeur 300 œuvres de béton réalisées par l'artiste britannique Jason deCaires Taylor. Celles-ci évoquent l'environnement, la vie quotidienne mais aussi la crise migratoire, comme l'œuvre ci-dessous, qui s'appelle *Franchir le Rubicon*.

Doc. 2 La Méditerranée, une mer meurtrière

Entre le 1er janvier 2014 et le 30 juillet 2018, l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), rattachée à l'ONU, a recensé en mer Méditerranée 5 773 « morts », dont on a retrouvé les corps, et 11 089 « disparus », dont les dépouilles n'ont pas été récupérées immédiatement après les naufrages, mais qui ont généralement été signalés par des survivants. Au total, l'OIM comptabilise donc 16 862 victimes en Méditerranée en quatre ans et demie.

Foucher, 2019.

© Éditions Foucher

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

1 Présenter l'œuvre d'art.

> Titre : *Franchir le Rubicon*.

> Nom de l'artiste : Jason deCaires Taylor.

> Lieu d'exposition : dans l'océan Atlantique, près de l'île de Lanzarote.

2 En vous aidant de la légende, complétez le tableau suivant.

	Identité des personnes	Mode de transport	Destination
Description de l'œuvre *(ce que je vois)*.	Des hommes et femmes anonymes.	Ils marchent.	Ils veulent rejoindre un espace par une petite porte ouverte au sein d'une muraille.
Interprétation de l'œuvre *(ce que je comprends)*.	Ce sont des migrants.	Ils ont peu de moyens pour circuler. Ils n'ont pas de bagages et circulent à pied.	Ils veulent rejoindre l'Europe.

Exercer son esprit critique

3 Précisez ce qu'a voulu évoquer l'artiste en plaçant son œuvre dans ce musée sous-marin.

L'artiste veut évoquer les migrants et les réfugiés qui se sont noyés en traversant la mer Méditerranée.

4 Dites comment sont représentées l'Union européenne et ses frontières dans l'œuvre.

L'Union européenne ressemble à une forteresse avec des frontières relativement fermées.

5 Selon vous, que cherche à montrer l'artiste en s'intéressant à la question des migrants ?

L'artiste veut sensibiliser les visiteurs du musée en dénonçant les drames humains qui se jouent actuellement sur les routes migratoires et aux frontières.

S'impliquer dans des échanges

6 Cette œuvre vous touche-t-elle ? Justifiez votre choix à l'oral.

© Éditions Foucher

THÈME 2 Géographie

Espaces urbains : acteurs et enjeux

Le projet lauréat futuriste du quai Saint-Serge à Angers, proposé par le groupe d'architectes Giboire dans le cadre du concours « Imagine Angers » en 2018.

1 Dites à quoi ressemblera la ville idéale d'Angers de demain pour ces architectes.

Une ville avec des bâtiments hauts, courbés et très ouverts. La verdure est visible à chaque étage. Les espaces sont lumineux avec de grandes baies vitrées. Chaque étage est ouvert sur l'extérieur avec des espaces de promenade. Les gens peuvent circuler à pied sur de vastes trottoirs.

2 En vous appuyant sur le document, décrivez à quoi ressemblerait une journée quotidienne dans votre ville idéale en 2030.

Réponse personnelle de l'élève.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

En France, la majorité de la population vit dans les villes mais… quelle ville ? À Paris, ville mondiale, ou dans les villes petites et moyennes, la vie quotidienne est très différente. Selon leur taille et leur situation, les espaces urbains ont des réalités diverses.

Paris, une ville mondiale

3 Indiquez l'élément du paysage qui vous permet d'affirmer que la photographie est prise à Paris.

On peut observer la tour Eiffel.

La croissance des aires urbaines

4 Déterminez la nature des territoires qui s'affrontent dans ce dessin.

Les espaces agricoles et les espaces urbains, bâtis s'opposent. Le territoire bâti avance agressif ; tandis que le territoire agricole est avalé, les personnages fuient.

5 Montrez, à l'aide de la description que vous pourrez faire de son paysage, qu'Albi est une ville moyenne.

On voit un bâti dense et assez étendu, mais le bâtiment le plus haut est la cathédrale. On aperçoit au loin la fin de l'extension de la ville, Albi n'est donc ni une métropole, ni une petite ville.

Les villes petites et moyennes, des espaces d'avenir

© Éditions Foucher

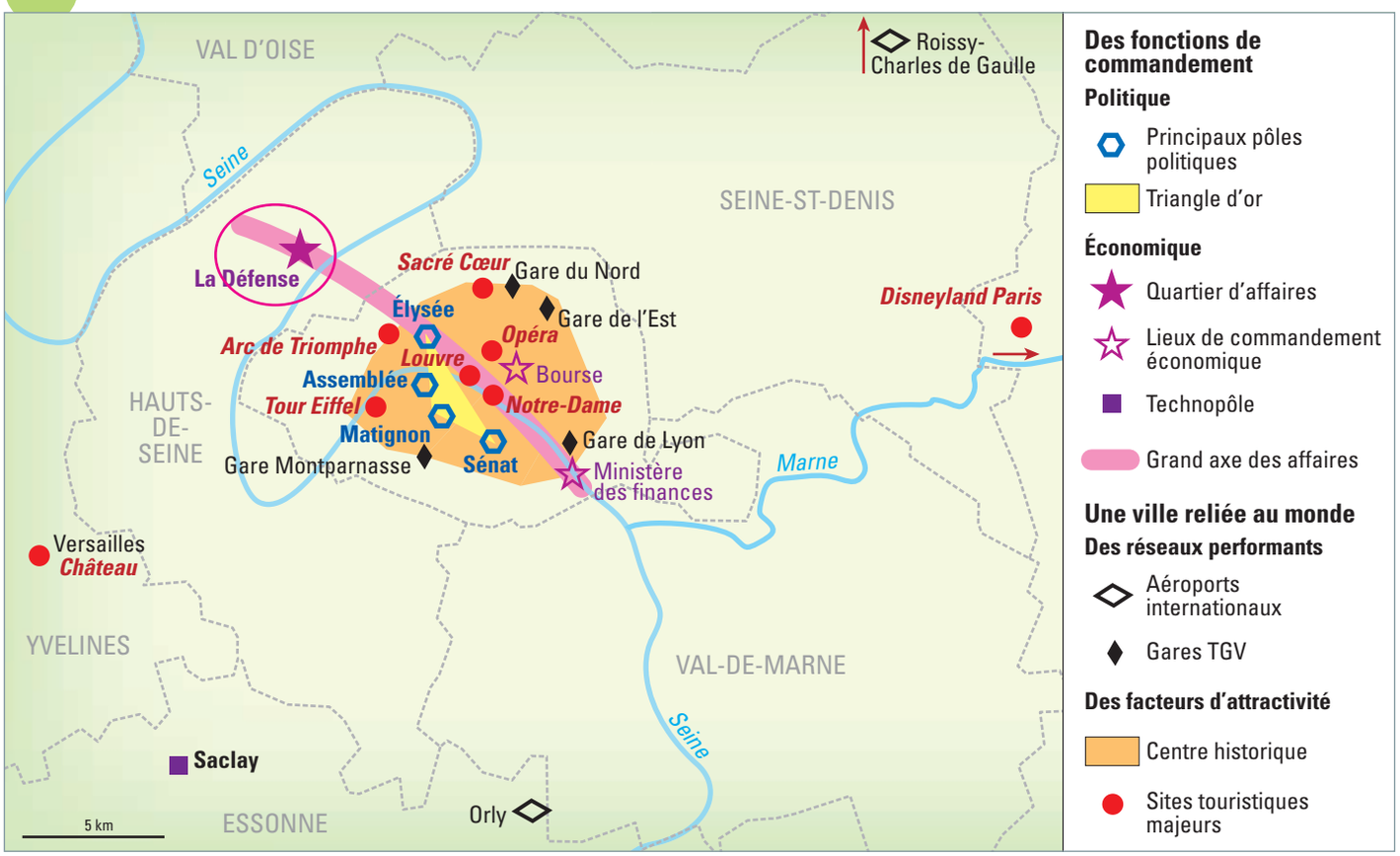
Paris, une métropole mondiale

La métropole parisienne comprend près d'un tiers de la population et concentre l'essentiel des pouvoirs. Sans équivalent en France, elle rayonne à l'échelle régionale, nationale et internationale.

Quels sont les facteurs de puissance du Paris d'aujourd'hui et de demain ?

1 La domination de l'agglomération parisienne

Doc. 1 Un territoire attractif bien desservi



carte interactive
foucherconnect.fr/19hg13

Identifier les principaux acteurs d'un territoire

1 Doc. 1 Repérez sur la carte les éléments qui justifient les affirmations suivantes.

Paris est la capitale politique et institutionnelle de la France.	Sénat, palais de l'Élysée, Assemblée nationale, Matignon
Paris a un rayonnement international.	Aéroports, gares TGV, Notre-Dame, tour Eiffel, Disneyland, Louvre, Opéra, Sacré-Cœur, Arc de triomphe
Paris est un territoire puissant économiquement.	La Défense, ministère des Finances, Bourse, Saclay, grand axe des affaires

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le quartier d'affaires de la Défense

Décrire et expliquer le paysage urbain du quartier d'affaires d'une métropole

2 Doc. 1 et 2 Repérez et entourez le quartier de la Défense sur le doc. 1 page 70.

3 Doc. 2 Parmi les mots suivants, soulignez deux adjectifs qui représentent le mieux ce quartier, puis justifiez votre réponse : *moderne*, *délabré*, *dense*, *vertical*, *ancien*.

Dense car les bâtiments sont pour la plupart collés les uns aux autres ; vertical car les immeubles sont très hauts ; moderne car l'architecture est contemporaine, avec des matériaux comme le verre et le métal.

4 Doc. 2 Décrivez les liens entre l'architecture et la puissance du quartier de la Défense.

L'architecture moderne, très visible dans le paysage urbain, est une démonstration de puissance. Les bâtiments de la Défense dominent Paris et montrent ainsi leur importance.

Doc. 3 La métropole du Grand Paris en chiffres pour 2018

	Grand Paris	En pourcentage de la France
Population[1]	7 millions d'habitants	10,6 % de la population
Territoire[1]	124 communes (dont Paris), 814 km^2	0,35 % des communes, 0,15 % de la superficie
PIB[1]	475 milliards d'euros	30 % du PIB
Emploi[1]	3,9 millions d'emplois	14,8 % des emplois
Tourisme	50 millions	55 % des touristes
Événements internationaux	2015 : COP 21 2024 : Jeux olympiques et paralympiques	2019 : Coupe du monde féminine de football 2023 : Coupe du monde de rugby à XV

1. Chiffres pour l'année 2017.

Décrire une situation géographique

5 Doc. 3 Déterminez pourquoi l'Île-de-France est considérée comme la locomotive du tourisme français.

Parce qu'elle a accueilli 50 millions de touristes sur 90 millions, soit plus de la moitié des touristes qui se rendent en France.

6 Doc. 1, 2 et 3 Montrez que le Grand Paris est une métropole mondiale. Vous utiliserez les mots suivants : *puissance économique*, *PIB*, *destination touristique*, *réseaux de transport*, *rôle international*.

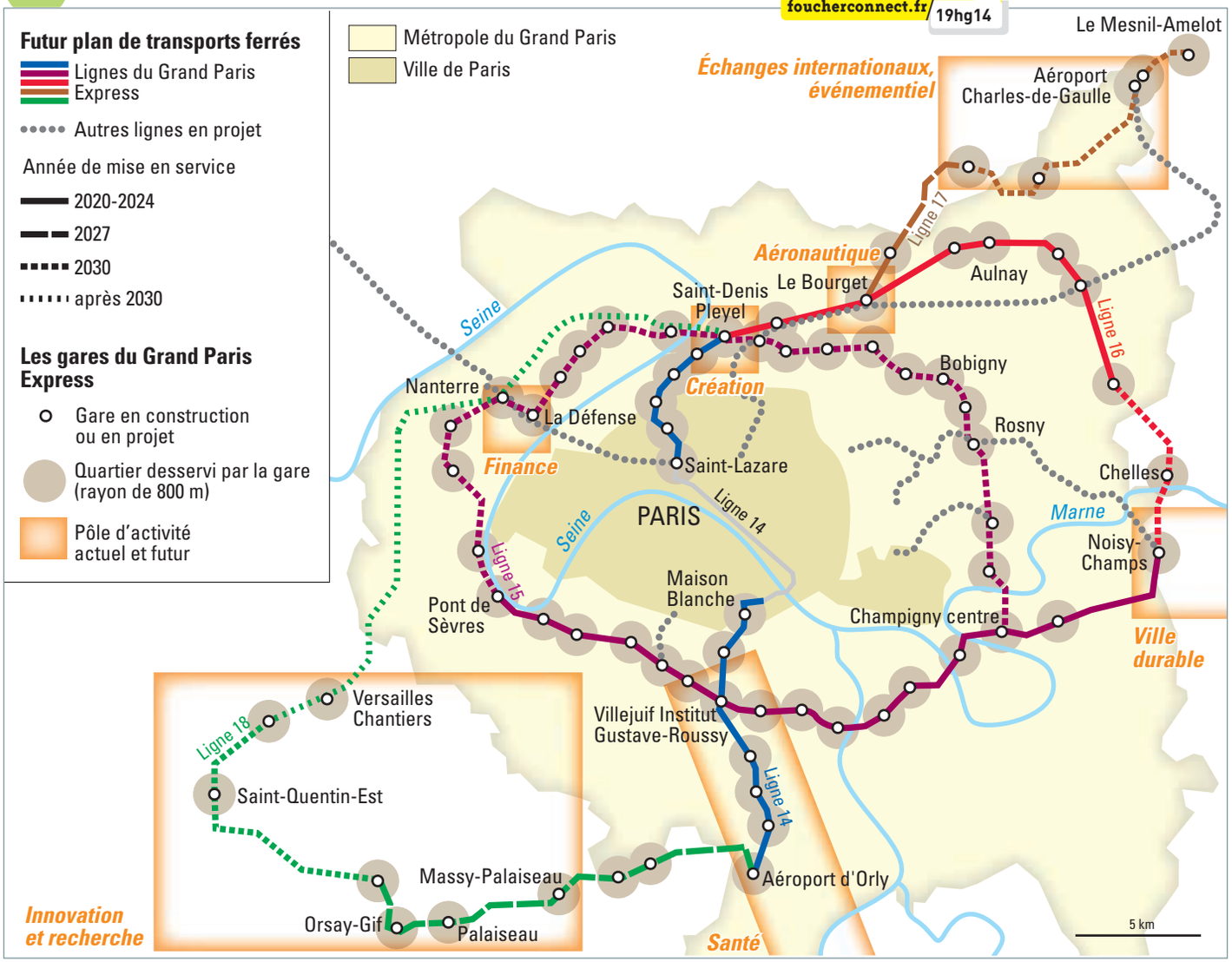
La métropole du Grand Paris concentre les pouvoirs. Sur une superficie très faible, elle concentre 30 % du PIB du pays et c'est la première destination touristique au monde. Ce dynamisme est rendu possible par des réseaux de transport très performants qui relient la métropole au monde entier. Enfin, elle joue un rôle international puisque des événements politiques ou sportifs y sont organisés.

© Éditions Foucher

2 Aménager Paris : les enjeux du Grand Paris

Doc. 1 Le projet du Grand Paris aujourd'hui

 # carte interactive
foucherconnect.fr/19hg14



*À partir d'un exemple d'action intercommunale, **montrer** la coopération et la complémentarité des acteurs*

1 Doc. 1 **Indiquez si chaque affirmation suivante est vraie ou fausse, puis justifiez votre réponse.**

> Le projet du Grand Paris correspond à des aménagements en dehors de Paris : vrai, puisque les projets de lignes de transport, d'immobilier et de pôles de compétitivité se feront hors de la capitale.

> Les villes de banlieue seront moins bien reliées entre elles qu'aujourd'hui : faux, puisque les tracés de transports entourent Paris. Les habitants des villes de banlieue n'auront donc plus besoin de passer par Paris pour aller d'une banlieue à une autre.

> Le réseau de transport va être considérablement agrandi : vrai, puisque de nombreuses lignes de métro, RER et train vont être construites.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Le lancement du Grand Paris en 2007

Il n'y aura pas de France forte et ambitieuse si l'Île-de-France se recroqueville sur elle-même. Si elle renonce à construire les plus hautes tours d'Europe. Si elle renonce à attirer les meilleurs chercheurs du monde. Si elle renonce à son ambition d'être une place financière de premier plan. C'est quand même curieux que la grande place financière d'Europe soit Londres où ils n'ont pas d'euros ! C'est curieux ! On a fait l'Europe pour être au cœur de la vie financière et monétaire et non pas pour en être exclus. Les grandes villes de province ont pris un élan démographique, économique, culturel extraordinaire ces dernières années. Je ne vois pas de honte à ce que la métropole parisienne les imite. Mais j'en verrais une à ce qu'elle se laisse distancer par Shanghai, par Londres ou par Dubaï.

Extrait du discours du président de la République Nicolas Sarkozy à Roissy, le 26 juin 2007.

Dégager l'intérêt et les limites du document

2 Doc. 2 Soulignez dans le texte ce à quoi la France ne doit pas renoncer, selon Nicolas Sarkozy, pour rester forte et ambitieuse.

3 Doc. 2 Selon lui, que risque l'Île-de-France si elle ne prend pas un nouvel élan démographique, économique et culturel ?

Elle risque de se laisser distancer par les grandes métropoles mondiales (Shanghai, Londres ou Dubaï).

Doc. 3 Le projet de Paris-Saclay

Le projet Paris-Saclay est un pôle de compétitivité, un territoire sur lequel les organismes de recherche, les universités, les investisseurs et les entreprises travaillent ensemble. Paris-Saclay est l'un des 8 pôles d'innovation les plus importants au monde.

Confronter à l'oral son point de vue à celui des autres

4 Doc. 1 et 3 Repérez sur la carte p. 70 où se situe Saclay.

5 Doc. 1 et 3 Dans un premier temps, choisissez, dans la liste suivante, trois adjectifs qui correspondent le mieux au projet de Paris-Saclay et reliez-les à un élément de la photographie ou de la légende : *futuriste, ambitieux, scientifique, verdoyant, industriel, urbain.*
Dans un second temps, justifiez votre choix à l'oral.

Je fais le point sur... Paris, une métropole mondiale

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Les points forts de Paris aujourd'hui

– Sa richesse
– Son influence
– Son attractivité

Les enjeux du projet du Grand Paris

– **Transports :** mieux relier les villes de banlieue entre elles
– **Immobilier :** construire en hauteur et attirer
– **À l'international :** rivaliser avec les métropoles internationales

© Éditions Foucher

La croissance des aires urbaines

Depuis les années 1970, les villes s'étalent. Attirées par la possibilité d'un habitat individuel et une autre façon de vivre, les populations s'installent de plus en plus loin autour des centres urbains. Pourquoi les espaces périurbains sont-ils devenus les espaces les plus dynamiques démographiquement et économiquement ?

1 Des périphéries attractives

Doc. 1 L'étalement urbain

Dessin de Pierre Kroll, juin 2012.

Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'Unesco

1 Doc. 1 **Dites quel est le rêve de chaque personnage.**

Rêve de la femme	Trouver un terrain pour construire sa maison.
Rêve de l'homme	Trouver un terrain pour construire son centre commercial.

2 Doc. 1 **Choisissez une des phrases suivantes, puis justifiez-la.**

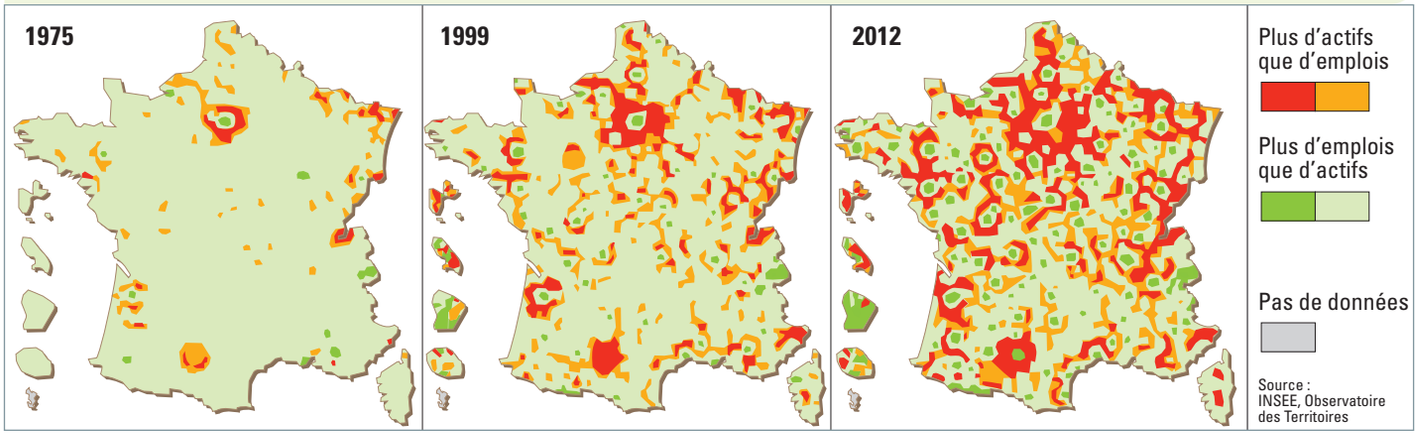
a. L'étalement urbain entraîne une uniformité de l'habitat.
b. Acheter une maison en dehors des villes permet d'avoir un jardin.
c. L'augmentation de la population en dehors des villes incite les centres commerciaux à s'installer.

Réponse personnelle de l'élève.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Des navetteurs[1] de plus en plus nombreux

En 1975, on travaillait globalement à moins de 10 km de son lieu de résidence, sauf en Île-de-France. Progressivement, les Français se sont éloignés de leur lieu de travail : les villes (zones vertes) reçoivent désormais des travailleurs qui viennent de toujours plus loin (zones rouges).



1. Un navetteur est un actif qui ne travaille pas dans sa commune de résidence.

Décrire une situation géographique

3 Doc. 2 **Indiquez si chaque affirmation suivante est vraie ou fausse, puis justifiez votre réponse.**

> Entre 1975 et 2012, les Français ne se sont pas éloignés de leur lieu de travail. Faux, puisqu'ils parcourent de plus en plus de kilomètres pour aller travailler.

> Les navetteurs sont plus nombreux en 2012 qu'en 1999. Vrai, puisque la carte montre les taches rouges qui grossissent et se multiplient.

> Les travailleurs passaient moins de temps dans les transports en 1975 qu'en 1999. Faux, puisque les travailleurs parcourent de plus en plus de kilomètres chaque jour.

Doc. 3 La périurbanisation : gagner en qualité de vie

La périurbanisation a débuté dans les années 1970 sous l'effet de deux tendances qui ont joué en sens contraire : d'une part, la concentration des emplois qualifiés dans les centres urbains et, d'autre part, la volonté de nombreux ménages de s'éloigner des centres pour gagner en surface habitable et en qualité de vie.

De 1999 à 2013, la part des navetteurs est passée de 58 % à 64 %, et la proportion des trajets de moins de 10 km a diminué au profit de ceux compris entre 20 km et 50 km. Ces tendances, rendues possibles par la démocratisation de l'accès à la voiture individuelle, pèsent effectivement sur l'utilisation des terres : 73 % des espaces artificialisés entre 2006 et 2016 se situent dans des communes en zones non tendues.

Aude Martin, *Alternatives économiques*, 1er décembre 2018.

Comprendre un processus étudié

4 Doc. 3 **Complétez le schéma ci-dessous sur le phénomène de la périurbanisation.**

Quand ?	Pourquoi ?	Quelles conséquences ?
1970	Concentration des emplois qualifiés dans les centres urbains, gagner en surface habitable et qualité de vie.	Augmentation des trajets et artificialisation des terres.

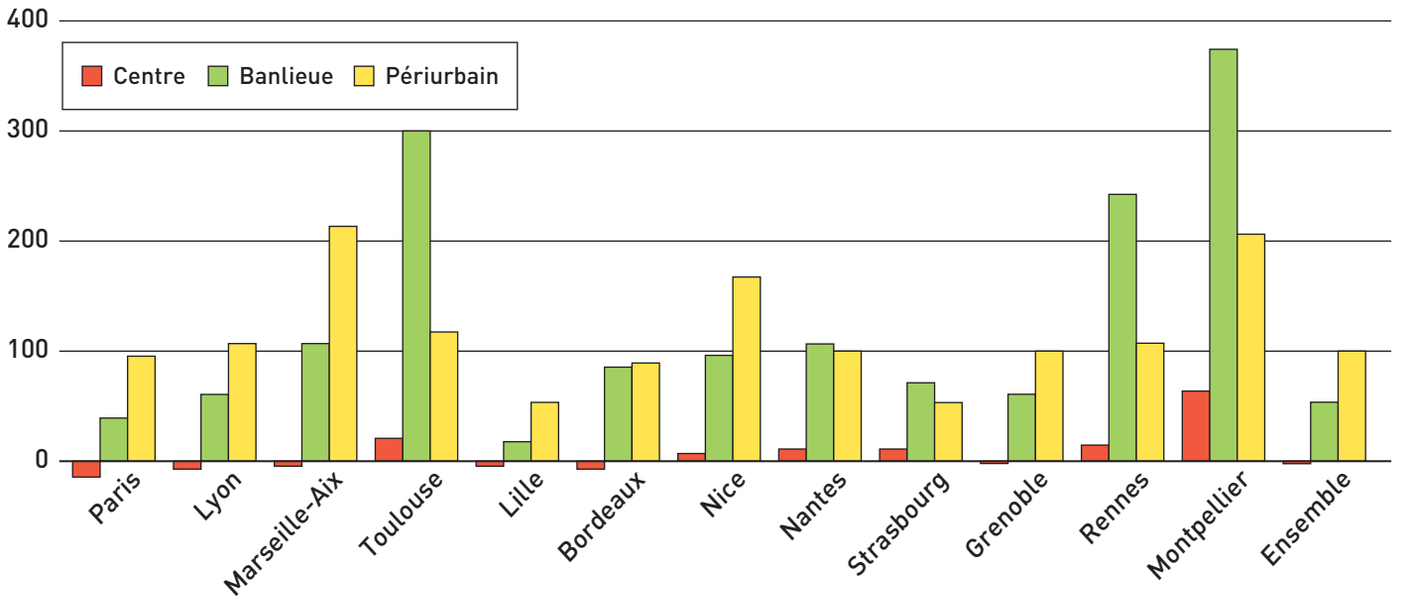
© Éditions Foucher

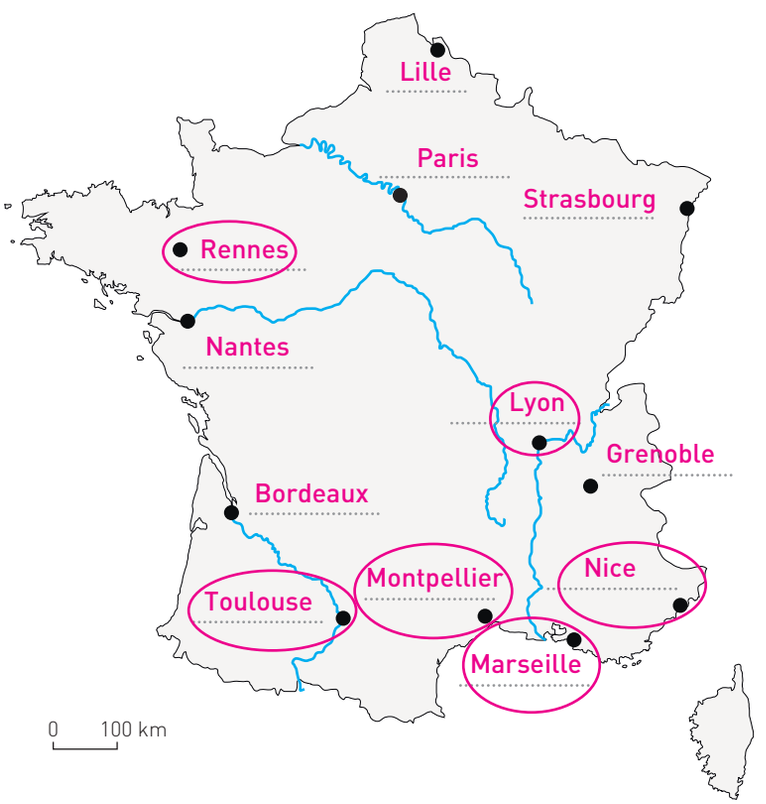
2 La métropole de Marseille : une couronne périurbaine dynamique

Doc. 1 L'évolution de la population dans les métropoles françaises

Évolution de la population des aires métropolitaines par zone, en pourcentage, entre 1968 et 2011

Lecture : une augmentation de la population de 100 % correspond à un doublement de la population.





Suivre une démarche d'analyse géographique

1 Doc. 1 Localisez les aires urbaines du graphique sur le fond de carte ci-contre.

2 Doc. 1 Entourez les métropoles dont la population périurbaine a plus que doublé (hausse supérieure à 100 %).

3 Doc. 1 Montrez que toutes les aires urbaines ont connu un étalement urbain entre 1968 et 2011.

Toutes les villes ont vu leurs banlieues et leurs espaces périurbains augmenter. Les centres-ville ont quasiment tous perdu des habitants. C'est donc bien autour des villes que les populations se sont installées.

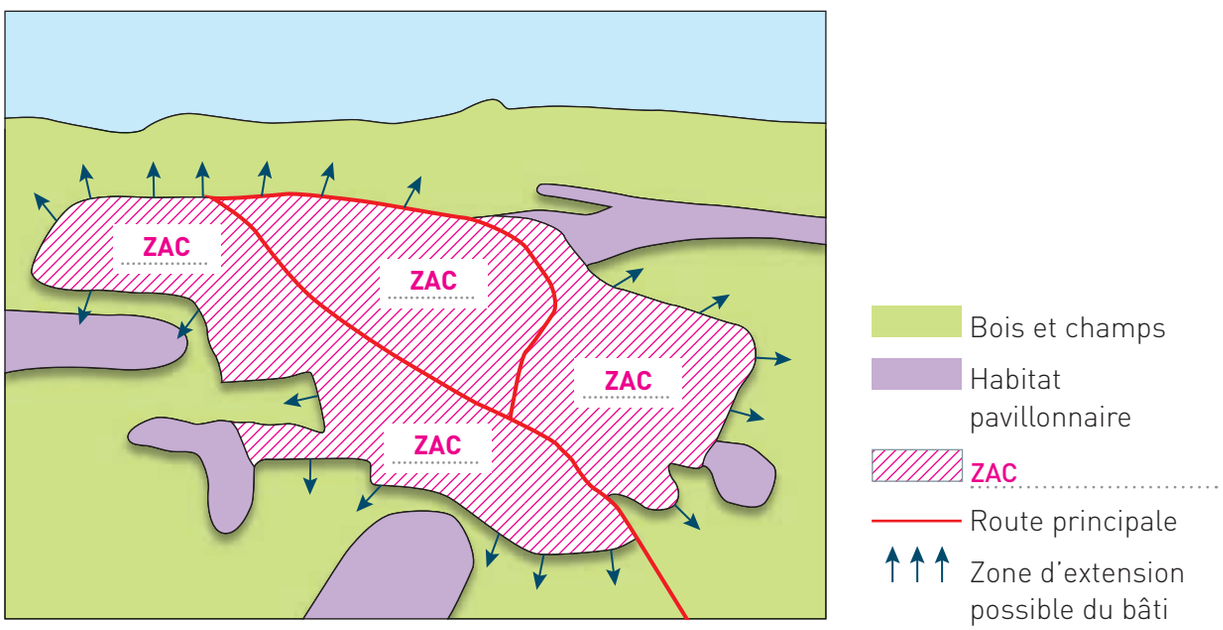
© Éditions Foucher

Doc. 2 Plan de Campagne : l'étalement urbain au nord de Marseille

Plan de Campagne est une zone commerciale, située au nord de Marseille et à 20 km d'Aix-en-Provence.

Compléter le croquis d'un paysage périurbain

4 Doc. 2 **À l'aide de la photographie aérienne, complétez le croquis ci-dessous.**



Je fais le point sur... La croissance des aires urbaines

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Les raisons de la croissance urbaine

- Terrain moins cher
- Davantage d'espace disponible
- Meilleure qualité de vie

Les limites de la croissance urbaine

- Paysage de plus en plus bétonné
- Pollution accrue (multiplication des trajets)
- Espaces naturels de plus en plus menacés

© Éditions Foucher

Les villes moyennes et petites : des espaces d'avenir

Les villes moyennes et petites, situées dans le milieu rural ou en périphérie, sont loin d'être en déclin. En effet, elles sont nombreuses à connaître un réel dynamisme économique. Ces villes ne sont pas seulement des espaces verts, des lieux de vacances ou de retraite des citadins.

Comment ces villes se sont-elles renouvelées ?

1 Des espaces qui résistent et se renouvellent

Doc. 1 Le renouveau des petites villes

La population d'Eschau, commune du Bas-Rhin, a doublé depuis les années 1970.

Il faut arrêter de mettre les métropoles et les territoires ruraux dos à dos. C'est artificiel. […] En effet, malgré le recul de certains services publics, l'État et les collectivités locales n'ont cessé d'équiper le territoire. À l'ombre des métropoles, un maillage secondaire constitué des villes moyennes, petites villes et bourgs-centres offre toute une gamme de services assez denses. Les petites villes seraient même celles qui parviennent le plus à attirer de nouvelles populations, et la propension à consommer localement y serait supérieure à celle existant dans les métropoles. Le renouveau rural auquel on assiste est possible car l'État est toujours resté présent sur ces territoires. Il y a toujours autant de routes. Il y a aussi des écoles où on accepte de rouvrir des classes. [Et puis] le coût de la vie est inférieur à la campagne : on estime qu'avec un salaire de 10 % supérieur, un salarié en Île-de-France a un pouvoir d'achat de 5 % inférieur à un même salarié situé ailleurs dans le pays.

Vincent Grimault, *Alternatives économiques*, décembre 2018.

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

1 Doc. 1 Soulignez en rouge ce qui attire de nouvelles populations dans des petites villes.

2 Doc. 1 L'État et les collectivités territoriales interviennent dans les territoires ruraux. Soulignez en vert leurs interventions.

Doc. 2 Un village près de Paris : Saint-Germain-de-la-Grange

Situé dans les Yvelines, ce village est à 43 km de Paris, mais à 1 h 30 de trajet en moyenne.

Évolution de la population de Saint-Germain-de-la-Grange entre 1975 et 2014

En 1975	821 habitants
En 1990	1 462 habitants
En 2014	1 850 habitants

Source : Insee, 2018.

Dégager l'intérêt et les limites d'un document

3 Doc. 1 et 2 Soulignez en bleu, dans le texte du doc. 1, la phrase qui correspond le mieux au tableau ci-dessus.

4 Doc. 2 Déterminez un atout et un frein de la situation de Saint-Germain-de-la-Grange.

L'atout est la proximité de Paris ; le frein est le temps passé à s'y rendre.

© Éditions Foucher

Doc. 3 L'importance des petits commerces

Depuis plus de cinq ans, le projet de supermarché rencontre l'opposition déterminée du maire d'Éguilles Robert Dagorne (LR). […] Ce serait « la disparition du petit commerce. Nous avons déjà beaucoup de mal à le maintenir, car nous sommes entourés de grandes surfaces à Aix, à Ventabren. » […]
À deux pas de la mairie d'Éguilles, 7 000 habitants, la rue commerçante est loin d'être déserte, mais le primeur est à louer, la maison de pâtes Luccioni ferme ses portes et le petit Casino attend un successeur depuis trois ans. Face à ce constat, Leclerc tente de rassurer. Le supermarché « favorisera la fréquentation des commerces situés dans le village », professe Nicolas Bouzou, économiste « vu à la TV », sur l'un des 4 par 3 installés dans la zone. En plus d'un sondage IFOP, le porteur du projet Nicolas Caylet (resté injoignable) a fait appel à son cabinet Asterès pour une étude économique doublée d'une vidéo de soutien, distillée sur les réseaux sociaux et un site Internet dédié.

Julien Vinzent, marsactu.fr, 7 septembre 2018.

Identifier les différents services présents dans la ville de proximité

5 Doc. 3 Selon vous, pourquoi le maire d'Éguilles refuse-t-il l'implantation d'un supermarché ?

L'implantation d'un supermarché entraîne souvent la fermeture des petits commerces au cœur des villages et donc supprime la vie au village.

6 Doc. 3 Pourquoi, selon le maire, est-il déjà difficile de maintenir le petit commerce ?

Le maintien des petits commerces est difficile car Aix et Ventabren, communes proches, sont déjà entourées de grandes surfaces.

7 Doc. 1, 2 et 3 Expliquez pourquoi les petites villes sont des espaces qui résistent et qui se veulent plus durables. Vous utiliserez les mots suivants : *augmentation de population, consommer localement, petits commerces, écoles, routes, coût de la vie.*

Les petites villes connaissent une augmentation de population. En effet, de plus en plus de gens sont attirés par un coût de la vie moindre que dans les métropoles. Cela peut entraîner le maintien de petits commerces et la volonté de consommer plus localement. L'installation est facilitée par la présence des écoles et des routes.

© Éditions Foucher

2 Des espaces qui proposent un autre modèle social et spatial

Doc. 1 Albi, une ville qui se recentre

Les nuages noirs chargés de pluie se succèdent. Mais la haute cathédrale Sainte-Cécile qui veille sur Albi et ses 52 000 habitants semble s'en moquer. À ses pieds, les vieux murs de la ville offrent aux visiteurs un superbe spectacle architectural. Et des visiteurs, il y en a de plus en plus, depuis que le vieux centre de la préfecture du Tarn a été classé au patrimoine mondial de l'Unesco en 2010.

Au début des années 1960, Albi est pourtant en fâcheuse posture. À quelques kilomètres au nord, les mines de charbon de Carmaux ferment progressivement, les entreprises albigeoises qui y sont liées aussi. Même punition pour la caserne du régiment parachutiste en 1992. Le centre ancien, insalubre, se vide : sa population baisse de près de 30 % entre 1968 et 1975. La mairie, qui s'inquiète de la fuite des habitants et des emplois vers la périphérie, met alors en place une politique de réhabilitation du centre par petites touches, essentiellement à partir de la fin des années 1970.

Vincent Grimault, *Alternatives économiques*, 27 février 2018.

*À partir d'un exemple d'action intercommunale, **montrer** la coopération et la complémentarité des acteurs*

1 Doc. 1 **Choisissez parmi les phrases suivantes celle qui est juste.**

- [x] De 1960 à la fin des années 1970, Albi voit sa population et ses activités diminuer de manière inquiétante.
- [ ] La fermeture des mines de charbon de Carmaux a lieu dans les années 1970 et entraîne la fermeture de toutes les entreprises.
- [ ] La mairie d'Albi ne parvient pas à réhabiliter la ville.

Doc. 2 Safra, un autre modèle d'entreprise

À côté du Leclerc et des autres enseignes qui bordent l'autoroute menant à Toulouse en une heure, Vincent Lemaire reçoit dans les locaux de Safra. L'entreprise de carrosserie automobile, fondée en 1955, est l'un des principaux employeurs de l'agglomération, avec ses 200 salariés.

Rester à Albi, un frein pour cette PME, qui s'est notamment spécialisée dans les bus électriques ? « Au contraire, dans une ville de la taille d'Albi, tout est facile pour vos démarches : mairie, chambre de commerce et d'industrie, centres de formation…, vous avez rapidement des réponses à vos questions. » « La proximité et l'intelligence de tous les acteurs ont permis de créer un écosystème vertueux pour chacun », confirme Jocelyne Sanchez, directrice de la pépinière d'entreprises Albisia, qui accompagne treize jeunes sociétés.

Vincent Grimault, *Alternatives économiques*, 1er février 2018.

*À partir d'un exemple d'action intercommunale, **montrer** la coopération et la complémentarité des acteurs*

2 Doc. 2 **Indiquez ce que fabrique l'entreprise Safra.**

C'est une entreprise de carrosserie automobile, spécialisée dans les bus électriques.

3 Doc. 2 **Expliquez pourquoi Vincent Lemaire, patron de Safra, affirme que l'innovation n'est pas liée à la taille de la ville.**

Les échanges y sont plus simples, notamment avec les autres industriels de la ville. Et toutes les démarches administratives sont facilitées.

© Éditions Foucher

Doc. 3 Un label qui change tout : Unesco

Le classement de la ville d'Albi au Patrimoine de l'Unesco en 2010 a fortement stimulé le tourisme, mais aussi l'attractivité de la ville.

C'était le 31 juillet 2010, à Brasilia. À l'unanimité, les membres du Comité du patrimoine mondial de l'Unesco reconnaissaient la « valeur universelle exceptionnelle » de la cité épiscopale d'Albi. « Quand j'ai vu les délégations des différents pays se précipiter vers nous, j'ai compris que les choses avaient changé, raconte Philippe Bonnecarrère. À une époque où les villes se banalisent, ce label nous permet d'exister sur la carte du monde. »

Dès le lendemain du classement, dans les rues d'Albi, c'est l'euphorie. L'office du tourisme déborde. « En août, 3 500 personnes par jour sont venues dans nos locaux. Nous avons été surpris et bousculés », témoigne Joëlle Bonnet, la directrice. […]

Selon l'Insee, la fréquentation des hôtels a augmenté de 6 %, contre une moyenne nationale de 2,3 %. À la fin du premier trimestre 2011, les indicateurs sont toujours au vert… fluo. Quelques exemples : en mars, 32 % de visiteurs en plus par rapport à la même période en 2010, au musée Toulouse-Lautrec ; 58 % en plus dans le chœur de la cathédrale Sainte-Cécile et 116 % d'augmentation dans la salle du trésor ! Beaucoup imaginent déjà un scénario à la carcassonnaise. Depuis son inscription sur la liste du patrimoine mondial, la cité fortifiée a en effet vu sa fréquentation touristique doubler.

Audrey Emery, *Le Point*, 5 mai 2011.

***Connaître et comprendre** les objectifs du développement durable tels que définis par l'Unesco*

4 Doc. 3 Entourez sur la photographie la cathédrale Sainte-Cécile.

5 Doc. 3 Soulignez dans le texte les retombées positives du classement à l'Unesco d'Albi.

Je fais le point sur… Les villes moyennes et petites : des espaces d'avenir

→ ***Complétez le schéma suivant.***

Le dynamisme des villes petites et moyennes

Les acteurs

État, maire des communes, entreprises privées, habitants, associations

Les enjeux

Maintenir le petit commerce, développer les emplois, l'économie locale et le tourisme, rendre la commune plus attractive

© Éditions Foucher

DIFFÉRENCIATION

L'espace périurbain d'une ville moyenne : Agen

CHOISISSEZ LE PARCOURS QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX

 # lien
Découvrir cette image satellite en haute définition
foucherconnect.fr/19hg15

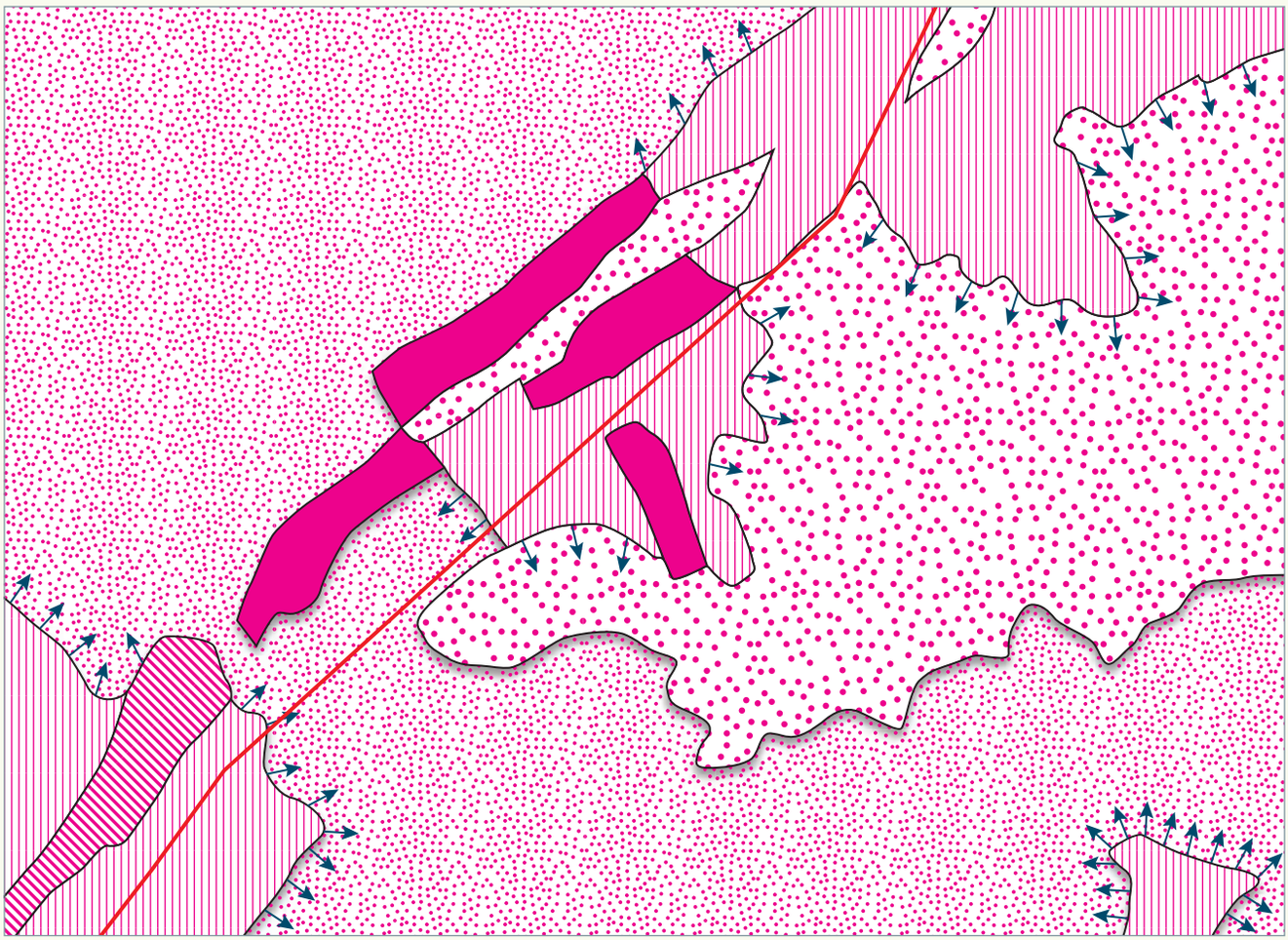
Une image satellite de l'espace périurbain d'Agen

Agen est une ville moyenne du Sud-Ouest, située à mi-chemin entre les deux grandes métropoles régionales que sont Bordeaux et Toulouse. Sur son territoire sont présentes des activités industrielles ou de services (laboratoires UPSA en pharmacie), des activités nationales (École nationale de l'administration pénitentiaire) et régionales (parc d'attractions Walibi...).

Sur cette image du satellite Pléiades (©CNES 2013, Distribution Airbus DS) prise en novembre 2013 de la commune de Bon-Encontre au nord-est d'Agen, on peut observer plusieurs types de territoire : des territoires bâtis composés d'habitations ou de zones d'activité ; des territoires de nature, composés de forêts ou de champs ; des axes de transport.

© Éditions Foucher

→ Complétez le croquis de cette image satellite pour rendre compte de l'organisation du territoire périurbain d'Agen. Complétez également les éléments manquants de la légende.



PARCOURS 1

Légende

1. ——— Réseau routier principal

2. Zones résidentielles

Habitat collectif .....

Habitat pavillonnaire .....

3. Espaces agricoles et naturels

Avec habitat diffus .....

Sans habitat diffus .....

4. Zones d'activités économiques

5. Zones de conflit d'usage

↑↑↑ Zones d'extension du bâti

PARCOURS 2

Légende

1. ——— Réseau routier principal

2. Zones résidentielles

3. Espaces agricoles et naturels

4. Zones d'activités économiques

5. ↑↑↑ Zones d'extension du bâti

© Éditions Foucher

JE RETIENS

Espaces urbains : acteurs et enjeux

Paris, une métropole mondiale

Le territoire français est marqué par la prédominance de sa capitale politique, économique et culturelle : Paris. Pour maintenir et renforcer son rayonnement à l'échelle internationale, des aménagements vont être mis en œuvre : c'est le projet du Grand Paris.

Outre Paris, les métropoles françaises concentrent l'essentiel des activités et des emplois : c'est cette concentration que l'on appelle la « métropolisation du territoire ».

mémo > **AUDIO**

foucherconnect.fr/19hg16

La croissance des aires urbaines

Même si l'essentiel des activités et des emplois se sont développés dans les métropoles, plus de la moitié des Françaises et des Français vivent autour de celles-ci. Cet écart entre lieu de vie et lieu de travail ainsi que l'accès à la voiture individuelle ont engendré une forte hausse des mobilités.

Ainsi, depuis les années 1970, les villes s'étalent inexorablement car les populations s'installent de plus en plus loin autour des centres urbains. Les métropoles ne concentrent qu'un peu moins de la population de la France. Les espaces périurbains sont ainsi devenus des espaces dynamiques.

Aujourd'hui, les formes de coopération entre villes se développent, notamment sous la forme d'intercommunalités.

Les villes moyennes et petites : des espaces d'avenir

Entre monde rural et métropoles, les villes petites et moyennes constituent un maillage territorial essentiel. Attirés par la possibilité d'accéder à un habitat individuel et une autre façon de vivre, de plus en plus de gens s'y installent. Mais ces villes sont confrontées à des problématiques de mobilité et de développement spécifiques.

Les villes moyennes et petites mettent alors en place des stratégies pour maintenir ou créer de l'emploi et attirer de nouvelles populations en proposant une meilleure qualité de vie locale : associations, productions locales, entraide entre les habitants.

Mots clés

- **Intercommunalité** : groupement volontaire de communes pour la mise en commun d'une ou plusieurs compétences.
- **Métropole** : ensemble urbain de grande importance qui commande, organise et impulse la région qui l'entoure.
- **Périurbanisation** : extension des surfaces artificialisées en périphérie des villes.

© Éditions Foucher

JE MOBILISE MES CONNAISSANCES

1 En vous aidant des informations contenues dans le thème, complétez le schéma ci-dessous.

Des espaces urbains en évolution

Paris devient le Grand Paris pour maintenir :

- sa puissance économique ;
- sa place dans la compétition internationale.

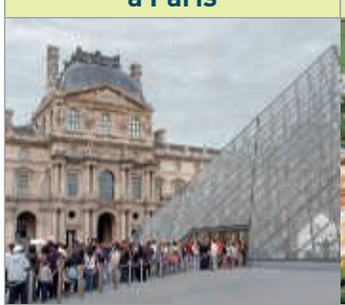
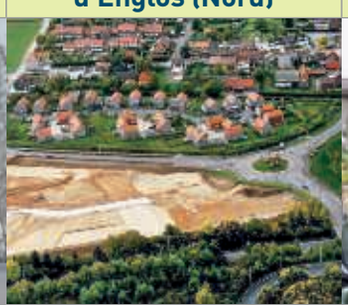
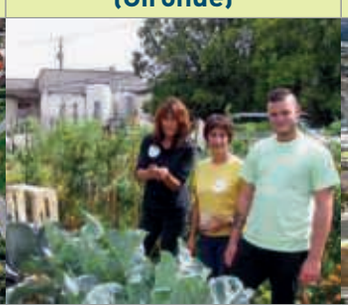
Des villes petites et moyennes très dynamiques, parce que :

- l'accession à la propriété est plus facile et moins chère ;
- la vie quotidienne est moins stressante ;
- la vie est moins anonyme ;
- il y a plus de solidarité et d'entraide ;
- les activités et les emplois se développent autour des villes.

Des villes qui s'étalent parce que :

- l'accès à l'automobile individuelle rend possible les migrations pendulaires ;
- une part grandissante de la population veut vivre dans une maison individuelle avec un jardin ;
- les prix de l'immobilier sont moins élevés en périphérie.

2 Associez chacune des photographies illustrant un type d'espace à l'une des expressions suivantes : *résidence périurbaine, lieu touristique, zone d'activité, jardin coopératif.*

Le musée du Louvre, à Paris	Un quartier de la ville d'Englos (Nord)	Saint-Pierre-d'Aurillac (Gironde)	Libourne (Gironde)
			
Lieu touristique	Résidence périurbaine	Jardin coopératif	Zone d'activité

© Éditions Foucher

Regards croisés sur les espaces urbains : entre attraction et répulsion

Doc. 1 Un slam de Grand Corps Malade, *Enfant de la ville*

J'avoue que c'est bon de se barrer à la mer ou à la campagne
Quand tu ressens ce besoin, quand ton envie de verdure t'accompagne
Nouvelles couleurs, nouvelles odeurs, ça rend les sens euphoriques
Respirer un air meilleur ça change de mon bout de périphérique
Est-ce que t'as déjà bien écouté le bruit du vent dans la forêt
Est-ce que t'as déjà marché pieds nus dans l'herbe haute, je voudrais
Surtout pas représenter l'écolo relou à quatre centimes
Mais la nature nourrit l'homme et rien que pour ça faut qu'on l'estime
Donc la nature je la respecte, c'est peut-être pour ça que j'écris en vers
Mais c'est tout sauf mon ambiance, j'appartiens à un autre univers
Si la campagne est côté face, je suis un produit du côté pile
Là où les apparts s'empilent, je suis enfant de la ville
Je sens le cœur de la ville qui cogne dans ma poitrine
J'entends les sirènes qui résonnent mais est-ce vraiment un crime
D'aimer le murmure de la rue et l'odeur de l'essence
J'ai besoin de cette atmosphère pour développer mes sens
Je suis un enfant de la ville, je suis un enfant du bruit
J'aime la foule quand ça grouille, j'aime les rires et les cris
J'écris mon envie de croiser du mouvement et des visages
Je veux que ça claque et que ça sonne, je ne veux pas que des vies sages
Je suis un enfant de la ville, je suis un enfant du bruit
J'aime la foule quand ça grouille, j'aime les rires et les cris
J'écris mon envie de croiser du mouvement et des visages
Je veux que ça claque et que ça sonne, je ne veux pas que des vies sages [...].

Enfant de la ville, paroles de Fabien Marsaud, © Anouche Productions, 2005, avec l'aimable autorisation de Sony/ATV Music Publishing (France).

#audio
Enfant de la ville - 3,34 min
foucherconnect.fr/19hg17

Dégagez l'intérêt d'un document

1 Doc. 1 **Soulignez dans le texte :**

> en rouge trois extraits qui renvoient une image positive de la campagne ;

> en bleu trois extraits qui donnent une image positive de la ville.

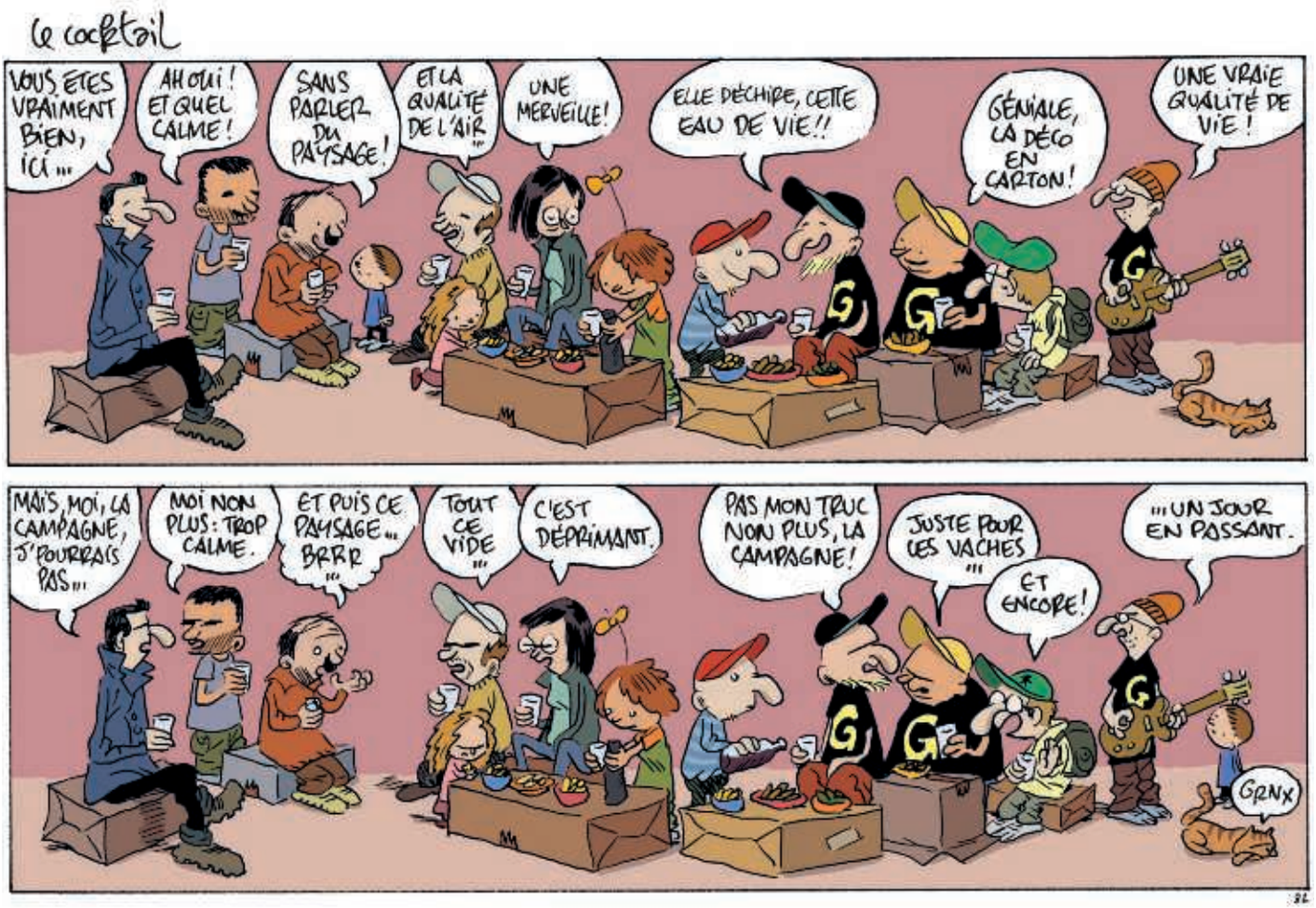
2 Doc. 1 **Expliquez les deux phrases soulignées dans le texte.**

Grand Corps Malade décrit l'espace rural comme un espace de respiration, calme, vert et apaisant. Pour autant, son univers, c'est la ville. Il se sent dans son élément dans le bruit, la foule, le mouvement et les odeurs d'essence.

© Éditions Foucher

Doc. 2 Des urbains à la campagne

Manu et Mariette (les deux personnages au centre du dessin), qui ont toujours vécu en banlieue parisienne, viennent de s'installer à la campagne. Ils invitent leurs amis parisiens chez eux.



Jean-Yves Ferri et Manu Larcenet, *Le Retour à la terre*, tome 1 : *La Vraie Vie*, 2011.

Exercer son esprit critique

3 Doc. 2 Relevez, dans la première vignette, les avantages de la campagne décrits par les personnages.

La campagne est calme, le paysage y est beau, l'air y est pur et la vie de qualité.

4 Doc. 2 Relevez, dans la seconde vignette, tous les désavantages de la campagne décrits par les mêmes personnages.

La campagne est trop calme, le vide y est démoralisant et les paysages peuvent être déprimants.

5 Doc. 1 et 2 Et vous, dans dix ans, dans quel espace voudriez-vous vivre ? À la campagne, dans une ville périurbaine ou dans une métropole ? Justifiez votre choix à l'oral.

© Éditions Foucher

Être citoyen

Une affiche réalisée pour la première Quinzaine de la Mémoire et de la Citoyenneté de la commune de Bonneuil-sur-Marne en 2015.

Bonnet phrygien (Révolution française)

Colombe (paix)

Résistance

Prisonniers des camps de concentration

Esclavage

1 **Repérez dans l'affiche les éléments suivants :**

> historiques : prisonniers des camps de concentration, résistance, esclavage ;

> symboliques : bonnet phrygien (Révolution française), colombe (paix).

2 **Résumez le message que veut faire passer cette affiche.**

L'affiche montre que la citoyenneté, représentée ici par la figure féminine évoquant Marianne, se construit par rapport aux grands événements tragiques qu'a connus la nation française comme l'esclavage, la résistance, la déportation dans des camps. La réflexion sur ces événements traumatisants est nécessaire pour que la citoyenneté soit partagée par tous.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

La citoyenneté permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société et de participer à sa vie politique. Elle donne accès à l'ensemble des droits politiques et sociaux, tout en créant des devoirs, offrant ainsi au citoyen la possibilité de participer à la vie civique. Comment être citoyen et pourquoi est-ce essentiel ?

Estampe de Letourmi (Orléans) représentant les 17 articles de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen du 26 août 1789.

3 La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 est à la base de notre citoyenneté. Identifiez dans quels articles sont présentes les valeurs de notre devise.

	Articles
Liberté	1, 2, 4
Égalité	1, 6
Fraternité	2

4 Rappelez la devise française et expliquez-la en vous aidant des éléments que vous avez identifiés.

La devise française est : Liberté, Égalité, Fraternité. En France, la Constitution reconnaît que les hommes et les femmes naissent libres et égaux en droits. La fraternité s'exerce par la contribution de chacun, notamment par l'impôt.

© Éditions Foucher

L'expression de la citoyenneté politique : faire entendre ses revendications

Situation 1 Une manifestation de « Gilets jaunes »

Manifestation pour le référendum d'initiative citoyenne réclamé par les « Gilets jaunes », le 12 janvier 2019, à Paris.

 # vidéo
Qu'est-ce que le RIC, le référendum d'initiative citoyenne réclamé par les Gilets jaunes ? - 3,08 min
foucherconnect.fr/19hg18

Situation 2 Des employés en grève

Le premier site de fabrication au monde de Nutella, situé à Villers-Escalles en Seine-Maritime, est bloqué depuis six jours par des employés réclamant des augmentations de salaire [...]. « Cent soixante salariés sont en grève [...]. Aucun camion n'entre ni ne sort du site depuis cette date », a déclaré Fabrice Canchel, secrétaire FO du comité social et économique (CSE) de l'usine. [...]

Dans un courriel interne que l'AFP a pu consulter, la direction fait savoir « que le blocage de l'accès au site est totalement illégal ». En conséquence, elle écrit se voir « dans l'obligation de mettre en application une décision de justice visant à débloquer l'accès à l'usine. Cette décision est contraignante sous peine de paiement d'une astreinte de 1 000 euros par heure et par personne bloquant illégalement l'accès au site », indique encore la direction dans ce courriel. « C'est une atteinte insupportable au droit de grève », a réagi de son côté Fabrice Canchel.

AFP, 3 juin 2019.

1 Situations 1 & 2 Complétez le tableau ci-dessous résumant les deux situations.

	Qui sont ces personnes ?	Que réclament-elles ?	Quel droit exercent-elles ?
Situation 1	Des Gilets jaunes.	Elles réclament un référendum d'initiative citoyenne.	Le droit de manifester.
Situation 2	Des salariés d'une usine.	Elles réclament des augmentations de salaire.	Le droit de grève.

2 Situation 2 Expliquez la phrase soulignée dans le texte.

Les salariés bloquent l'accès à leur usine, mais la direction a fait appel à la justice qui condamne ces blocages en infligeant une amende aux salariés. Pour le représentant syndical, le droit de grève est bafoué car le travail peut reprendre si l'usine n'est plus bloquée.

© Éditions Foucher

Situation 3 Des collégiens prennent la parole

Cinq élèves du collège du Val-Cérou, à Cordes-sur-Ciel, dans le Tarn, ont été convoqués devant le tribunal de grande instance d'Albi suite à une plainte de deux membres du corps enseignant. Au cœur de la discorde : un petit journal satirique réalisé par les collégiens.

L'an passé, à la fin du mois de mai 2017, alors qu'ils se trouvent en permanence, des collégiens s'amusent à rédiger un journal satirique. Ils y parlent de politique, de sport ou de culture. Marine Le Pen en prend pour son grade, Emmanuel Macron aussi. L'équipe enseignante est également la cible de leurs critiques et est source d'inspiration pour les adolescents…

C'est alors qu'un des surveillants présents intercepte le canard et le photocopie. Ceux-ci présentent leurs excuses, et l'un d'eux écrit même une lettre à ses professeurs. Ils assurent que l'exemplaire, unique de surcroît, n'avait pas été diffusé en dehors de leur cercle d'amis, ni publié sur les réseaux sociaux ou Internet. L'histoire aurait pu s'en arrêter là. Mais au lieu de cela, le CPE et sa belle-sœur, professeur d'allemand au collège, décident de porter plainte pour « injure non publique ». La machine est lancée. À la fin du mois de juin 2017, les collégiens reçoivent des convocations à la gendarmerie de Cordes-sur-Ciel pour s'expliquer. Les militaires transmettent le résultat des dépositions au parquet. Et voilà que, près d'un an après, les enfants reçoivent de nouveau une convocation, cette fois du délégué du procureur.

Émilie Lauria, *La dépêche*, 8 juin 2018.

3 Situation 3 Résumez en deux lignes la situation.

Des collégiens qui ont rédigé un journal satirique ont été convoqués à la gendarmerie après une plainte de certains de leurs professeurs.

4 Situation 3 Citez le droit qu'utilisent les collégiens et ce qui peut restreindre ce droit.

Ils utilisent le droit d'expression. On ne peut pas diffamer ou insulter quelqu'un dans un journal.

5 Situation 3 Expliquez ce qui leur a été reproché et dites ce que vous en pensez.

On leur reproche essentiellement de critiquer leurs enseignants.

Pour la suite de la réponse, réponse personnelle de l'élève.

6 Situations 1, 2 & 3 Expliquez ce que permettent les moyens d'expression de la citoyenneté utilisés dans les trois situations.

Situation 1	Le droit de manifester permet de se faire entendre collectivement.
Situation 2	Le droit de grève permet de faire pression pour obtenir quelque chose.
Situation 3	Le droit d'expression permet de donner son avis s'il n'est pas diffamatoire.

© Éditions Foucher

MISE EN PERSPECTIVE

La citoyenneté : des droits mais aussi des devoirs

Doc. 1 Les principes républicains réaffirmés

1. [...] Le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. [...]
3. La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.
4. Tout homme persécuté en raison de son action en faveur de la liberté a droit d'asile sur les territoires de la République.
5. Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi. [...]
6. Tout homme peut défendre ses droits et ses intérêts par l'action syndicale et adhérer au syndicat de son choix.
7. Le droit de grève s'exerce dans le cadre des lois qui le réglementent.

Premiers articles du Préambule de la Constitution du 27 octobre 1946.

Doc. 2 La convention des droits de l'enfant de 1989

Vie-publique.fr © DILA.

Doc. 3 Les devoirs du citoyen

Le respect de la loi : vivre dans une société organisée, c'est l'assurance que la liberté, les droits et la sécurité soient garantis pour tous. Le non-respect des lois constitue une faute qui peut vous valoir de lourdes sanctions pénales.

Le service national : depuis 1792, le devoir de défense est lié à la citoyenneté. Tout Français de sexe masculin est donc susceptible d'être mobilisé afin de se battre pour son pays.

La fraternité : les devoirs des citoyens les uns envers les autres sont de nature juridique et morale. Chacun doit aussi faire preuve de civisme et de civilité.

Les impôts : la participation à l'effort commun est indispensable pour financer les services publics (police, justice, écoles, hôpitaux...).

Être juré : vous devez accepter le rôle de juré lors d'un procès de cour d'assises.

www.jeunes.gouv.fr

Complétez le schéma sur les droits et devoirs des citoyens.

Les droits :
- égalité homme-femme
- droit de travailler
- droit d'adhérer à un syndicat
- droit de grève

→

Être citoyen, c'est être membre d'une société, participer à la vie politique et avoir des droits et des devoirs.

←

Les devoirs :
- respecter la loi
- respecter les droits des autres
- faire preuve de civisme
- se battre pour son pays
- être juré

© Éditions Foucher

Rédiger un journal de classe

DÉMARCHE DE PROJET

À partir des documents du thème et des situations étudiées, rédigez un journal de classe abordant des thématiques de citoyenneté.

 # lien

Pour aller plus loin : un guide pour créer votre média lycéen

foucherconnect.fr/19hg19

Étape 1

Réunissez votre classe en conférence de rédaction.

Répartissez les rôles, en désignant un chef de rédaction, des rédacteurs, un responsable de la mise en page, un illustrateur.

Étape 2

Répartissez entre vous les thématiques du journal.

Chaque élève choisit une thématique parmi les suivantes :
- le droit de vote
- le droit de grève
- le droit de manifester
- la liberté d'expression
- le droit à la santé
- l'égalité homme-femme

Étape 3

Rédigez ensuite votre article en respectant les règles ci-contre.

- Rédigez une introduction en respectant la règle des 5 W (qui ? quand ? quoi ? où ? comment ?).
- Placez au début de l'article l'information la plus importante.
- Rédigez ensuite le reste de l'article.
- Relisez-vous en traquant les fautes.
- Insérez une illustration libre de droit, dont vous indiquerez la source.

Étape 4

Déposez votre article dans le dossier partagé.

Vous pouvez disposer votre article dans le dossier partagé sur l'ENT ou sur un fichier partagé comme un éditeur de textes collaboratifs (par exemple Framapad), afin de vous faire relire par les autres rédacteurs.

Étape 5

Procédez à la mise en page.

- Choisissez l'ordre dans lequel les articles seront présentés.
- Rédigez la couverture.
- N'oubliez pas de mettre l'ours (l'encadré qui mentionne les collaborateurs de la publication).

Étape 6

Le journal est achevé : imprimez-le ou laissez le fichier en PDF sur l'ENT.

© Éditions Foucher

Être citoyen en s'engageant

Situation 1 Des jeunes s'engagent pour le climat

« Ce n'est pas à nous, les enfants, de faire ça, martèle Greta Thunberg. J'aimerais que ce soit les adultes qui prennent leurs responsabilités, mais comme personne ne fait rien, on n'a pas le choix », explique la jeune lycéenne de 16 ans [...].

Devenue une icône de la lutte contre le réchauffement climatique depuis son discours à la COP24, en décembre 2018, la Suédoise est venue, vendredi 22 février, soutenir un millier de camarades français mobilisés pour la planète. [...] Vendredi 15 mars, dans 105 pays et 1 659 villes, selon le décompte de Greta Thunberg sur Twitter, collégiens, lycéens et étudiants ont prévu de marcher pour dénoncer l'inaction des politiques face au réchauffement climatique.

Guillemette Jeannot, France TV Info, 15 mars 2019.

 # vidéo
Jeunes pour le climat : rencontre avec trois militants - 5,31 min
foucherconnect.fr/19hg20

Situation 2 Lycéenne et militante

Anthenaïs s'est lancée en politique à 15 ans, à son entrée au lycée. Son objectif : convaincre d'autres jeunes de se mobiliser pour défendre des valeurs qui lui tiennent à cœur.

« Ma première action a consisté à "differ", c'est-à-dire distribuer des tracts devant les lycées et les universités. Finalement, c'est assez facile de trouver les bons arguments quand on défend des valeurs auxquelles on croit et que l'on juge importantes.

Au lycée, certains de mes amis ne comprennent pas pourquoi je suis engagée dans un parti politique. Je crois qu'ils ne me prennent pas vraiment au sérieux. Comme si à 17 ou 18 ans, on ne pouvait pas se forger sa propre opinion. La plupart ne se sentent pas concernés par ce qui se passe autour d'eux. Ils vivent dans une bulle. [...] J'aimerais développer la conscience politique de mes camarades. Le lycée doit être un lieu de débats où chacun peut s'exprimer sous "le contrôle" des enseignants. Je ne comprends vraiment pas pourquoi il est interdit d'y parler de politique. [...]

Je n'imagine pas arrêter de militer. J'ai pensé faire médecine, mais j'ai vite renoncé à ce projet. Ces études exigent un investissement guère compatible avec le MJS. Or, j'ai besoin de la politique. [...] Pas question pour autant d'en faire mon métier. On peut faire avancer ses idées autrement qu'en étant un professionnel de la politique. Cela ne veut pas dire que je renonce à tout mandat. Il serait plutôt local, dans ce cas-là ! »

Isabelle Dautresme, *L'Étudiant*, 4 janvier 2016.

1 Situation 1 Indiquez pour quelle cause se bat Greta Thunberg.

Elle se bat contre le réchauffement climatique et dénonce l'inaction des hommes politiques.

2 Situation 1 Expliquez ce qui a provoqué son engagement individuel.

Elle pense que les adultes ne sont pas assez engagés dans cette lutte.

3 Situation 2 Indiquez le moyen qu'a choisi cette lycéenne pour exprimer ses opinions.

Elle s'est engagée dans un parti politique.

4 Situation 2 Dites ce que vous pensez de l'engagement individuel de cette lycéenne dans un parti politique.

Réponse personnelle de l'élève.

© Éditions Foucher

5 Situations 1 & 2 Expliquez pourquoi, s'il est permis de parler politique au lycée, il est en revanche interdit de faire du prosélytisme (la tentative pour imposer son point de vue).

On peut parler de politique mais en respectant les opinions de chacun.

Ce qui est interdit, c'est de tenter d'imposer son point de vue pour convaincre les autres.

Situation 3 Militer pour une cause dans une association

En 2017, la ligne « Viols femmes informations » a bipé pas moins de 8 000 fois. Tenu par le Collectif féministe contre le viol (CFCV)[1], ce numéro vert, anonyme et gratuit, renvoie vers six écoutantes employées par l'association. À chaque fois, le même rituel s'impose : prendre le temps d'écouter, de conseiller, puis rédiger une fiche récapitulative, la plus précise possible, pour éviter à la victime ou à ses proches de devoir répéter des détails douloureux en cas de nouvel appel. En guise de code : un simple prénom et un numéro de département. Ce jour-là, à l'heure du déjeuner, c'est une jeune femme en larmes qui se trouve au bout du fil : son amie âgée de 22 ans lui a récemment confié avoir été victime d'un viol sous la menace d'une arme blanche il y a deux ans. La jeune appelante voudrait l'aider, sans trop savoir comment. « J'entends qu'il y a beaucoup d'émotion dans votre voix, et c'est bien normal. Je suis avec vous », entame la chargée de mission écoutante. [...] Dans le sillage de l'affaire Weinstein, les mouvements #MeToo et *#balancetonporc* ont entraîné une hausse très nette du nombre d'appels. Un phénomène également observé dans d'autres structures, comme l'Association européenne contre les violences faites aux femmes au travail (AVFT), contrainte de fermer son standard téléphonique début février.

1. Le Collectif féministe contre le viol a été créé en 1985 pour réagir contre les viols commis dans des lieux publics de la région parisienne, en pleine rue ou dans des transports en commun, devant des témoins passifs.

Virginie Ballet, *Libération*, 27 février 2018.

Une affiche d'un collectif féministe contre le viol.

6 Situation 3 Expliquez la cause que défendent les membres de cette association.

Le collectif défend et écoute les femmes ayant subi un viol.

7 Situation 3 Relevez les difficultés que rencontre cette association.

Elle reçoit plus d'appels qu'elle ne peut en gérer depuis la libération de la parole des victimes après les affaires Weinstein et *#balancetonporc*.

8 Situations 1, 2 & 3 Récapitulez les engagements des personnes dans les trois situations.

	Engagement
Situation 1	Engagement pour la lutte contre le réchauffement climatique.
Situation 2	Engagement dans un parti politique.
Situation 3	Engagement dans une association.

© Éditions Foucher

MISE EN PERSPECTIVE

Un engagement citoyen encouragé par la loi

Doc. 1 Un extrait de la Charte des droits et devoirs du citoyen français de 2012

[...] La présente charte rappelle les principes et valeurs essentiels de la République et énonce les droits et devoirs du citoyen, résultant de la Constitution ou de la loi.

Liberté

La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui. Le respect dû à la personne interdit toute atteinte à sa dignité. Le corps humain est inviolable. [...]

Égalité

Tous les citoyens sont égaux devant la loi, sans distinction de sexe, d'origine, de race ou de religion. La loi est la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. L'homme et la femme ont dans tous les domaines les mêmes droits. [...]

Fraternité

Tout citoyen français concourt à la défense et à la cohésion de la Nation. [...]

Doc. 2 La loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes

LA PARITÉ DANS TOUTES LES SPHÈRES DE LA SOCIÉTÉ

Les pénalités à l'encontre des partis politiques ne respectant pas la parité aux élections législatives doublées

Parité dans les assemblées locales entre la tête de l'exécutif et le premier adjoint ou vice-président

La parité renforcée dans les régies municipales, les établissements de coopération culturelle

La parité inscrite dans les fédérations sportives

Généralisation progressive de la parité dans les instances publiques

Doc. 3 Un extrait de la Charte de l'environnement de 2004

Le peuple français proclame :

Article 1er – Chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé.

Article 2 – Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement.

Article 10 – La présente Charte inspire l'action européenne et internationale de la France.

Complétez le schéma, puis reliez chaque texte législatif au document qui lui correspond.

Loi du 4 août 2014

Des pénalités à l'encontre

des partis politiques

ne respectant pas la parité.

Charte des droits et devoirs du citoyen

Le respect dû à la personne interdit

toute atteinte à sa dignité. Le corps

humain est inviolable.

Charte de l'environnement

Toute personne a le devoir de

prendre part à la préservation

et à l'amélioration de

l'environnement.

Doc. 1 Doc. 2 Doc. 3

© Éditions Foucher

Présenter une association

DÉMARCHE DE PROJET

*À partir des documents du **thème** et des situations étudiées, présenter une association de votre choix grâce à une argumentation cohérente et étayée sous forme de podcast.*

 # lien

Pour aller plus loin : un guide pour parler au micro, s'enregistrer

foucherconnect.fr/19hg21

Étape 1

Choisissez l'association que vous présenterez.

Quelques exemples d'associations nationales :
- Amnesty International France
- Le Refuge
- Le Secours populaire français
- L'Association Prévention Routière

Il existe également de nombreuses associations dans votre commune ou dans votre département : renseignez-vous.

Étape 2

Faites des recherches sur l'association choisie.
Si l'association se trouve dans votre commune, rendez-vous sur place pour interroger les membres.

L'enquête portera sur les divers aspects de l'association.
- Ses buts et ses motivations
- Ses membres (sont-ils bénévoles ou salariés ? Quel est leur nombre ?)
- Ses locaux
- Sa façon de travailler
- Son financement (association sans but lucratif, soutenue par l'État, par des dons, par le travail de bénévoles…)

Étape 3

Rédigez votre podcast en respectant les conseils ci-contre.

- Avant d'enregistrer, il faut tout écrire.
- Respectez la règle des 3 C : court, clair, concret.
- Faites des phrases simples (sujet, verbe, complément) et courtes.
- Utilisez un langage imagé avec des descriptions pour « donner à voir ».

Étape 4

Enregistrez votre podcast.

Vous pouvez l'enregistrer sur le téléphone, avant de le déposer ensuite sur l'ENT.
Vous pouvez aussi l'enregistrer en ligne grâce à des outils gratuits (par exemple Clyp ou AudioPal).

Étape 5

Éditorialisez votre podcast.

- Si le podcast est déposé sur l'ENT, écrivez quelques mots de présentation afin de donner envie à ceux qui lisent de l'écouter.
- Vous pouvez illustrer votre podcast avec des images ou des photographies.

© Éditions Foucher

La protection des libertés : défense et sécurité

Un exercice d'entraînement lors d'une opération militaire extérieure de l'armée française au Mali, le 17 décembre 2015. L'opération Barkhane est une opération lancée par l'armée française le 1er janvier 2014, au Sahel et au Sahara, pour lutter contre les groupes terroristes.

1 Identifiez sur la photographie les soldats de l'armée malienne par le chiffre 1, et les soldats de l'armée française par le chiffre 2.

2 Expliquez la mission effectuée sur la photographie par les soldats français.

Les soldats français sont les instructeurs des soldats maliens, ils les forment dans le Sahel afin de pouvoir lutter avec eux contre les groupes terroristes islamistes.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

Exercer sa souveraineté, c'est garantir la protection et l'indépendance du territoire national, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays, sous l'autorité du président élu par les Français. Par quels moyens la République française assure-t-elle la sécurité des personnes et des biens ?

Doc. 1 Le témoignage d'une réserviste de l'Armée de terre

Karen, 22 ans, caporal dans la réserve opérationnelle de l'Armée de terre au 33e régiment d'infanterie de Marine, en Martinique : « C'est pour protéger mon pays, ma Martinique, que je me suis engagée ! Rentrer dans la réserve a été un moyen pour moi de confirmer ma passion pour ce milieu. J'y retrouve le respect, la discipline, la rigueur et la cohésion recherchés. C'est aussi un moyen pour moi de connaître et de dépasser mes limites et je suis fière de porter l'uniforme qui symbolise tout cela. Après les attentats de 2015, il fallait réagir. Patrouiller pour assurer la protection de mes compatriotes, c'est concrétiser notre engagement au service de la Nation. »

Site du ministère des Armées, 29 mars 2018.

3 Doc. 1 **Soulignez dans le texte en rouge la mission principale de cette jeune réserviste et en vert les objectifs personnels qu'elle poursuit.**

4 **Reliez chaque domaine d'action de l'État concernant la souveraineté nationale à la photographie qui lui correspond.**

- Prévenir un attentat (Armées)
- Garantir la sécurité routière (police et gendarmerie)
- Prévenir des dommages aux personnes (Sécurité civile)
- Organiser la prévention dans tous les établissements scolaires (préfecture et rectorat)
- Alerter en cas de risque majeur (ministère de l'Intérieur)

© Éditions Foucher

La Défense et moi

Situation 1 Le service national universel (SNU)

La mise en place du service national universel a été décidée en 2018. Il a été mis en œuvre pour la première fois en juin 2019.

Durée :	**Pour qui :**	**Quand :**	**Encadrement :**
de 1 semaine à 1 mois	jeunes femmes et hommes aptes	dans les 3 ans suivant le 18e anniversaire	armée et gendarmerie nationale

Formation militaire élémentaire :
- Discipline et autorité
- Connaissance des problématiques de sécurité
- Activités physiques et sportives

Apprentissage :
- Gestes qui sauvent
- Conduite à tenir en cas de catastrophe naturelle, attaque terroriste
- Détection des difficultés scolaires

Objectifs :
- Expérience de la vie militaire
- Mixité sociale et cohésion
- Aide pour préparer l'entrée des jeunes dans la vie professionnelle

Financement :
- Financé par tous les ministères
- Coût final : 1 milliard d'euros (estimation)

Situation 2 Un PPMS dans un lycée

Les PPMS (plans particuliers de mise en sûreté) sont destinés à répondre à des dangers comme l'intrusion d'un individu armé dans un établissement public ou une catastrophe naturelle ou technologique.

La préfecture du Nord a organisé, avec les services de l'Éducation nationale, le mercredi 16 novembre 2016, un exercice « attentat-intrusion » au lycée polyvalent Beaupré à Haubourdin. Cet exercice s'inscrit dans le cadre des mesures prises pour assurer la sécurité des élèves et des personnels des écoles, collèges et lycées, conformément à l'instruction conjointe de la ministre de l'Éducation nationale [...] et du ministre de l'Intérieur.
Le scénario retenu autour d'une intrusion en milieu scolaire, d'une attaque et d'une prise d'otages a permis de tester l'alerte et l'intervention des secours, ainsi que la mise en œuvre du plan particulier de mise en sûreté (PPMS). [...] L'exercice a mobilisé également les forces de sécurité (police, gendarmerie) et de secours (sapeurs-pompiers, SAMU). [...] L'exercice a également permis de tester, en grandeur réelle, l'évacuation des élèves à l'occasion de la sortie des classes.

Site de la préfecture du Nord, 21 novembre 2016.

1 Situation 1 Déterminez à qui s'adresse le service national universel :

> en 2019 : aux jeunes femmes et hommes volontaires entre 18 et 21 ans ;

> à partir de 2020 : à tous les jeunes femmes et hommes entre 18 et 21 ans.

2 Situation 1 Soulignez en rouge les activités qui favorisent l'apprentissage de la mixité sociale et la cohésion, puis en bleu celles qui aident à préparer l'entrée dans la vie professionnelle.

3 Situation 2 Identifiez qui a participé à cet exercice PPMS dans un lycée.

Les élèves, tous les personnels, les forces de sécurité et les forces de secours.

4 Situation 2 Expliquez l'intérêt de réaliser de tels exercices dans les établissements scolaires.

Cela permet de tester l'organisation des secours et l'intervention des forces de l'ordre, et de familiariser les élèves avec les bons gestes. Ces exercices s'inscrivent dans le cadre plus large des politiques de prévention (santé, sécurité routière...).

© Éditions Foucher

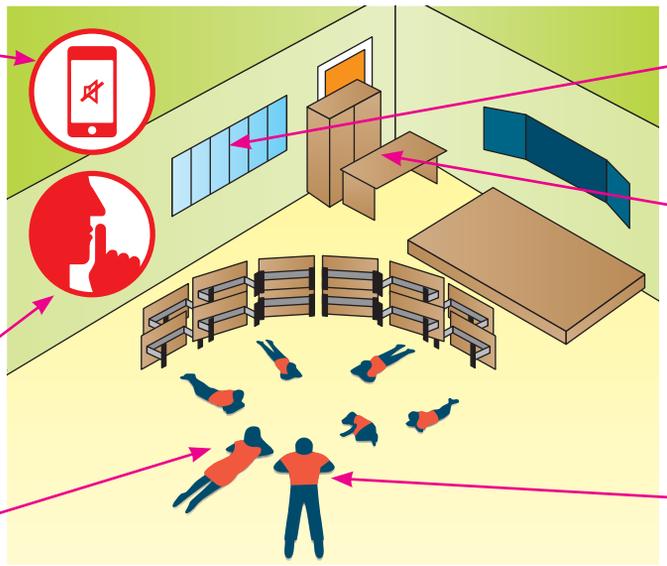
5 Situation 2 **Complétez, sur ce dessin, les huit gestes à connaître et à mettre en œuvre pour se mettre le plus en sécurité possible dans une salle de classe.**

Mettre les portables sur silencieux.

Éteindre les lumières.

Respecter un silence absolu.

Se regrouper au sol.



S'éloigner des fenêtres.

Disposer des meubles pour bloquer la porte.

Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

Se rapprocher des élèves particulièrement inquiets pour les rassurer.

Situation 3 La Journée Défense et Citoyenneté

La JDC s'impose à tous les citoyens, femmes et hommes, avant l'âge de 18 ans.

Le programme de la journée comprend :

- des modules d'informations sur les responsabilités du citoyen et les enjeux de la défense ;
- une information sur le service civique et les autres formes de volontariat, les périodes militaires d'initiation ou de perfectionnement à la défense nationale, les possibilités d'engagement dans les forces armées et les forces de réserve ;
- des tests d'évaluation des apprentissages fondamentaux de la langue française ;
- un déjeuner commun entre les appelés et les équipes d'encadrement et d'animation ;
- une information « jeunesse citoyenne » consacrée à la sensibilisation à la sécurité routière.

En fin de journée, un certificat de participation est remis. Il est obligatoire pour l'inscription aux examens et concours soumis au contrôle de l'autorité publique.

Ministère de la Défense.

Le service national obligatoire (institué en 1798) a été suspendu par le président de la République en 1997 et remplacé par le parcours de citoyenneté qui se compose d'un enseignement de défense en 3e et 1re, d'un recensement à 16 ans et d'une JDC obligatoire pour passer examens et concours.

6 Situation 3 **Soulignez qui est concerné par cette journée.**

7 Situation 3 **Déterminez les principaux objectifs de la Journée Défense et Citoyenneté.**

- ☐ Donner son sang.
- ☑ Être informé sur les engagements possibles.
- ☐ Passer le permis de conduire.
- ☑ Mieux connaître les institutions.
- ☑ Comprendre les objectifs de défense et de sécurité qui concernent tout citoyen français.
- ☐ S'engager dans un des corps d'armée.
- ☑ Connaître ses compétences en lecture.

© Éditions Foucher

MISE EN PERSPECTIVE

Défense et sécurité, pour garantir l'exercice de la démocratie

Doc. 1 La sécurité pour garantir les droits de l'homme et du citoyen

Art. 12. La garantie des droits de l'Homme et du Citoyen nécessite une force publique : cette force est donc instituée pour l'avantage de tous, et non pour l'utilité particulière de ceux auxquels elle est confiée.

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 26 août 1789.

Doc. 2 Défendre la nation, un principe constitutionnel

Art. 15. Le président de la République est le chef des armées. Il préside les conseils et les comités supérieurs de la défense nationale.

Art. 20. Le gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'administration et de la force armée.

Art. 21. Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement. Il est responsable de la défense nationale. Il assure l'exécution des lois.

Extraits de la Constitution de la Ve République, 1958.

1 Doc. 1 et 2 **Définissez la notion de « force publique » en identifiant ses missions et ses moyens.**

La force publique assure la défense de la nation et l'exécution des lois grâce à l'armée et à l'administration, sous l'autorité du président de la République.

2 Doc. 1 **Donnez deux exemples pour illustrer les usages de la force publique.**

> Exemple d'une force publique servant l'avantage de tous : la police protège chaque citoyen français.

> Exemple d'une force publique qui servirait l'utilité particulière de ceux auxquels elle est confiée : dans les régimes autoritaires, la police sert à empêcher la contestation de la population.

Doc. 3 Le Conseil de défense et de sécurité nationale

Le Conseil de défense et de sécurité nationale, présidé par le président de la République, a pour but de fixer les objectifs et de coordonner la politique de sécurité et de défense.

3 Doc. 1 à 3 **À l'oral, donnez votre point de vue sur l'importance de l'engagement au service d'une république démocratique comme la République française.**

© Éditions Foucher

Mener l'enquête sur l'engagement

DÉMARCHE DE PROJET

*À partir des documents du **thème** et des situations étudiées, mener l'enquête sur l'engagement. Pourquoi s'engager ? Pourquoi le choix de cette action particulière ? À quelles valeurs se réfère celui qui s'engage ?*

Étape 1

Recherchez un témoin de votre âge engagé dans une action.

Ce témoin peut être, par exemple, un jeune sapeur-pompier, un jeune en service civique, en formation dans un métier de la défense, ou un jeune engagé dans une action de solidarité.

Témoin choisi :

.....

.....

Étape 2

Préparez votre entretien.

- Renseignez-vous sur le contexte de l'engagement de votre témoin, par exemple en faisant une recherche sur Internet.
- Formulez des questions.

Exemples de questions à poser :

.....

.....

.....

Étape 3

Rencontrez et échangez.

- Communiquez par téléphone, par email ou en face à face.
- Donnez un caractère vivant à l'échange et veillez à donner de la spontanéité aux questions pour libérer la parole.
- Faire un enregistrement audio de l'échange pourra vous être utile.

INFO +

Enregistrer ou filmer quelqu'un pour une diffusion impose de respecter le droit à la voix et à l'image. Vous retrouverez ici des autorisations d'enregistrement à faire signer : https://eduscol.education.fr/internet-responsable/ressources/boite-a-outils.html

Étape 4

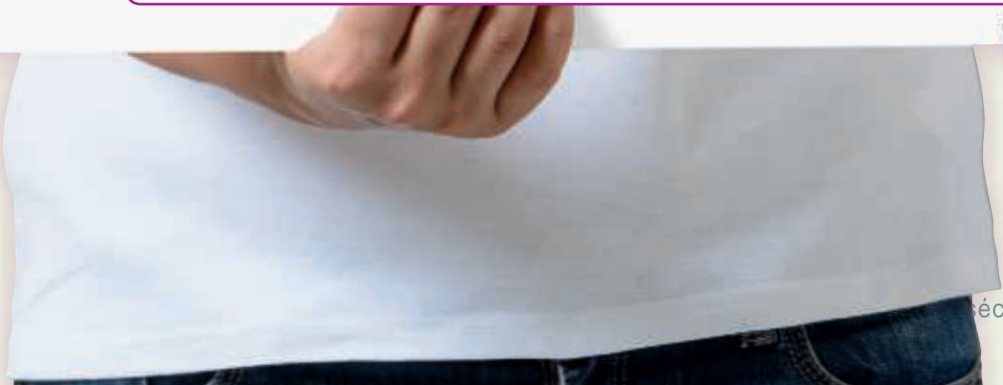
Publiez votre entretien.

- Présentez votre entretien sous forme numérique (texte et insertion du son si un enregistrement audio a été fait).
- Publiez votre entretien sur le blog du lycée.

Adresse où l'entretien a été publié :

.....

.....



© Éditions Foucher

La liberté, nos libertés, ma liberté

Une affiche du Défenseur des droits (2016). Le Défenseur des droits est une autorité nommée par le président de la République.

1 Parmi les libertés ci-dessous, cochez celle dont est privée la personne représentée sur l'affiche.

- ☐ Liberté d'expression
- ☑ Liberté de circulation
- ☐ Liberté d'opinion
- ☐ Liberté de pensée

2 Donnez deux raisons à cette situation.

– La personne est handicapée et doit se déplacer en fauteuil roulant.

– L'accès à l'espace public se fait par un escalier. Aucune rampe d'accès ne semble avoir été prévue pour les personnes à mobilité réduite.

3 Indiquez quelle est la possibilité offerte à cette personne pour faire valoir ses droits.

Cette personne peut faire appel au Défenseur des droits. Tout citoyen peut saisir cette institution lorsqu'il s'estime discriminé ou privé d'une liberté.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

Depuis la Révolution française de 1789, la République reconnaît le droit à la liberté pour ses citoyens. L'ensemble de ces libertés est garanti par des lois en application de la devise « Liberté, égalité, fraternité ». Comment notre pays permet-il à chacun d'exercer sa liberté sans en priver les autres ?

4 Doc. 1 **Dans la bulle ci-contre, rédigez ce que pourrait répondre cet internaute à la question que lui pose sa femme.**

Imaginez ensuite la fin de cette scène entre l'internaute et le policier.

Quelques minutes plus tard, ...

On attend un récit évoquant des suites judiciaires en lien avec les messages délictueux rédigés par le mari sur Facebook.

5 **Reliez chacun des critères de discriminations ci-dessous au titre de presse qui l'illustre.**

L'âge	« Agression transphobe à Paris. Julia, la jeune femme transgenre, témoigne », *Ouest-France*, 3 avril 2019.
L'apparence physique	« Le surpoids, facteur de discrimination à l'embauche, surtout pour les femmes », *Les Échos*, février 2016.
Le handicap	« Pour les malades, obtenir un crédit reste une épreuve », *Le Monde*, 10 octobre 2017.
L'identité sexuelle	« Après 50 ans, on vit souvent sans emploi ni retraite », *Le Figaro*, 19 septembre 2018.
L'état de santé	« Un couple malvoyant se voit refuser l'entrée d'un restaurant à cause de son chien guide », cnews.fr, 8 septembre 2018.
L'appartenance ou non à une religion déterminée	« Crèche Baby-Loup : l'ONU critique la France pour le licenciement d'une salariée voilée », *Le Monde*, 25 août 2018.

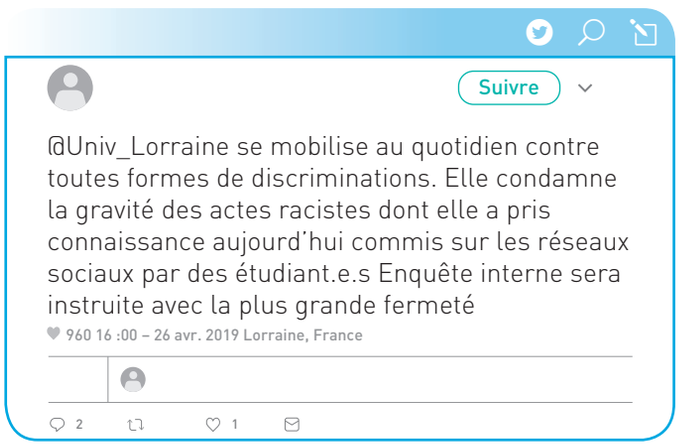
© Éditions Foucher

Liberté d'expression et numérique : peut-on tout dire derrière son écran ?

Situation 1 Des propos racistes publiés sur un groupe Facebook via Messenger

Des étudiants de l'université de Lorraine auraient tenu pendant plusieurs mois, en 2019, une conversation comportant des propos racistes sur Messenger. Les attaques visaient des étudiants et professeurs d'origine africaine.

La réaction sur Twitter de l'université



Avril 2019.

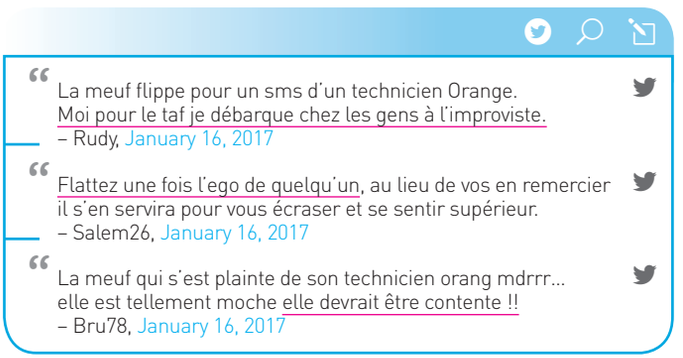
Situation 2 Un post d'une youtubeuse sur Twitter suite à la réception d'un SMS

« Voilà pourquoi je hais quand les techniciens viennent chez moi.

Capture d'écran du SMS ➤

Rebonjour c'est le technicien orange.
Juste pour vous dire que vous étiez très jolie et que vous avez un très beau sourire. J'ai pas osé devant mon collègue en formation.
Et c'est pas très pro.
Voilà désolé pour la gêne.
SMS 11.12

Commentaires des twittos ➤



« La meuf flippe pour un sms d'un technicien Orange.
Moi pour le taf je débarque chez les gens à l'improviste.
– Rudy, January 16, 2017

« Flattez une fois l'ego de quelqu'un, au lieu de vos en remercier il s'en servira pour vous écraser et se sentir supérieur.
– Salem26, January 16, 2017

« La meuf qui s'est plainte de son technicien orang mdrrr... elle est tellement moche elle devrait être contente !!
– Bru78, January 16, 2017

www.20minutes.fr, janvier 2017.

1 Situations 1 & 2 **Complétez le tableau résumant les deux situations.**

	Qui est mis en cause ?	Par qui ?	Comment ?
Situation 1	Des étudiants noirs de l'université de Metz.	Des étudiantes de l'université de Metz.	Par des photographies et des commentaires publiés sur Messenger (messagerie de Facebook).
Situation 2	Une youtubeuse.	Des personnes inscrites sur Twitter (Rudy, Salem26, Bru78).	Des commentaires en réponse à un tweet.

© Éditions Foucher

2 Situation 1 **Indiquez quelle est la réaction de l'université de Lorraine à la suite de la découverte de ce groupe sur la messagerie privée de Facebook.**

L'université condamne les propos racistes et déclenche une enquête afin d'identifier et sanctionner les auteurs.

3 Situation 2 **Parmi les possibilités ci-dessous, cochez celle qui correspond précisément à la difficulté posée par l'envoi de ce SMS.**

- ☐ Le SMS est un message de harcèlement.
- ☐ Le SMS est un message de discrimination à l'égard des femmes.
- ☑ Le SMS met en évidence une utilisation à des fins personnelles de données professionnelles.
- ☐ Le SMS met en évidence un abus de faiblesse sur une personne vulnérable.

4 Situation 2 **Soulignez dans les commentaires envoyés à la youtubeuse les éléments montrant que la difficulté posée par l'envoi de ce SMS n'a pas été comprise.**

5 Situation 2 **À votre tour, rédigez un tweet en réaction au SMS (120 caractères maximum).**

Exemple de réponse : « Incroyable ce technicien qui profite d'une intervention à domicile pour récupérer un 06 ».

Situation 3 Le compte-rendu d'un procès en direct sur Twitter

09h08 : Deux hommes comparaissent aujourd'hui devant le tribunal de Paris pour le harcèlement de la journaliste Nadia Daam. Après avoir critiqué les membres d'un forum du site Jeuxvidéo.com, la chroniqueuse avait été la cible de menaces de mort. Notre journaliste Thomas Baïetto est sur place.

09h14 : Les deux prévenus, connus sous les pseudonymes de tintindealer et quatrecenttrois sur http://jeuxvideo.com, sont eux aussi présents ce matin.

11h15 : La présidente déroule le contexte des faits : tentatives de piratage, inscriptions sur un site pédophile, insultes, photos de la fille de la plaignante sur Discord, coup de pied en pleine nuit dans la porte… « Tout une escalade de choses », constate la présidente

11h53 : On présume la défense des deux prévenus :
- on n'avait pas conscience du contexte de harcèlement
- on ne se rendait pas compte que c'était une menace
- on regrette #NadiaDaam

13h51 : Les deux cyberharceleurs de la journaliste Nadia Daam viennent d'être condamnés à six mois de prison avec sursis. Les deux hommes sont également condamnés à lui verser 2 000 euros chacun, pour préjudice moral.

17h34 : A ceux qui réclament que les noms complets des harceleurs de Nadia Daam soient publiés : Est-ce qu'on peut être plus intelligents qu'eux et ne pas, de nouveau, exciter une meute ?

K. Makdeche et R. Prudent, www.francetvinfo.fr, juillet 2018.

6 Situation 3 Expliquez pourquoi les internautes « tintindealer » et « quatrecenttrois » sont convoqués devant un tribunal.

Les prévenus ont harcelé la journaliste Nadia Daam parce qu'elle avait critiqué les membres du forum de Jeuxvidéo.com : tentatives de piratage, inscriptions sur un site pédophile, diffusion de photos privées, intimidation à son domicile…

7 Situation 3 Entourez les arguments avancés par les prévenus pour leur défense.

8 Situation 3 Indiquez comment se termine le procès.

Les deux prévenus sont condamnés à six mois de prison avec sursis et à 2 000 euros d'amende chacun.

© Éditions Foucher

MISE EN PERSPECTIVE

La liberté d'expression en société et la loi

Doc. 1 La déclaration des droits de l'Homme de 1789

Article 11 : « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi. »

Doc. 2 La loi et son évolution

• L'injure est punie par la loi du 29 juillet 1881. L'injure peut être privée ou publique. Elle peut aussi avoir un caractère raciste, sexiste ou homophobe.

• Le harcèlement en ligne[1] est un harcèlement s'effectuant via internet (sur un réseau social, un forum, un jeu vidéo multi-joueurs, un blog...). On parle aussi de cyberharcèlement. Les propos en cause peuvent être des commentaires d'internautes, des vidéos, des montages d'images, des messages sur des forums... [...]

L'auteur d'un harcèlement en ligne risque 2 ans de prison et 30 000 € d'amende. La peine maximale est portée à 3 ans de prison et 45 000 € d'amende si la victime a moins de 15 ans.

1. La création du délit sur le harcèlement numérique est intervenue en août 2014. Il est complété par l'article 11 de la loi du 3 août 2018.

DILA, www.service-public.fr, consulté en février 2019.

Doc. 3 L'arrêt du 12 septembre 2018

Critiquer ou injurier votre employeur, même sur votre compte privé Facebook, peut vous faire perdre votre emploi. Dans un arrêt du 2 février 2018, la Cour d'appel de Toulouse a ainsi considéré qu'il ne serait pas possible de se prévaloir du caractère privé d'une correspondance quand des propos dénigrants l'employeur sont laissés affichés sur l'écran de votre ordinateur professionnel. Et la sanction est le licenciement pour faute grave !

Thierry Vallat, www.thierryvallatavocat.com, septembre 2018.

1 Doc. 1 **Cochez l'expression correspondant à l'esprit de la Déclaration de 1789.**

- ☐ La liberté d'expression est totale sur tous les sujets et en tous lieux.
- ☑ La liberté d'expression s'exerce dans le cadre des lois de la République.
- ☐ La liberté d'expression est soumise à des autorisations de l'administration.

2 Doc. 2 **Soulignez en vert la définition du harcèlement en ligne ou cyberharcèlement et en bleu les risques encourus par les auteurs de ces agissements.**

3 Doc. 3 **Indiquez la sanction possible pour un salarié critiquant son employeur sur un ordinateur professionnel.**

Licenciement pour faute grave.

BILAN : Peut-on tout dire derrière son écran ?

Smartphones et ordinateurs

Pourquoi facilitent-ils la liberté d'expression ?

– **Raison 1 :** facilité d'utilisation.

– **Raison 2 :** capacité à toucher un vaste auditoire.

Pourquoi sont-ils souvent à l'origine de dérives ?

– **Raison 1 :** méconnaissance de la loi.

– **Raison 2 :** utilisation de pseudonymes.

© Éditions Foucher

Réaliser une affiche

DÉMARCHE DE PROJET

*À partir des documents du **thème** et des situations étudiées, élaborez une affiche pour recommander un bon usage de la liberté d'expression sur Internet.*

Étape 1

Recherchez un slogan attractif pour résumer votre message.

Étape 2

Insérez ici une image représentative du sujet traité et de votre slogan.

Étape 3

Insérez ici un QR code qui renvoie à une vidéo expliquant la démarche à suivre pour signaler un message inapproprié sur un réseau social.

Étape 4

Indiquez ici les sanctions prévues par la loi en cas de harcèlement en ligne.

Étape 5

Rédigez 5 conseils aux internautes afin qu'ils s'expriment dans le respect des règles sur leur smartphone ou leur ordinateur.

Slogan

.....

Sanctions

.....

.....

.....

.....

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

© Éditions Foucher

L'exercice des libertés face aux discriminations dans l'espace public

Situation 1 Un *happening* contre les violences faites aux femmes à Dijon

Des étudiantes ont mené une enquête. Vêtues de différentes tenues, elles ont invité les passants à coller des post-it sur celles qu'ils trouvaient provocantes. Sur les pancartes, on peut lire : « 1 viol est déclaré toutes les 40 minutes », « Ma façon de m'habiller mérite-t-elle de me faire agresser ? », « 91 % des victimes de viol sont des femmes ».

Situation 2 Une agression dans les transports en commun

Jason et Kevin, deux amoureux de moins de 25 ans, se rendent à une soirée en RER A. Assis côte à côte, ils écoutent de la musique ensemble. Ils étaient proches l'un de l'autre mais Jason insiste sur le fait qu'ils « n'exposaient pas » leur amour. Kevin reçoit un crachat sur une chaussure. Les deux hommes sont surpris mais pensent à un « accident ».

Les crachats se font de plus en plus fréquents. Ils décident de s'éloigner de l'agresseur et de se rapprocher du seul autre passager de la rame. L'agresseur les suit et les insultes fusent. L'autre passager intervient et demande à l'agresseur de stopper ses agissements. Jason et Kevin [...] ont désormais peur de sortir, y compris dans la rue.

Rapport sur l'homophobie, www.sos-homophobie.org, mai 2019.

1 Situation 1 **Parmi les affirmations suivantes, cochez celle correspondant à la scène présentée.**

- ☐ Des étudiantes manifestent pour revendiquer le droit de porter la tenue de leur choix au sein de leur école.
- ☑ Des étudiantes sont mobilisées pour lutter contre les représentations sexistes liées à leur tenue vestimentaire.
- ☐ Des étudiantes mènent une opération de communication pour dénoncer l'impunité des agressions sexuelles.

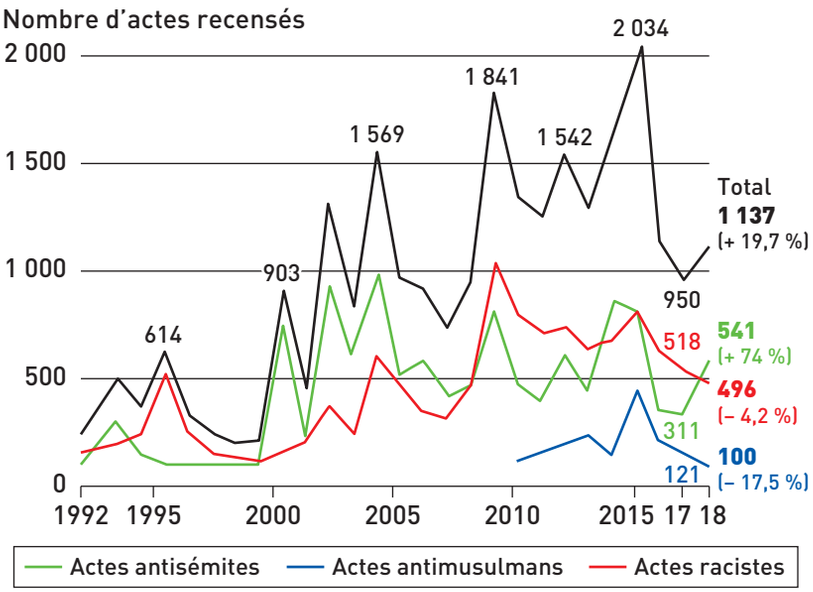
2 Situation 1 **Indiquez la raison pour laquelle l'une des jeunes femmes est couverte de post-it.**

De nombreux passants ont jugé sa tenue provocante.

3 Situation 2 **Soulignez en rouge les violences subies par Jason et Kévin, et en vert le soutien reçu lors de leur agression.**

© Éditions Foucher

Situation 3 Un bilan des actes racistes et antireligieux en France



Les actes évoqués sont des atteintes aux biens (tags…), des violences physiques…, mais ces chiffres ne comprennent pas les menaces verbales. On recense également 732 atteintes aux lieux de culte, dont 628 à l'encontre des églises catholiques.

Source : ministère de l'Intérieur, février 2019.

4 Situation 3 **Décrivez l'évolution des actes racistes et antireligieux suivants.**

> Le total des actes entre 2015 et 2017 : on constate une baisse significative, de 2 034 à 950 actes recensés.

> Les actes racistes depuis 2009 : on voit une diminution de moitié, de 1 000 à 496 actes.

> Les actes antisémites en 2018 : on constate une hausse de 74 %, de 311 à 541 actes.

> Les actes antimusulmans depuis 2015 : on note une baisse significative.

5 Situation 3 **Qualifiez l'évolution de l'ensemble des actes racistes et antireligieux entre 1992 et 2018.**

Les actes racistes et antireligieux sont presque 5 fois plus nombreux en 2018 qu'en 1992. C'est une évolution préoccupante en l'espace d'une génération.

6 Situations 1, 2 & 3 **Afin de mettre en évidence le lien entre l'essor récent de certaines discriminations et l'exercice des libertés, complétez le tableau en puisant dans la liste suivante : *se déplacer en toute sécurité, exercer son culte ; sexisme ; homophobie ; se vêtir selon ses goûts ; antisémitisme.***

	Situation 1	Situation 2	Situation 3
Types de discrimination	Le sexisme.	L'homophobie.	L'antisémitisme.
Liberté contrariée	Se vêtir selon ses goûts.	Se déplacer en toute sécurité.	Pratiquer son culte.

7 **Racontez en quelques lignes une situation de discrimination du quotidien dont vous avez eu connaissance.**

Réponse personnelle de l'élève. Le récit pourra s'appuyer sur une recherche d'information en ligne, à partir d'un moteur de recherche.

© Éditions Foucher

MISE EN PERSPECTIVE

L'exercice des libertés et la défense des droits

Doc. 1 La Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948

Article 3 : Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
Article 7 : Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi. Tous ont droit à une protection égale contre toute discrimination. [...]
Article 18 : Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique [...] la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé [...].

Doc. 2 Une nouvelle loi sur le harcèlement de rue en 2018

Jugement sur le physique
Commentaires sur le physique ou la tenue vestimentaire.

Sifflements
Interpellation vulgaire ou familière.

Regards, propos intrusifs
Regards appuyés, propos sexistes, questions intrusives.

Suivre une personne
Importuner une personne qui ne répond pas ou qui exprime un refus.

Les amendes peuvent varier de **90 à 750 euros**, et aller jusqu'à **3 000 euros** en cas de circonstances aggravantes ou en cas de récidive. (Victimes mineures, pluralité d'auteurs...).
Les amendes pourraient être assorties d'un stage de civisme.

« Upskirting »
Photographier ou filmer sous les jupes des femmes à leur insu.

1 an d'emprisonnement
15 000 euros d'amende

1 Doc. 1 Indiquez à quel(s) article(s) de la Déclaration de 1948 s'opposent chacune des situations.

Situation 1 (page 110)	Situation 2 (page 110)	Situation 3 (page 111)
Articles 3 et 7	Article 3	Articles 7 et 18

2 Doc. 2 Justifiez l'affirmation suivante : la loi sur le harcèlement de rue lutte contre le sexisme.

Les principales mesures retenues prennent en compte les violences faites aux femmes et leur droit à vivre sereinement dans l'espace public.

Doc. 3 Saisir le Défenseur des droits

En France, les sanctions pour discrimination peuvent aller jusqu'à 3 ans de prison et 45 000 euros d'amende.
Le Défenseur des droits est une autorité publique indépendante chargée de veiller à la protection de vos droits et de vos libertés individuelles. [...]

Vous pouvez saisir directement et gratuitement le Défenseur des droits, en adressant un courrier ou un email, dès que vous vous estimez victime d'une discrimination.

www.jeunes.gouv.fr.

3 Doc. 3 Soulignez comment l'accès au « Défenseur des droits » a été facilité.

BILAN : Est-il possible de préserver les libertés face aux discriminations du quotidien ?

Quelles sont les discriminations les plus répandues dans l'espace public ?

- Violences faites aux femmes
- Homophobie
- Accès des lieux publics aux personnes handicapées
- Racisme ...

Comment la République protège ses citoyens ?

- Adoption de loi pour définir les libertés
- Poursuite en justice des auteurs de discriminations
- Possibilité de saisir le Défenseur des droits.

© Éditions Foucher

Réaliser un sondage

DÉMARCHE DE PROJET

*À partir des documents du **thème** et des situations étudiées, réaliser un mini-sondage sur les discriminations du quotidien dans l'établissement.*

Étape 1

Enquêtez et collectez des réponses. Faites circuler le questionnaire ci-contre auprès des élèves de votre lycée et prenez soin de noter leurs réponses.

Question 1
Avez-vous été personnellement confronté à une situation de discrimination ?

Nombre total de réponses :	Nombre de réponses « oui » :	Nombre de réponses « non » :
.....	.....	.....

Question 2
Si oui, indiquez le type de discrimination dont vous avez été victime.

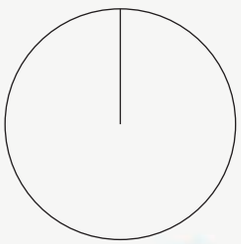
	1re discrimination :	2e discrimination :	3e discrimination :	4e discrimination :
Les quatre discriminations les plus fréquentes	.....	.....	.....	.....
Nombre de réponses	.....	.....	.....	.....

Étape 2

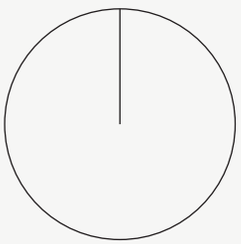
Présentez les résultats du sondage dans des graphiques circulaires.

Question 1

Oui
Non



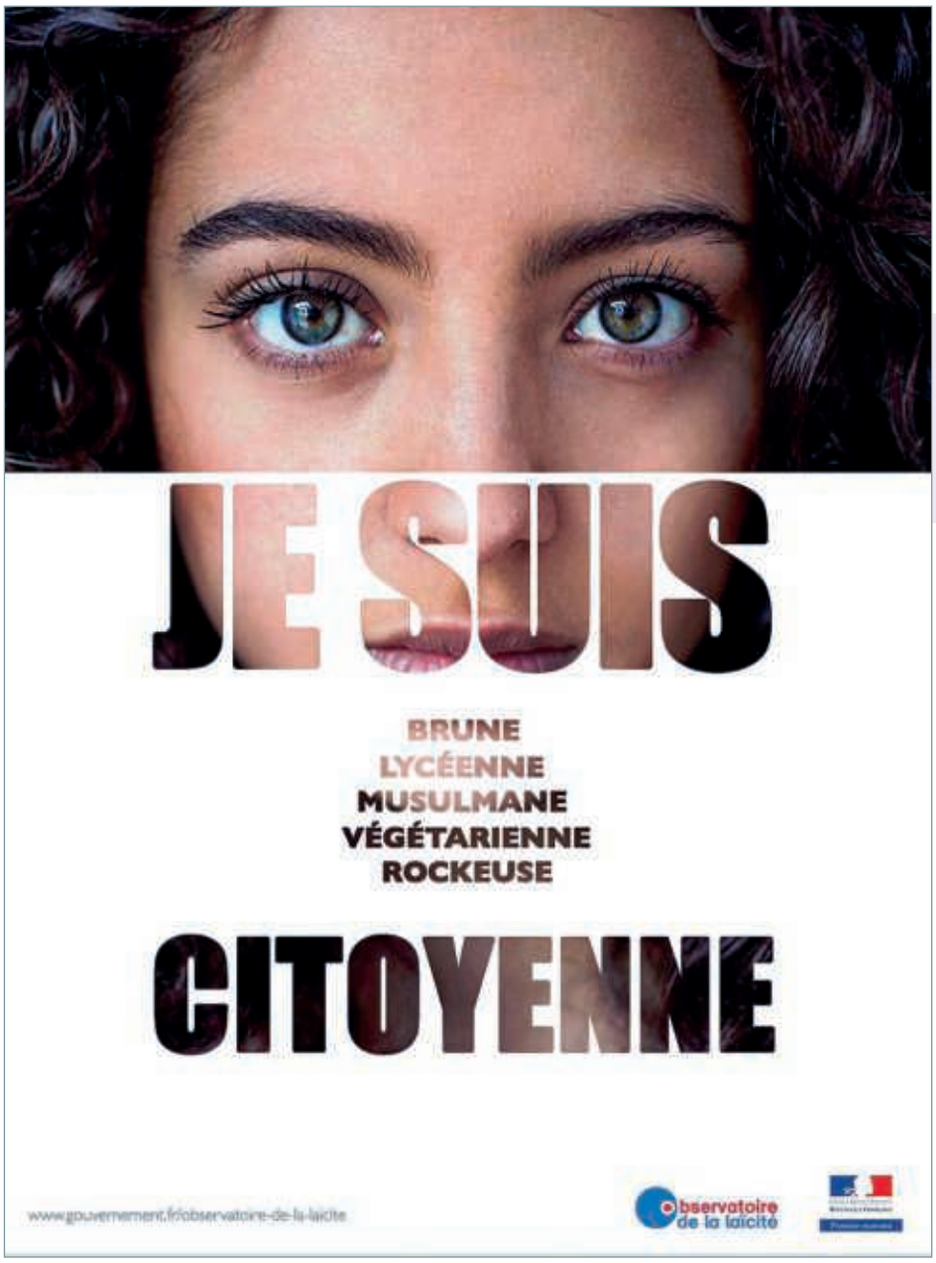
Question 2



1
2
3
4

© Éditions Foucher

La laïcité



Une affiche de promotion de la laïcité, réalisée par Marie Botrel, étudiante à l'école d'art Brassart, à Tours.
Le travail de toute la promotion a été récompensé fin 2015 par le Prix de la laïcité de la République française.

1 Indiquez ce que permet la laïcité.

La laïcité garantit à tous les citoyens la liberté de pratiquer la religion de leur choix, ou de n'en pratiquer aucune.

Elle permet de s'affirmer en tant que personne.

2 Selon vous, à quelle(s) valeur(s) républicaine(s) cette affiche renvoie-t-elle ?

La liberté ou l'égalité, selon la réflexion des élèves.

© Éditions Foucher

À la découverte du THÈME

La laïcité et la République sont liées depuis plus d'un siècle. Cependant, ces liens ont évolué avec l'histoire. Quels sont les enjeux de société liés à la laïcité aujourd'hui ?

Une affiche sur la laïcité réalisée par le Conseil départemental de Haute-Garonne. On peut y lire l'article 1 de la loi de séparation des Églises et de l'État de 1905 : « La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées dans l'intérêt de l'ordre public ».

3 **Comment s'appelle la liberté accordée à tout citoyen de croire ou de ne pas croire ? Selon vous, pourquoi cette affiche est-elle diffusée dans les Abribus de la Haute-Garonne ?**

Cette liberté s'appelle la liberté de conscience. Cette affiche permet de faire connaître cet article de loi, que tout le monde ne connaît pas.

Une manifestation organisée en 2005 à l'occasion du centenaire de la loi de séparation des Églises et de l'État.

4 **Quelles lois définissant la laïcité en France connaissez-vous ?**

Les lois scolaires de Jules Ferry dans les années 1880 et la loi de 1905.

5 **Selon vous, pourquoi les lois sont-elles nécessaires pour vivre ensemble ?**

Les lois permettent de définir des règles communes pour vivre en bonne intelligence dans la société.

© Éditions Foucher

La laïcité en question

Situation 1 La laïcité à l'hôpital

Un centre hospitalier demande aux patients de ne pas afficher leur religion

C'est une affichette étonnante qui figure à l'entrée de l'hôpital de Villeneuve-Saint-Georges (Val-de-Marne). Elle a d'abord été repérée lors de son installation, le 20 janvier, par un internaute [...]. Dans ce message, installé à plusieurs entrées, l'hôpital explique qu'il est un « espace laïque et neutre ». En conséquence de quoi, « le respect de cette neutralité suppose que les tenues vestimentaires ne comportent aucun signe ostensible lié à une religion, quelle qu'elle soit. »

Frantz Durupt, *Libération*, 25 mars 2015.

Ce que dit la loi française sur la laïcité à l'hôpital

La France, République laïque, « assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion ». Elle assure ainsi l'égalité des citoyens face au service public, quelles que soient leurs convictions ou croyances. Le service public ne peut donc montrer une préférence, ou faire preuve d'une attitude discriminatoire, selon l'appartenance ou la non-appartenance religieuse, réelle ou présumée, de ses usagers. [...]

Les usagers accueillis au sein d'établissements hospitaliers, sociaux, ou médico-sociaux ont droit au respect de leurs croyances et doivent être mis en mesure de participer à l'exercice de leur culte (article R. 1112-46 du Code de la santé publique). [...]

La charte de la personne hospitalisée prévoit à ce titre que « la personne hospitalisée est traitée avec égards. Ses croyances sont respectées. Son intimité est préservée ainsi que sa tranquillité. »

Observatoire de la laïcité, 3 octobre 2016.

1 Situation 1 **Quel est le message que l'hôpital a diffusé dans ses locaux ? Cochez en rouge la case qui correspond à ce message.**

Professionnels de santé et usagers ne doivent pas afficher à l'hôpital de signe religieux ostensible.	✔
Seuls les usagers ne doivent pas afficher de signe religieux ostensible.	
Seuls les personnels de l'hôpital public ne doivent pas afficher de signe religieux ostensible.	✔

2 Situation 1 **Selon la loi, les professionnels de santé et les usagers doivent-ils respecter les mêmes règles en matière de laïcité ? Dans le tableau ci-dessus, cochez en vert la case qui correspond à ce que dit la loi.**

3 Situation 1 **Dites si l'hôpital a commis une erreur en publiant ce message.**

L'hôpital a bien commis une erreur puisque seuls les personnels publics de santé sont soumis à la neutralité des convictions religieuses, non les patients.

© Éditions Foucher

Situation 2 La laïcité dans les entreprises privées

La bataille judiciaire aura duré plus de dix ans. Ce jeudi 19 avril, la cour d'appel de Versailles a donné raison à Asma Bougnaoui, renvoyée de son entreprise en 2008 parce qu'elle refusait de retirer son voile islamique.

La cour a annulé le licenciement de l'ingénieure informatique et a condamné la société Micropole à lui verser 23 000 euros, rapporte *Le Parisien*. Confirmant que le voile peut être interdit au sein d'une entreprise privée, mais à des conditions précises.

Asma Bougnaoui avait été renvoyée en 2008, après que Groupama, client de son entreprise, se fut plaint que l'employée soit intervenue voilée dans ses locaux toulousains. Micropole avait alors demandé à sa salariée de retirer son voile. Le refus de cette dernière avait provoqué son licenciement, contesté par Asma Bougnaoui devant les tribunaux comme une mesure discriminatoire. [...]

Le jugement de la cour d'appel prononcé ce jeudi conforte la jurisprudence établie ces dernières années. Pour mémoire, suivant le précédent établi par la Cour de cassation en 2014 dans l'affaire Baby-Loup, il est légal d'interdire le port du voile dans une entreprise privée à deux conditions : que cette interdiction figure explicitement dans le règlement intérieur de l'entreprise et que l'employé concerné soit en contact avec le public. [...]

C'est sur ces bases qu'Asma Bougnaoui a obtenu l'annulation de son licenciement. Comme le rapporte *Le Parisien*, son avocate a fait valoir qu'aucun point du règlement intérieur n'avait instauré de devoir de neutralité dans le cadre des activités de l'entreprise.

Louis Nadau, *Marianne*, 19 avril 2019.

4 Situation 2 Expliquez pourquoi Asma Bougnaoui a été renvoyée de l'entreprise Micropole.

Elle a été renvoyée car elle est apparue voilée lors d'une réunion avec un client.

5 Situation 2 Résumez ce que dit la loi sur le port de signes religieux dans une entreprise privée.

La loi dit que les employés ont le droit de porter des signes religieux à deux conditions : que le règlement intérieur de l'entreprise ne l'interdise pas et que l'employé ne soit pas en contact avec le public.

© Éditions Foucher

MISE EN PERSPECTIVE

Des valeurs et un principe pour vivre ensemble

Doc. 1 Libertés et interdits dans le cadre laïque

La laïcité garantit à chacun la liberté de conscience, ce qui inclut la liberté de croire ou de ne pas croire et celle de pratiquer une religion [...] ou de ne plus en avoir. [...] La laïcité garantit la neutralité de l'État, des collectivités locales et des services publics, condition de leur impartialité vis-à-vis de tous les citoyens, quelles que soient leurs croyances et leurs convictions.

La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. [...] La laïcité repose sur la séparation des Églises et de l'État [...]. La laïcité garantit la liberté de religion, mais aussi la liberté vis-à-vis de la religion : nul ne peut être contraint au respect de dogmes ou prescriptions religieuses. [...]

Dans l'espace public au sens de l'espace commun à tous (par exemple la voie publique, les jardins publics, les plages, etc.), le port de signes religieux est libre. Pour des raisons d'ordre public et conformément aux exigences minimales de la vie en société, la dissimulation du visage est en revanche interdite. [...]

L'application du principe de laïcité doit tenir compte de l'impossibilité dans laquelle se trouvent certaines personnes de pratiquer leur religion dans un autre lieu lorsqu'ils sont dans des internats, des hôpitaux, au sein des armées ou dans des structures pénitentiaires. C'est la raison pour laquelle la loi du 9 décembre 1905 a prévu que des services d'aumônerie, à la charge de l'État, doivent être créés dans ces espaces.

Observatoire de la laïcité, octobre 2016.

1 Doc. 1 **Indiquez quelle grande loi républicaine fonde le principe de laïcité.**

Il s'agit de la loi du 9 décembre 1905.

2 Doc. 1 **Soulignez les propositions qui sont en accord avec le principe de laïcité.**

> La République oblige tous les citoyens à croire.

> La République assure à tous ses citoyens la liberté de croire ou de ne pas croire.

> Un militaire peut bénéficier d'un service public d'aumônerie.

> On ne peut porter de signes religieux dans l'espace public.

3 **Complétez le tableau en indiquant dans quels espaces on peut exprimer son appartenance religieuse dans le cadre des lois républicaines.**

	Oui	Cela dépend des situations	Non
Dans une maison, un appartement privé.	X		
Dans un lycée public, que l'on soit personnel salarié ou élève.			X
Dans la rue.	X		
Dans un hôpital public si l'on est salarié de cet hôpital.			X
Dans un hôpital public si l'on est usager de cet hôpital.	X		
Sur un lieu de stage ou d'apprentissage dans le cadre de votre formation.		X	

© Éditions Foucher

Réaliser un jeu de rôle

DÉMARCHE DE PROJET

*À partir des documents du **thème** et des situations étudiées, organisez un jeu de rôle sur le thème de la laïcité.*

Étape 1
Choisissez l'une des trois situations proposées.

Étape 2
Présentez la situation (personnages, lieu précis, attitudes, etc.).

Étape 3
Imaginez le dialogue qui peut s'engager entre les différents protagonistes.

Étape 4
Appuyez-vous sur les textes de loi en vigueur.

Étape 5
À vous de jouer la situation choisie devant votre classe.

Situation 1	Situation 2	Situation 3
Le directeur d'une petite entreprise est sollicité par l'un de ses employés, qui voudrait accrocher un crucifix au-dessus de son bureau.	Un proviseur se tient dans le hall de son lycée public et aperçoit un jeune sikh qui entre avec un turban sur la tête.	Dans un hôpital, un patient voit une infirmière demander à une jeune femme d'ôter son voile en raison du caractère laïque de l'hôpital.
Code du travail (art. L. 1121-1, L. 1321-3 et L. 1321-2-1), Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.	Loi du 9 décembre 1905, loi du 15 mars 2004, Charte de la laïcité.	Loi du 9 décembre 1905, article 1 de la Constitution de la Ve République.

© Éditions Foucher

Thème 1

Être citoyen

Écrivez ici ce que vous avez conduit comme projets dans votre classe, dans les centres de formations ou dans les entreprises à l'occasion de vos périodes de formation en milieu professionnel.

Indiquez aussi tous les événements personnels en lien avec le thème (lectures, rencontres, visites…).

© Éditions Foucher

La protection des libertés : défense et sécurité

Thème 2

Écrivez ici ce que vous avez conduit comme projets dans votre classe, dans les centres de formations ou dans les entreprises à l'occasion de vos périodes de formation en milieu professionnel.

Indiquez aussi tous les événements personnels en lien avec le thème (lectures, rencontres, visites…).

© Éditions Foucher

Thème 1 La liberté, nos libertés, ma liberté

Écrivez ici ce que vous avez conduit comme projets dans votre classe, dans les centres de formations ou dans les entreprises à l'occasion de vos périodes de formation en milieu professionnel.

Indiquez aussi tous les événements personnels en lien avec le thème (lectures, rencontres, visites…).

© Éditions Foucher

La laïcité

Thème 2

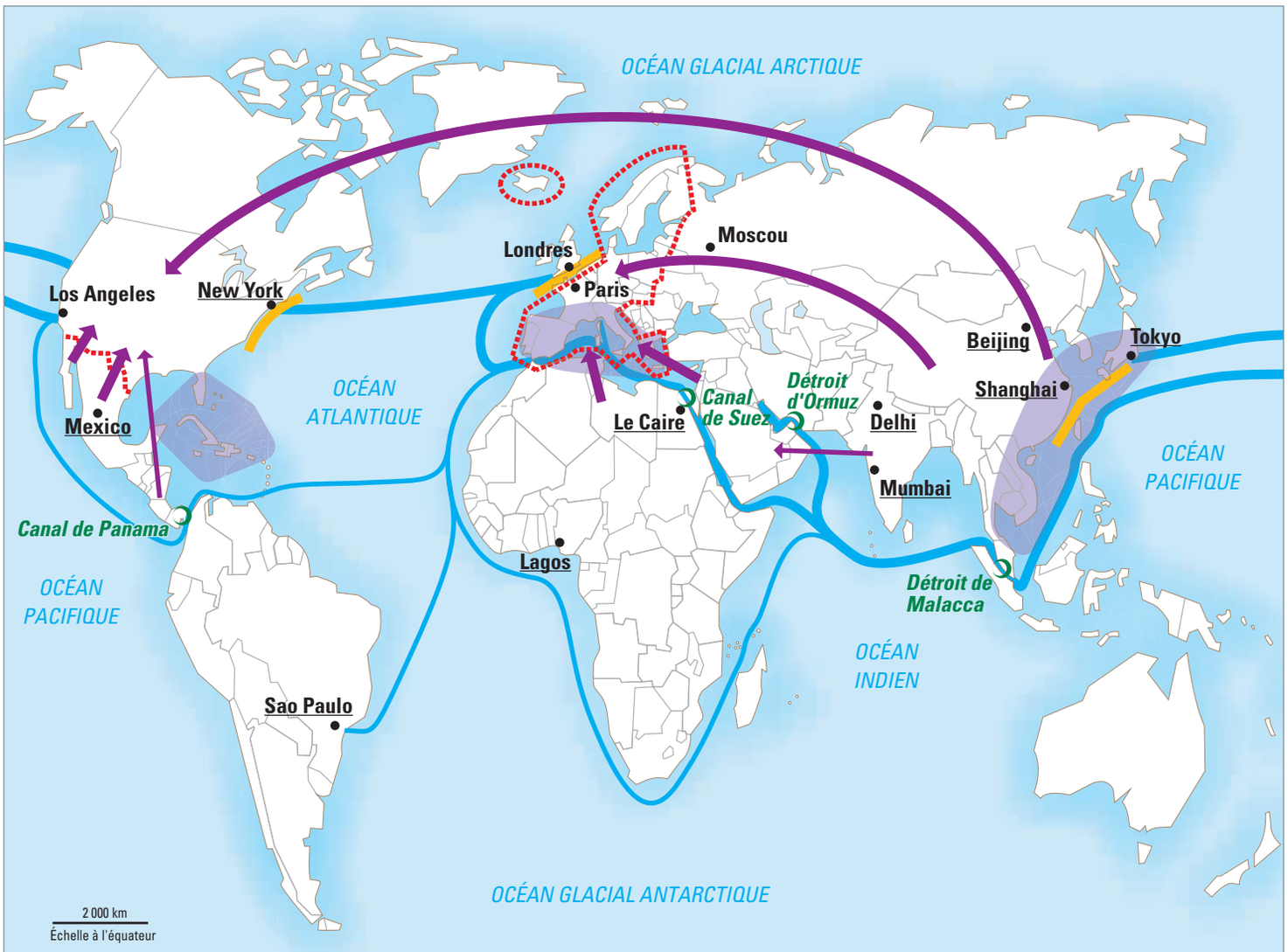
Écrivez ici ce que vous avez conduit comme projets dans votre classe, dans les centres de formations ou dans les entreprises à l'occasion de vos périodes de formation en milieu professionnel.

Indiquez aussi tous les événements personnels en lien avec le thème (lectures, rencontres, visites…).

© Éditions Foucher

Travail sur les repères

1 **Complétez la légende de la carte à partir de l'étude des thèmes de géographie.**



Repères collège

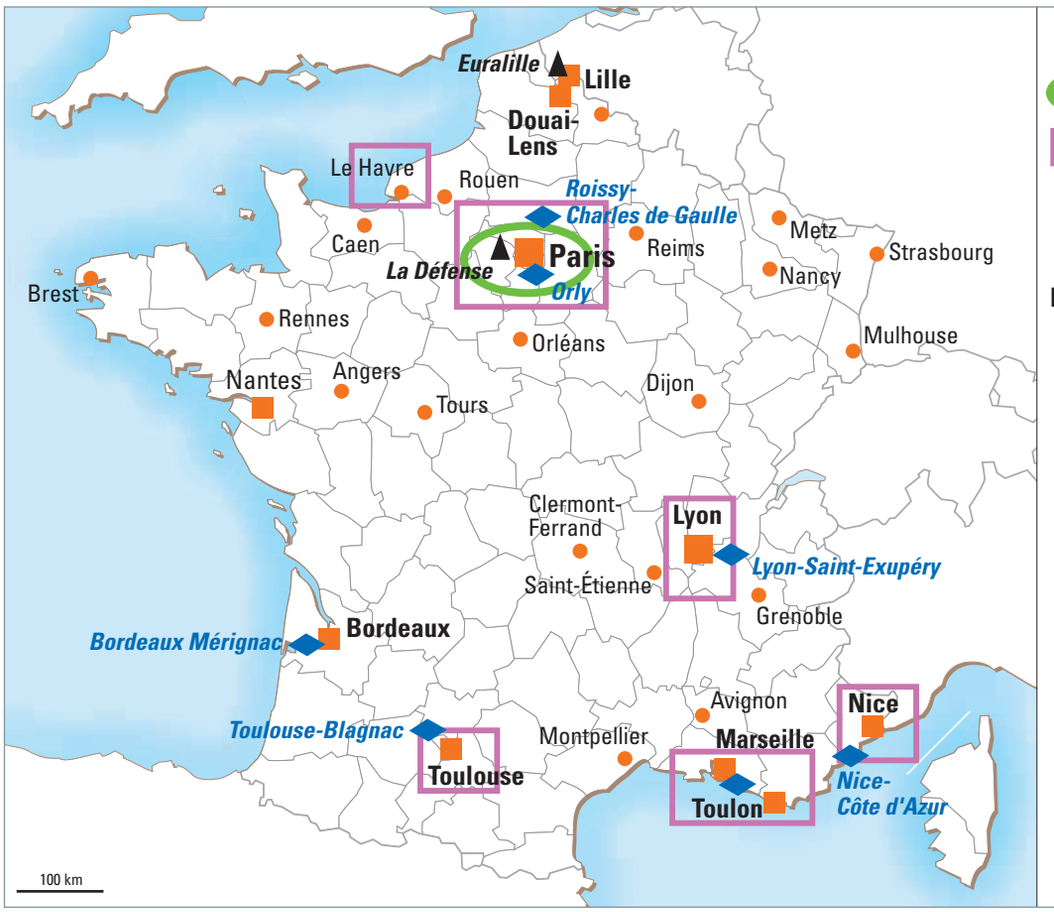
- Migrations
- **Paris** + de 10 millions d'habitants
- **NewYork** + de 20 millions d'habitants
- Zones de passage et de contrôle

Repères CAP

- Façade maritime d'importance mondiale
- Principales routes maritimes
- Principaux bassins touristiques

© Éditions Foucher

2 Complétez la légende de la carte à partir de l'étude des thèmes de géographie et indiquez sur la carte les éléments liés à votre espace de vie.



Repères collèges

- Ville mondiale
- Espaces dynamiques insérés dans la mondialisation
- Principales aires urbaines
- Principales villes moyennes

Repères CAP

- Principaux quartiers d'affaires
- Principaux aéroports
- Mon espace de proximité

Le nom de l'intercommunalité dans laquelle je vis

.....

Trois villes moyennes de l'espace dans lequel je vis

1. .....
2. .....
3. .....

3 Complétez les repères historiques dans le tableau ci-dessous.

Les repères chronologiques étudiés au collège	Les nouveaux repères chronologiques introduits en CAP
• 1789 : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen • 1848 : adoption du suffrage universel masculin sous la II^e^ République • 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire • 1905 : séparation des Églises et de l'État • 1944 : vote des femmes • 1957 : Traité de Rome • 1958 : Constitution de la V^e^ République • 1962 : instauration du suffrage universel direct pour l'élection du président de la République • 1989 : chute du mur de Berlin • 2002 : mise en circulation des billets et des pièces en euro	• 1881-1882 : loi sur la liberté de la presse et sur la liberté de réunion • 9 mai 1950 : déclaration Schuman • 1973 : lancement du programme Ariane par l'Agence spatiale européenne • 1979 : Parlement européen élu au suffrage universel ; Simone Veil élue présidente du Parlement européen • 1987 : création du programme ERASMUS • 1992 : traité de Maastricht

© Éditions Foucher

Mise en œuvre des capacités

Complétez le tableau en positionnant votre travail sur les capacités (E = élève/P = professeur).

HISTOIRE

Premier thème
La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique

Capacités travaillées	Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
	E	P	E	P	E	P
– Compléter ou réaliser une frise chronologique mentionnant les régimes politiques depuis 1789. → *Page 25*						
– Définir la République ou/et identifier ses symboles. → *Page 12*						
– Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains. → *Page 21*						
– Relever les compétences et les prérogatives du président de la République sous la Ve République. → *Page 13*						

Second thème
La France et la construction européenne depuis 1950

Capacités travaillées	Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
	E	P	E	P	E	P
– Identifier les frontières de l'espace Schengen et les pays appartenant à la « zone euro ». → *Page 36*						
– Relever des éléments qui caractérisent une ville « capitale européenne de la culture ». → *Page 47*						
– Décrire les activités réalisées dans le cadre d'un jumelage entre deux collectivités locales européennes. → *Page 35*						
– Construire une frise chronologique montrant les principales étapes de la construction européenne et du processus d'élargissement. → *Page 33*						

© Éditions Foucher

GÉOGRAPHIE

Premier thème
Transports et mobilités

Capacités travaillées	Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
	E	P	E	P	E	P
– Raconter à l'écrit ou à l'oral la mobilité au quotidien d'un habitant du territoire de proximité de l'élève (repérer les différents types de transports et les durées de déplacement). → *Page 50*						
– Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport…). → *Page 51*						
– Reconstituer le trajet d'un produit électronique envoyé sous forme de colis par un grand opérateur de vente en ligne entre le lieu d'assemblage du produit (Chine par exemple), son stockage en entrepôt et sa livraison au domicile de l'élève. → *Page 58*						
– Nommer et situer les lieux de passage stratégiques des flux de marchandises terrestres, maritimes et aériens. → *Page 58*						
– Identifier le réseau des transports sur une image satellitaire. → *Page 54*						
– Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique (le changement comme facteur de mobilités nouvelles et remise en cause de certaines mobilités). → *Page 52*						

Second thème
Espaces urbains : acteurs et enjeux

Capacités travaillées	Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
	E	P	E	P	E	P
– Décrire et expliquer le paysage urbain du quartier d'affaires d'une métropole (à partir d'images). → *Page 71*						
– Compléter le croquis d'un paysage périurbain (lotissement, ZAC, échangeur). → *Page 77*						
– Identifier les principaux acteurs d'un territoire. → *Page 70*						
– Identifier les différents services présents dans la ville de proximité. → *Page 79*						
– À partir d'un exemple d'action intercommunale, montrer la coopération et la complémentarité des acteurs. → *Page 80*						
– Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'Unesco. → *Pages 74 et 81*						

© Éditions Foucher

Crédit iconographique

p. 8 ph© Alamy/Photo12
p. 9hd ph© Stéphane Piera / Musée Carnavalet / Roger-Viollet
p. 9mg ph© Musée Carnavalet/Roger-Viollet
p. 9bas ph© Photo Josse/Leemage (reprise p.17)
p. 11 ph© Musée Carnavalet/Roger-Viollet
p. 12 ph© Archives Nationales, Musée de l'Histoire de France
p. 15 ph© Coll et Cliché Caricadoc/Domaine public
p. 16 ph© Archives de Paris
p. 17 ph© Photo Josse/Leemage
p. 18 ph© Collection Kharbine-Tapabor
p. 19 ph© Collection Kharbine-Tapabor
p. 20 ph© adoc-photos
p. 21 ph© Hachedé/Photo12
p. 22 ph© Coll. Dixmier/Kharbine-Tapabor
p. 26 ph© Bridgeman Images/Leemage
p. 27 ph© Photo Josse/Leemage
p. 28 ph© Commission Européenne
p. 29h ph© Coll. Dixmier/Kharbine-Tapabor
p. 29bas ph© Jody Amiet/AFP
p. 30 ph© Coll. Dixmier/Kharbine-Tapabor
p. 31 ph© AFP (Bech, Beyen, Gasperi, Spaak)
p. 31 ph© AFP (Beyen)
p. 31 ph© Ullstein Bild /Getty Images (Adenauer)
p. 31 ph© Commission Européenne (Monnet, Schuman)
p. 33 ph© Sean Gallup/Getty Images/AFP
p. 34 ph© Commission Européenne
p. 35h ph© Inna/stock.adobe.com
p. 35bas ph© Mairie de L'Huisserie
p. 36 © Ouest-France
p. 37 ph© charlotte,Hewitt/Flick'r
p. 38 © france.attac.org
p. 39 ph© Le Figaro / 25.06.2016
p. 41 ph© Jon Nazca/ Reuters (reprise p. 53)
p. 42 © Plantu
p. 46 ph© iStockphoto
p. 48 ph© Michel Le Moine / Divergence-images
p. 49g ph© Jon Nazca/Reuters (reprise p. 53)
p. 49d ph© LiliGraphie /stock.adobe.com
p. 54 ph© Google Maps
p. 55 ph© AFP
p. 59 ph© CMA CGM
p. 60 ph© Dominique Grandemange/4vents
p. 61 © Costa, Richou et JDLO
p. 66 © Jason deCaires Taylor. All rights reserved/ ADAGP ; Paris 2019
p. 68 © METAMORPHOSE © HAMONIC + MASSON & ASSOCIÉS - GROUPE GIBOIRE
p. 69h ph© BRIAN_KINNEY /stock.adobe.com
p. 69m ph© Philippe Tastet
p. 69bas ph© Laurent Galaup/Agence Vent d'Autan (reprise p. 81)
p. 71 ph© stevanzz /stock.adobe.com
p. 73 ph© Alain Gervais/Aticlic
p. 74 © Pierre Kroll
p. 77 ph© photo-aerienne-France/P.Blot (reprise p. 77)
p. 78 ph© Leonid Andronov/stock.adobe.com
p. 79 ph© Julien Vinzent/Marsactu
p. 82 © Pléiades ©CNES 2013, Distribution Airbus DS. (image en « très haute résolution ré-échantillonnée à 50 cm »)
p. 85g ph© AFP
p. 85gm ph© Pierre Le Masson/Maxppp
p. 85dm ph© Catherine Dowmont
p. 87 © Ferri, Larcenet © DARGAUD, 2019
p. 88 © Dugudus
p. 89 ph© Musée de la Révolution française, Domaine de Vizille
p. 90 ph© ludovic martin/AFP
p 91 ph © WavebreakMediaMicro/stock.adobe.com
p. 92 © www.vie-publique.fr/actualite/alaune/convention-internationale-droits-enfant-quelle-application-france©DILA
p. 94 ph© Julien de Rosa/EPA/Maxppp
p. 95 © Collectif Féministe Contre le Viol
p. 98 ph© Fred Marie/Corbis/ Getty Images
p. 99 ph© photobyphotoboy/stock.adobe.com
p. 99 ph© PackShot/stock.adobe.com
p. 99 ph© galam/stock.adobe.com
p. 99 ph© Thomas Pajot/stock.adobe.com
p. 99bas ph© Vincent Ollivier/Le Dauphiné/Maxppp
p. 101 © SGA COM
p. 102 ph© Christophe Petit-Tesson/AFP
p. 104 © defenseurdesdroits.fr
p. 105 © Oli
p. 114 © Observatoire de la Laïcité
p. 115 ph© Christophe Escartin
p. 115 ph© Jean-Pierre Muller/AFP

Paris – Août 2019 – 01 – NB-MS/ADB

© Éditions Foucher

VOS AVANTAGES NUMÉRIQUES

foucherconnect.fr

Ce manuel papier est enrichi de ressources numériques en accès direct

GRATUIT

Vidéo
foucherconnect.fr/19pm001

www.foucherconnect.fr en indiquant le code ressource ou par **flashcode**

MANUEL NUMÉRIQUE ENRICHI

- Liens vidéo
- Cartes interactives
- Synthèses audio

+ Pour l'enseignant :
Affichage des corrigés en un clic

Tester le manuel numérique
www.jeteste.fr/5394647

Vous équipez vos élèves de manuels papier ?

GRATUIT

> Les manuels numériques élève - 2 ans
> Le manuel numérique enseignant - 2 ans

Accès à l'offre gratuite sur www.jeteste.fr/5394647
en cliquant sur « Obtenir mon offre gratuite »

Vous équipez vos élèves de manuels numériques ?

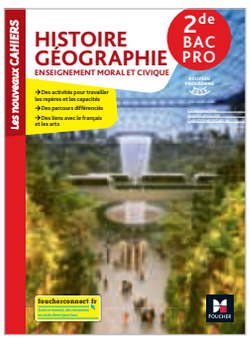
GRATUIT

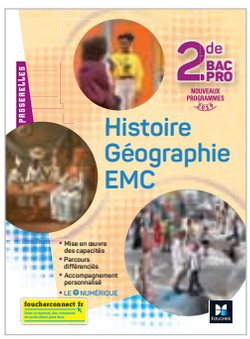
> Le manuel numérique enseignant - 2 ans

Accès à l'offre gratuite lors de l'achat des manuels numériques élève sur www.kiosque-edu.com

Conditions détaillées des offres et autres tarifs : www.kiosque-edu.com

NOUVEAUTÉS RÉFORME 2019





Couverture : Laurent Batard • Phⓒ kateafter / iStock Editorial / Getty Images Plus